

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
المخلص.....	x

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8

F. Hipotesis Penelitian.....	9
G. Penegasan Istilah.....	9
H. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	13
B. Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	17
C. Materi Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku.....	26
D. Penelitian Terdahulu.....	28
E. Kerangka Berpikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Sumber Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Pengujian Hipotesis.....	58
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	64

BAB V PEMBAHASAN

- A. Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Materi Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku Kelas X di MA Syekh Subakir Nglegok.....66
- B. Besar Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Materi Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku Kelas X di MA Syekh Subakir Nglegok.....68

BAB VI PENUTUP

- A. Kesimpulan.....72
- B. Saran.....73

DAFTAR PUSTAKA.....75

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Cara pengerjaan Siswa.....	4
---------------------------------------	---

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator/Fase Tingkat Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	21
Tabel 2.2 Keterkaitan Model GDL dengan kemampuan Berpikir Reflektif	22
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian terdahulu dengan Sekarang	27
Tabel 3.1 Desain penelitian	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen tes Kemampuan berpikir Reflektif	34
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran	34
Tabel 3.4 Tabel uji <i>Cohen's</i>	40
Tabel 4.1 Hasil Tes Belajar Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.2 Hasil Distribusi frekuensi kelas Eksperimen	45
Tabel 4.3 Hasil Descriptive Statistics kelas Eksperimen	45
Tabel 4.4 Hasil Tes Belajar Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> Kelas Kontrol	47
Tabel 4.5 Hasil Distribusi frekuensi kelas Kontrol	48
Tabel 4.6 Hasil Descriptive Statistics kelas Kontrol	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.8 Hasil Homogenitas	51
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sample T-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian	54

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
---------------------------------------	----