

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Melatih Kemandirian Siswa Usia 3-4 Tahun di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko”, ditulis oleh Hilyah Hasna Nabiilah, NIM 12206193096 yang dibimbing oleh Bapak Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci : *Peran Guru, Kemandirian, Anak Usia Dini*

Penelitian ini didasari pada sebuah fenomena bahwa kemandirian pada anak usia 3-4 tahun terlihat mandiri dalam kegiatannya. Dalam hal ini, peneliti tertarik untuk meneliti tentang peran guru dalam melatih kemandirian siswa usia 3-4 tahun di KB Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Apa saja bentuk kemandirian siswa usia 3-4 tahun di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (2) Bagaimana peran guru dalam melatih kemandirian siswa usia 3-4 tahun di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam melatih kemandirian siswa usia 3-4 tahun di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui bentuk kemandirian siswa usia 3-4 tahun di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (2) Mengetahui peran guru dalam melatih kemandirian anak usia dini kelompok bermain di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (3) Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam melatih kemandirian siswa usia 3-4 tahun di kelompok bermain Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil data lapangan yang diperoleh dengan pendekatan metode penelitian kualitatif. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam studi dokumentasi dan interview. Sedangkan untuk analisisnya peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu menguraikan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh sesuai dengan data yang sebenarnya. Untuk pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan Triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data yang diperoleh.

Skripsi ini bermanfaat bagi pihak Lembaga Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka bentuk kemandirian siswa, bagi para orang tua sebagai bahan kajian dan wawasan mengenai peran guru dalam melatih kemandirian siswa usia 3-4 tahun, bagi UIN SATU

Tulungagung sebagai salah satu studi banding bagi peneliti lain dan menambah khazanah kepustakaan jurusan PIAUD UIN SATU Tulungagung, Bagi para pembaca/ peneliti lain sebagai bahan masukkan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa: 1) Bentuk Kemandirian Siswa Usia 3-4 Tahun di Kelompok Bermain Al Khodijah Kedungsoko adalah anak mampu melepas, memakai serta menaruh sepatu dan tas ke rak yang sudah di sediakan, anak mampu mengembalikan barang ke tempat semula, anak akan mampu mencuci tangan sendiri, anak mampu membereskan mainan yang telah ia pakai, anak mampu membuang sampah pada tempat sampah, anak mampu ditinggal oleh orang tua nya, anak mampu melakukan kegiatan sendiri, anak mampu mengadakan interaksi dengan orang lain, anak mampu mengontrol emosi sendiri. 2) Peran guru dalam melatih kemandirian siswa yaitu guru sebagai pembimbing, membimbing dan mengarahkan. Guru sebagai pendidik, memperlihatkan contoh konkret. Guru sebagai motivator, memotivasi anak. Guru sebagai pengelola, melibatkan anak dalam kegiatan dan guru sebagai fasilitator, memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih kegiatan. 3) Faktor pendukung yaitu adanya orang tua yang melatih anak saat berada di rumah dan kegiatan belajar yang menarik, seperti membuat hasil karya. Dan faktor penghambat guru dalam melatih kemandirian siswa yaitu kondisi anak atau *mood* anak.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Role in Training the Independence of 3-4 Year Old Students in the Al Khodijah Kedungsoko Playgroup", was written by Hilyah Hasna Nabiilah, NIM 12206193096 who was supervised by Mr. Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Teacher's Role, Independence, Early Childhood

This research is motivated by a phenomenon that independence in children aged 3-4 years looks independent. In this case, the researcher is interested in researching the teacher's role in training the independence of students aged 3-4 years at playgroup Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.

The focus of the research in this study are: (1) What are the forms of independence of students aged 3-4 years at playgroup Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (2) What is the role of the teacher in training the independence of students aged 3-4 years at playgroup Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (3) What are the supporting factors and inhibiting factors for the teacher in training the independence of students aged 3-4 years at playgroup Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. The objectives of this study are (1) to know the form of independence of students aged 3-4 years at playgroup Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. (2) Knowing the role of the teacher in training early childhood independence in the play group at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung playgroup. (3) Knowing the supporting factors and inhibiting factors of the teacher in training the independence of students aged 3-4 years in the Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung play group.

This thesis is prepared based on the results of field data obtained by using a qualitative research method approach. Data collected using observation techniques, in-depth interviews, documentation studies and interviews. As for the analysis, the researcher uses descriptive analysis techniques, namely describing the description of the data collected as a whole in accordance with the actual data. Checking the validity of the data is done by using data triangulation, which is a data validity checking technique that utilizes something other than the data for checking purposes or as a comparison of the data obtained.

This thesis is useful for the Al Khodijah Kedungsoko Play Group Institute as a contribution of ideas in the framework of the form of student independence, for parents as study material and insight into the teacher's role in training the independence of students aged 3-4 years, for UIN SATU Tulungagung as one of the studies appeals to other researchers and adds to the library treasures of PIAUD

UIN SATU Tulungagung. For other readers/researchers as input or reference material which is quite meaningful for further researchers.

The results of this thesis research show that: 1) The form of independence of students aged 3-4 years in the Al Khodijah Kedungsoko Playgroup is that children are able to take off, put on and put shoes and bags on the shelves that have been provided, children are able to return things to their original places, children will be able to wash their own hands, children are able to clean up the toys they have used, children are able to throw garbage in the trash, children are able to be left by their parents, children are able to carry out their own activities, children are able to interact with others, children are able to control their own emotions. 2) The teacher's role in training student independence is the teacher as a guide, guiding and directing. The teacher as an educator, shows a concrete example. The teacher as a motivator, motivates children. The teacher as a manager, involves children in activities and the teacher as a facilitator, gives freedom to children to choose activities. 3) Supporting factors, namely the presence of parents who train children while at home and interesting learning activities, such as making works. And the teacher's inhibiting factor in training student independence is the child's condition or the child's mood.

الملخص

أطروحة بعنوان " دور المعلمين في تدريب استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة مسرحية خديجة كيدونجسوكو" ، بقلم هيليا حسناء نبيلة ، نيم ١٢٢٠٦١٩٣٠٩٦ بتوجيه من الأستاذ زون عزيز الحكيم ، ماجستير علم النفس

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، الاستقلال ، الطفولة المبكرة

هذه الدراسة مدفوعة بظاهرة أن الاستقلال لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات تبدو مستقلة في أنشطتهم. في هذه الحالة ، يهتم الباحثون بدراسة دور المعلمين في تدريب استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في كيلو بايت الخوديجة كيدونجسوكو تولونججونج

يركز البحث في هذه الدراسة على: (١) ما هي أشكال استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة اللعب في خديجة كيدونجسوكو تولونججونج. (٢) ما هو دور المعلمين في تدريب الاستقلالية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة اللعب بالخديجة كيدونجسوكو تولونججونج. (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين في تدريب استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة ألعاب تولونججونج في الخوديجة كيدونجسوكو. الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد شكل استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة ألعاب خديجة كيدونجسوكو تولونججونج. (٢) معرفة دور المعلمين في تدريب استقلالية مجموعة اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة في مجموعة اللعب في خديجة كيدونجسوكو تولونججونج. (٣) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين في تدريب استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة ألعاب خديجة كيدونجسوكو تولونججونج.

تم إعداد هذه الأطروحة بناء على نتائج البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من خلال نهج طرق البحث النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق

والمقابلات. أما بالنسبة للتحليل ، فقد استخدم الباحثون تقنيات التحليل الوصفي التي تصف الصورة العامة للبيانات التي تم جمعها وفقا للبيانات الفعلية. للتحقق من صحة البيانات يتم باستخدام تثلث البيانات ، وهي تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع البيانات التي تم الحصول عليها.

هذه الأطروحة مفيدة لمؤسسة اللعب الجماعي للخديجة كيدونجسوكو كمساهمة في الفكر في شكل استقلالية الطالب ، للآباء والأمهات كمواد دراسية ونظرة ثاقبة لدور المعلمين في تدريب استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات ، ل إين ساتو تولونجاغونغ باعتبارها واحدة من الدراسات المقارنة للباحثين الآخرين وإضافة إلى كنوز مكتبة قسم بيود إين ساتو تولونجاغونغ ، للقراء/ الباحثين الآخرين كمدخلات أو المواد المرجعية التي هي ذات مغزى لمزيد من الباحثين.

تظهر نتائج بحث الأطروحة ما يلي: (١) إن شكل استقلالية الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٤ سنوات في مجموعة لعب خديجة كيدونجسوكو هو أن الأطفال قادرون على إزالة وارتداء ووضع الأحذية والحقائب على الرفوف التي تم توفيرها ، والأطفال قادرون على إعادة البضائع إلى مكانهم الأصلي ، والأطفال سيكونون قادرين على غسل أيديهم ، والأطفال قادرون على تنظيف الألعاب التي استخدموها ، والأطفال قادرون على رمي القمامة في سلة المهملات ، والأطفال قادرون على أن يتركها آباؤهم ، والأطفال قادرون على القيام بأنشطتهم الخاصة ، والأطفال قادرون على التفاعل مع الأطفال الذين يعانون من مشاكل آخرون ، الأطفال قادرون على التحكم في عواطفهم. (٢) يتمثل دور المعلمين في تدريب استقلالية الطلاب في التوجيه والتوجيه وإظهار أمثلة ملموسة وتحفيز الأطفال وإشراك الأطفال في الأنشطة وتوفير حرية اختيار الأنشطة. (٣) العوامل الداعمة هي وجود الآباء الذين يقومون بتدريب الأطفال أثناء وجودهم في المنزل وأنشطة تعليمية ممتعة ، مثل صنع الأعمال. والعامل المثبط للمعلمين في تدريب استقلالية الطلاب هو حالة الطفل أو

مزاج

الطفل