

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 (Studi Kasus di MIN 1 Kediri)*” ini ditulis oleh Nabilah Faridatun Rizqina Putri, NIM. 12205183131, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Adi Wijayanto, S. Or., S. Kom., M. Pd., AIFO.

Kata kunci: Model Pembelajaran Tatap Muka, Hasil Belajar, Pasca Pandemi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan pembelajaran daring yang menjadikan siswa kesulitan dalam memahami materi dari guru dan menjadikan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran yang akhirnya mempengaruhi perkembangan hasil belajar siswa dari berbagai aspek. Maka dari itu, pemerintah mulai menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas pasca pandemi yang dilakukan secara terbatas dengan melibatkan interaksi antara guru dan siswa secara tatap muka. Dengan menggunakan model pembelajaran ini hasil belajar yang dicapai siswa cukup mengalami perubahan.

Pertanyaan yang ingin dijawab dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana model pembelajaran tatap muka (ptm) terbatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Kediri? (2) Bagaimana kendala penerapan model pembelajaran tatap muka (ptm) terbatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Kediri? (3) Bagaimana dampak penerapan model pembelajaran tatap muka (ptm) terbatas terhadap hasil belajar hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Kediri?.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui model pembelajaran tatap muka (ptm) terbatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Kediri (2) Untuk mengetahui kendala penerapan model pembelajaran tatap muka (ptm) terbatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Kediri (3) Untuk mengetahui dampak penerapan model pembelajaran tatap muka (ptm) terbatas terhadap hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, informan penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas IVA dan IVB, serta 2 orang siswa kelas IVB. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Kediri melibatkan dua model lain yaitu, *Blended Learning* dan *Flipped Classroom* (2) kendala yang dialami dalam penerapan model pembelajaran ini adalah waktu yang terbatas, jaringan internet, kurangnya pengawasan guru terhadap siswa, serta sarana dan prasarana, serta minat belajar

siswa yang berkurang (3) strategi meningkatkan hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran tatap muka terbatas meningkatkan fungsi penggunaan *e-learning*, meningkatkan pengawasan guru terhadap siswa, melakukan pendekatan pada siswa yang kesulitan belajar serta memberikan motivasi kepada siswa, sedangkan hasil belajar siswa kelas 4 MIN 1 Kediri pada pembelajaran tatap muka terbatas pasca pandemi dari aspek kognitif cenderung menurun dan tidak sesuai dengan target guru, hasil belajar dari aspek afektifnya adalah siswa cenderung liar dan minim sopan santun terhadap orang yang lebih tua, sedangkan hasil belajar dari aspek psikomotorinya tidak terlalu berubah atau berpengaruh.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Limited Face-to-Face Learning Model (PTM) to Improve Learning Outcomes of Grade 4 Students (Case Study at MIN 1 Kediri)" was written by Nabilah Faridatun Rizqina Putri, NIM. 12205183131, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Adi Wijayanto, S. Or., S. Kom., M. Pd., AIFO.

Keywords : Face-to-Face Learning Model, Learning Outcomes, Post-Pandemic

This research is motivated by the application of online learning, which makes it difficult for students to understand the material from the teacher and makes students less active in the learning process, which ultimately affects the development of student learning outcomes from various aspects. Therefore, after the pandemic, the government began to implement limited face-to-face learning, which was conducted on a limited basis with face-to-face interaction between teachers and students. By using this learning model, the learning outcomes achieved by the students have changed significantly.

The questions to be answered from this research are: (1) How is the limited face-to-face learning model (ptm) to improve the learning outcomes of grade 4 students at MIN 1 Kediri? (2) How are the barriers to the application of the limited face-to-face learning model (ptm) to improve the learning outcomes of grade 4 students at MIN 1 Kediri? (3) How is the impact of the application of the limited face-to-face learning model (ptm) on the learning outcomes of grade 4 students at MIN 1Kediri.

The objectives of this study are: (1) To know the face-to-face learning model (ptm) limited to improve the learning outcomes of 4th grade students at MIN 1 Kediri (2) To know the limitations of the application of the face-to-face learning model (ptm) limited to improve the learning outcomes of 4th grade students at MIN 1 Kediri (3) To know the impact of the application of the face-to-face learning model (ptm) limited to improve the learning outcomes of 4th grade students at MIN 1 Kediri.

This research uses a qualitative method, the informants of this research are the head of madrasah, teachers of class IVA and IVB, and 2 students of class IVB. Data collection was done through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used by data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this thesis research are (1) The application of the limited face-to-face learning model at MIN 1 Kediri involves two other models, namely, Blended Learning and Flipped Classroom (2) the obstacles experienced in implementing this learning model are limited time, internet network, lack of teacher supervision of students, as well as facilities and infrastructure, and

reduced student interest in learning (3) strategies to improve student learning outcomes in implementing limited face-to-face learning models improve the function of using e-learning, While the learning outcomes of 4th grade students of MIN 1 Kediri in post-pandemic limited face-to-face learning from the cognitive aspect tend to decrease and are not in accordance with the teacher's target, the learning outcomes from the affective aspect are that students tend to be wild and lack manners towards their elders, while the learning outcomes from the psychomotor aspect do not really change or affect.

خلاصة

الصف طلاب تعلم نتائج لتحسين لوجه وجهًا المحدود التعلم نموذج تطبيق " بعنوان أطروحة في حالة دراسة) الرابع
المدراسة بوتريز رزقينا فريدتون نبيلة كتيبه ما ، ١٢٢٠٥١٨٣١٣١، برنامج دراسة هذا المعلمين، وتدريب التربية كلية الابتدائية، بالمدرسة المعلمين تعليم الابتدائية الاول كاديري، تولونج اجونج، المشرف ادي ويجاينت. الحكومية الإسلامية الله رحمة علي السيد جامعة الوباء بعد ما مرحلة التعلم، نتائج لوجه، وجهًا التعلم نموذج : الدالة الكلمات فهم الطلاب على الصعب من يجعل الذي الإنترنت عبر التعلم تنفيذ هو البحث هذا وراء الدافع تطوير على النهاية في يؤثر مما التعلم عملية في نشاطاً أقل الطلاب ويجعل المعلم من المواد وجهًا المباشر التعلم تنفيذ في الحكومة بدأت لذلك، الجوانب مختلف من الطلاب تعلم نتائج وجهًا التفاعلات يتضمن محدود أساس على تنفيذه تم والذي الوباء، بعد محدود بشكل لوجه حققها التي التعلم نتائج تغيرت هذا، التعلم نموذج باستخدام. والطلاب المعلمين بين لوجه كثيرًا الطلاب

وجهًا المحدود التعلم لنموذج يمكن كيف :هي البحث هذا من عليها الإجابة يجب التي الأسئلة نموذج تنفيذ دون تحول التي العوائق هي ما الرابع؟ الصف لطلاب التعلم نتائج تحسين لوجه نموذج تنفيذ تأثير هو ما الرابع؟ الصف لطلاب التعلم نتائج تحسين لوجه وجهًا للتعلم محدود الرابع؟ الصف لطلاب التعلم نتائج على لوجه وجهًا المحدود التعلم لطلاب التعلم نتائج لتحسين لوجه وجهًا المحدود التعلم نموذج معرفة: هي البحث هذا أهداف لوجه وجهًا التعلم نموذج لوجه وجهًا المحدود التعلم تنفيذ معوقات لمعرفة. الرابع الصف لوجه وجهًا المحدود التعلم نموذج تنفيذ تأثير لتحديد. الرابع الصف لطلاب تعلم نتائج لتحسين الرابع الصف لطلاب التعلم نتائج على

المدرسة، رئيس هم البحث لهذا المخبرون وكان النوعية، الأساليب البحث هذا استخدم البحث لهذا البيانات جمع تم ب الرابع الصف وطلاب ا، الرابع و ب الرابع الفصل ومدرسي تقليل المستخدمة البيانات تحليل تقنيات تشمل. والوثائق والملاحظة المقابلات خلال من النتائج واستخلاص البيانات وعرض البيانات

المدراسة في لوجه وجهًا المحدود التعلم نموذج تنفيذ يتضمن هي الأطروحة هذه بحث نتائج المقلوب، الدراسي والفصل المدمج التعلم وهما آخرين، نموذجين الابتدائية الإنترنت، وشبكات الوقت، محدودية في هذا التعلم نموذج تنفيذ تواجه التي العقبات وتتمثل انخفاض عن فضلاً التحتية، والبنية المرافق عن فضلاً الطلاب، على المعلم إشراف ونقص المحدودة التعلم نماذج تنفيذ في الطلاب تعلم نتائج تحسين استراتيجيات. بالتعلم الطلاب اهتمام الطلاب، على المعلم إشراف زيادة الإلكتروني، التعلم الاستخدام وظيفة من تزيد لوجه وجهًا حين في للطلاب، التحفيز وتوفير التعلم في صعوبات من يعانون الذين الطلاب من والتقرب لوجه وجهًا المحدود المباشر التعلم فإن الوباء، بعد ما مرحلة في الرابع لطلاب التعلم نتائج أن

من التعلم نتائج فإن المعلم، لأهداف وفقاً كذلك وليس الانخفاض إلى يميل المعرفي الجانب من كبار تجاه الأدب من الأدنى الحد ولديهم الوحشية إلى يميلون الطلاب أن هي العاطفي الجانب كبير تأثير لها يكون أو تتغير لا الحركي النفسي الجانب من التعلم نتائج أن حين في السن،