

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Scaffolding pada Model Pembelajaran Guided Inquiry Materi Matriks Siswa Kelas XI MA Sunan Kalijogo Kediri*” ditulis oleh Vika Sania Nursabila, NIM. 12204193051, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: *Scaffolding*, Model Pembelajaran *Guided Inquiry*, Matriks

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya pelaksanaan pembelajaran dengan model *guided inquiry*. Siswa mengalami berbagai kendala dan kesalahan ketika mereka mencoba menentukan jawaban. Siswa kesulitan menemukan jawaban dengan tahapan *guided inquiry* yang kompleks. Untuk mengatasinya peneliti menerapkan *scaffolding*. *Scaffolding* dinilai dapat membantu menangani hal tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses *scaffolding* pada model pembelajaran *guided inquiry* materi matriks siswa kelas XI MA Sunan Kalijogo Kediri.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kualitatif jenis deskriptif. Penelitian dilakukan di MA Sunan Kalijogo dan diikuti oleh kelas XI IPA 1 yang berjumlah 25 siswa kemudian dipilih 3 subjek penelitian untuk diwawancara. Metode pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, tes, wawancara disertai *scaffolding* dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan *scaffolding* pada masing – masing tahapan *guided inquiry* meliputi: *explaining* dan *reviewing* pada tahap merumuskan masalah ; *explaining*, *reviewing*, dan *restructuring* pada tahap merumuskan hipotesis ; *explaining* dan *reviewing* pada tahap mengumpulkan data ; *explaining*, *reviewing*, *restructuring*, dan *developing conceptual thinking* pada tahap menguji hipotesis ; *explaining* *reviewing*, dan *restructuring*, dan *developing conceptual thinking* pada tahap membuat kesimpulan.

ABSTRACT

Thesis with title “Scaffolding in the Guided Inquiry Learning Model at Matrix at Student Class 11th Sunan Kalijogo Senior Islamic High School Kediri ” written by Vika Sania Nursabila, NIM. 12204193051, Department Tadris Mathematics , Faculty Tarbiyah and Science Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung , Advisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords : Scaffolding , Guided Inquiry Learning Model , Matrix

This research was motivated by less maximum of implementation the guided inquiry learning model. Students have experience difficulty, error, and problem when they try to find out the answer. Students difficult to find the answer with the complex stages of guided inquiry learning model. To solving the problem, researcher use scaffolding. Scaffolding rated can help to handle the problem that happen.

The purpose of this research is to describe the application of scaffolding on the guided inquiry learning model at matrix student class 11th Sunan Kalijogo Senior Islamic High School Kediri.

Research approach that used is qualitative type descriptive. This research held in Sunan Kalijogo Senior Islamic High School and followed by all students of class 11th IPA 1, totaling there are 25 students then researcher put 3 subjects were selected study for interviewed . Method data collection used is observation, test, interview accompanied scaffolding and documentation . Data analysis technique that used are data reduction, data presentation, and create conclusion .

Research results show that application scaffolding at each stage of guided inquiry learning model are: explaining and reviewing for the stages formulate problem; explaining, reviewing, and restructuring for the stages formulate hypothesis; explaining and reviewing for the stage collecting data; explaining, reviewing, restructuring, and developing conceptual thinking for the stage test hypothesis; explaining, reviewing, restructuring, and developing conceptual thinking for the stage create conclusion.

المُلخض

الرسالة بعنوان "تنفيذ السقالات في مصفوفة مواد نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه لطلاب الصف الحادي عشر لطلاب المدرسة الثانوية سونن كلجغ" كتبها فيكا سني نور سبيلا ١٩٣٠٥١٤١٢٢٠ ، قسم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغاونغ ، مشرف سوتف م.فد.

. الكلمات المفتاحية: السقالات ، نموذج التعلم الاسترشادي ، المصفوفة

الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى أقصى قدر من التنفيذ للتعلم باستخدام نموذج الاستفسار الموجه. يواجه الطلاب العديد من العقبات والأخطاء عندما يحاولون تحديد الإجابات. يواجه الطلاب صعوبة في العثور على إجابات بمراحل الاستعلام الموجهة المعقدة. للتغلب على هذا ، يطبق الباحثون السقالات. تعتبر السقالات قادرة على المساعدة في التعامل مع هذا الأمر.

كانت أهداف هذه الدراسة: (١) وصف تطبيق تعلم الاستفسار الموجه على مادة المصفوفة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونن كلجغ. (٢) وصف تطبيق السقالات على نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مادة المصفوفة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية سونن كلجغ.

إن منهج البحث المستخدم هو نوع وصفي نوعي. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية سونن كلجغ وحضره الفصل الحادي عشر ، بإجمالي ٢٥ طالبًا ، ثم تم اختيار ٣ موضوعات بحثية لمقابلتهم. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والمقابلات المصحوبة بالسقالات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة (١) أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه يشمل ٦ مراحل تشمل التوجيه وصياغة المشكلات وصياغة الفرضيات وجمع البيانات واختبار الفرضيات والتوصل إلى الاستنتاجات. (٢) يشمل تطبيق السقالات في كل مرحلة من مراحل الاستفسار الإرشادي: الشرح والمراجعة في مرحلة صياغة المشكلة ؛ شرح ومراجعة وإعادة الهيكلة في مرحلة صياغة الفرضية ؛ شرح ومراجعة في مرحلة جمع البيانات ؛ شرح ومراجعة وإعادة هيكلة وتطوير التفكير النظري في مرحلة اختبار الفرضيات ؛ شرح والمراجعة وإعادة الهيكلة وتطوير التفكير النظري.