

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم المثالي هو حيث التعليم كنظام يحتوي على عدد من المكونات المرتبطة ببعضها البعض لتحقيق الأهداف المحددة. يشتمل مكون التعليم وفقاً لمعايير التعليم الوطنية على ثمانية معايير هي ؛ (١) معايير المحتوى ، (٢) معايير العملية ، (٣) معايير كفاءة الخريجين ، (٤) معايير المعلمين وموظفي التعليم ، (٥) معايير البنية التحتية ، (٦) معايير الإدارة ، (٧) معايير التمويل ، (٨) التعليمية معايير التقييم أو التقصي¹.

من بين المعايير الثمانية ، يعتبر المعلمون وموظفو التعليم مكونات تعليمية مهمة للغاية ، خاصة في حل المشكلات المختلفة المتعلقة بتحسين جودة وجودة التعليم. لأنه يقع على عاتق المعلمين ، تقدم عالم التعليم وتدهوره حتى يتمكن المعلم من إنتاج أجيال عالية الجودة وذات طابع شخصي (طلاب). التعليم هو محاولة لتطوير المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

¹ Peraturan pemerintah RI nomor 19 tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Asa Mandiri, 2006 hlm. 6.

يجب دائماً اتباع سياسات لتحسين جودة التعليم والتدريس من قبل مختلف الأطراف ، سواء من الحكومة أو المكونات الأخرى المشاركة في العملية. المعلم كأحد مكوناته لديه واجبات ومسؤوليات كبيرة. لأن مستقبل الأمة يحدده مدرسون مؤهلون. هذه الواجبات والمسؤوليات لا تجعل الطلاب يعرفون ويفهمون المواد التعليمية المقدمة فحسب ، بل يمكن أن تجعل الطلاب يصبحون بشراً متعلماً يفهمون دورهم كبشر ، بحيث يكون مفيداً لأنفسهم وللبيئة المحيطة.²

يجب أن يتمتع المعلمون المحترفون بالكفاءة في تنفيذ برامج التعلم. تعد كفاءة المعلم أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم والتعليم في المدارس. وفقاً للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، المادة ١٠ فقرة ١ بشأن المعلمين والمحاضرين (٧ : ٢٠٠٦) "تشمل كفاءة المعلم الكفاءة التربوية ، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني". بناءً على هذا البيان ، يمكن القول أن إتقان هذه الكفاءات الأربع يجب أن يمتلكه كل معلم حتى يصبح معلماً محترفاً.

يمكن تفسير كفاءة المعلم على أنها إجماع المعرفة والمهارات والمواقف التي يتم عرضها في شكل سلوك ذكي ومسؤول لدى المعلم في تنفيذ مهنته. من الواضح أن

² Feralys Novauli M. *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Volume 3, No. 1, Februari 2015 - 45

المعلم مطلوب أن يكون لديه الكفاءة أو القدرة في المعرفة التي لديه ، والقدرة على إتقان المواد الدراسية ، والقدرة على التفاعل اجتماعيًا مع زملائه الطلاب ومع زملائه المعلمين ومديري المدارس ، حتى مع المجتمع الأوسع. وهذا يتماشى مع وجهة نظر مكمون بأن: كل كفاءة تتكون أساسًا من ٦ عناصر ، وهي: (١) الأداء: المظهر وفقًا لمجال المهنة ؛ (٢) مكونات الموضوع ؛ إتقان المواد / المواد المعرفية والمهارات التقنية وفقًا لمجال المهنة ؛ (٣) مهنيين ؛ جوهر المعرفة والمهارات الفنية وفقًا لمجال المهنة ؛ (٤) العملية: القدرات الفكرية مثل التفكير المنطقي وحل المشكلات والإبداع واتخاذ القرارات ؛ (٥) التعديل: التعديل الذاتي ؛ (٦) الموقف: الموقف ، قيم الشخصية. من هذا البيان يمكن القول أن كفاءة المعلم هي مجموعة من التمكن من القدرات التي يجب أن توجد في المعلم حتى يتمكن من إدراك أدائه بشكل مناسب وفعال. نظرًا لأن المعلم ليس ماهرًا في التدريس فقط ، يجب بالطبع أن يتمتع أيضًا بشخصية جيدة وأن يكون قادرًا على إجراء تعديلات اجتماعية في المجتمع.³

لا يتم تحديد عملية التعلم ونتائج التعلم للطلاب فقط من خلال المدرسة ونظ وهيكلي ومحتوى المنهج ، ولكن يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريسهم وتوجيههم. وذكر حماليك أن: "المعلم الكفء

³ Feralys Novauli M. *Kompetensi Guru dalam...*, hal 6

سيكون أكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية فعالة وممتعة ، وسيكون أكثر قدرة على إدارة الفصل ، بحيث يكون تعلم الطالب في المستوى الأمثل". من هذا البيان يذكر أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على تطوير التفكير الإبداعي والمبتكر في التعلم. يمكن أن يفهم التطور النفسي للطلاب. يمكن أن يطور القدرة على التواصل مع الطلاب. لديك معرفة ثابتة وفهم وموقف مهني لحل المشكلات. القدرة على تطوير مهنة التعليم بما يتوافق مع مستجدات ومتطلبات العصر⁴.

تلعب اللغة العربية اليوم دورًا مهمًا في الارتباط الإنساني الذي دخل عالم العولمة والمعلومات والاتصال. لذلك من الواضح أن أهمية تعلم اللغة العربية ليست فقط للدين ولكن أيضًا للعلاقات الاجتماعية بين الناس وحتى بين الأمم. تم الاعتراف باللغة العربية رسميًا من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا كوسيلة اتصال على المستوى الدولي. اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد للتعلم ليس فقط بسبب التشجيع الديني ولكن أيضًا بسبب خلفية التجارة والسياسة والتعليم⁵.

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك ، بصفته مدرسًا للغة

⁴ Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara 2008, hlm. 36.

⁵ Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Al-Husna Baru, 2004, hlm. 40.

العربية ، يجب أن يتمتع المعلم بالمهارات والكفاءة في مجال اللغة العربية. من حيث المهارات ، من المتوقع أن يتقن مدرسو اللغة العربية أربع مهارات ، وهي ؛ مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة) ، ومهارة الكلام ، والقراءة (مهارة القرعة) ، والكتابة (مهارة الكتاب). وفي الوقت نفسه ، من حيث الكفاءة ، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين أربع كفاءات على الأقل ، وهي ؛ الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية⁶.

يقال إن الطالب يتقن مهارات اللغة العربية الأربع وهي (الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة) والحد الأدنى من المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة (مهارة القراءة). القراءة مهمة ويجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم. لن يكون الطلاب جيدًا في التعلم الآخر إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. في سياق تعلم اللغة العربية ، كما ذكرنا سابقًا ، فإن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن تتحقق في تعلم اللغة العربية. من خلال التزويد بمهارات القراءة ، في هذه الحالة القدرة على قراءة النصوص العربية ، وفهم محتويات النص في الكتاب. القراءة نشاط يتضمن حواس البصر الخمس ، بالإضافة إلى الأفكار لالتقاط محتويات النص الذي تتم قراءته⁷.

⁶ Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10.

⁷ Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung*, Jurnal UIN Ra den Intan Lampung 1 Januari-Juni 2019, hlm.137

يتم تمييز نتائج تعلم اللغة العربية من خلال قدرة الطلاب على إتقان مادة الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب. في هذه الحالة ، أجرى الباحث بحثًا متعلقًا بمهارة القرعة لأن مهارة القراءة مهمة جدًا لإتقان الطلاب. عند مراقبة الباحث ، وجد أن العديد من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشتكون عندما يُطلب منهم قراءة نصوص عربية ليست بحرف متحرك أو حرف علة. لا يزالون مرتبكين ويواجهون صعوبة في قراءة ما يبدو عليه. تتأثر هذه المشكلات بعدة أشياء ، بدءًا من عدم قدرة المعلم على تطوير الموضوع ، وافتقار المعلم إلى المعرفة بأدواره ومسؤولياته في المدرسة ، وعدم توافق الخلفية العلمية مع الموضوع الذي يتم تدريسه ، وخلفيات الطلاب المختلفة. لذلك يشعر المؤلف بالاهتمام بالدراسة المتعمقة لكفاءة معلمي مدرسة ولاية تسناوية الحكومية في مدينة جومبانغ ، نظرًا لتوفر الموارد البشرية الكافية ، أي المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية ، وجميعهم لديهم خلفية تعليمية لمعلم اللغة العربية ولديهم أيضًا إتقان المنهجية العربية المجهزة بمرافق ملائمة لوجود معمل لغوي.

بالانتقال من الخلفية أعلاه ، يرغب المؤلف في مزيد من البحث في كيفية

الكفاءة الفعلية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩

جومبانج مع بعنوان: "كفاءة المعلم في تحسين مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج".

ب. مسائل البحث

من هذه الخلفية البحث، صاغ المؤلفون المشكلات التي تمت دراستها على النحو

التالي:

١. كيف يتم تطبيق كفاءة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج؟

٢. ما هي خطوات مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج؟

٣. ما هي المشاكل والحلول لمعلمي اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج؟

ج. اهداف البحث

بناءً على مسائل البحث أعلاه ، فإن هذه الدراسة لها أهداف محددة على النحو

التالي:

١ . لمعرفة مدى تطبيق كفاءة معلم اللغة العربية في تحسين تعلم مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج.

٢ . التعرف على خطوات مدرس اللغة العربية في تحسين تعلم مهارة القرع في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج.

٣ . التعرف على مشاكل وحلول معلمي اللغة العربية في تحسين تعلم مهارة القرع

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ جومبانج.

د. فوائد البحث

من بين الأنشطة البحثية التي تم إجراؤها ، يصف المؤلفون العديد من الفوائد ،

وهي:

١ . الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة لتطوير التعلم ويكون مفيداً

لمديري التعليم في تمكين المعلمين ، بحيث نأمل أن يساهم في تحسين جودة

التعليم.

ب. بالإضافة إلى معرفة المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم في تحسين مهارة
القرعة للطلاب ، وخاصة فيما يتعلق بكفاءة المعلم. بالإضافة إلى ذلك ،
يمكن أيضاً استخدام نتائج هذه الدراسة كمواول لمزيد من الدراسات
للباحثين المتقدمين لإضافتها إلى رؤاهم العلمية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس

من المتوقع عملياً أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مدخلات ومراعاة
للهيئات ذات الصلة في تحديد السياسات ، وخاصة في تحسين الكفاءة
المهنية للمعلمين.

ب. للمعلمين

تعتبر نتائج هذه الدراسة مادة ومساهمات فكرية للمعلمين ذوي الصلة ،
ومن المتوقع أن تكون مراجع إضافية لتحسين كفاءة المعلم في تنفيذ أنشطة
التدريس والتعلم ، بحيث يمكن تحسين جودة التعلم في المستقبل.

ت. للباحثين

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وخبرة حول كفاءة
المعلم وأساليب التعلم التي تم تطويرها في هذا الوقت ، والتي من خلال

هذه النواقص يتم تحقيق صيغة جديدة في تطوير التعلم ، وخاصة في دروس

اللغة العربية.

هـ. مصطلحات البحث

١. تأكيد المفاهيم

أ. كفاءة

الكفاءة هي السلطة (القوة) لتحديد (تحديد شيء ما) ، والقدرة على إتقان قواعد اللغة بشكل تجريدي أو عقلي.^٨ الكفاءة هي اندماج المعرفة (قوة التفكير) ، والموقف (قوة القلب) ، والمهارات (القوة الجسدية) التي تتجلى في شكل أفعال. بمعنى آخر ، الكفاءة هي مزيج من إتقان المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والعمل في أداء واجباتهم / عملهم. يمكن القول أيضاً أن الكفاءة هي مزيج من القدرات والمعرفة والمهارات والمواقف والسمات والفهم والتقدير والتوقعات التي تكمن وراء خصائص الشخص لأداء مهمة أو وظيفة من أجل تحقيق معايير الجودة في الواقع. عمل. إذن ، الكفاءة هي مجموعة من المعارف

⁸ <https://kbbi.web.id/kompetensi>

والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبونها ويتقنوها

حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم المهنية.⁹

ب. كفاءة المعلم

يكمن الاختلاف بين مهنة التدريس والمهن الأخرى في واجباتهم ومسؤولياتهم. ترتبط هذه الواجبات والمسؤوليات ارتباطاً وثيقاً بالقدرات المطلوبة لتولي المهنة. وذكر عثمان أن "المعلم منصب أو مهنة تتطلب خبرة خاصة كمعلم". لذلك يجب أن يكون لكل معلم في مؤسسة تعليمية شروط أو متطلبات مختلفة ليصبح مدرساً. أحد هذه المتطلبات هو امتلاك الكفاءة (القدرة) للقيام بأنشطة التدريس والتعليم على النحو الأمثل. مطلب آخر هو أن المعلمين يجب أن يكونوا أصحاب عقلياً وجسدياً ، وأن يكونوا حاصلين على دبلوم مدرس صادر عن مؤسسة تدريب المعلمين. يتم تعريف كفاءة المعلم على أنها إتقان مهمة (التدريس والتعليم) والمهارات والمواقف والتقدير اللازمة لدعم نجاح العملية التعليمية التي يتم تنفيذها. وبالتالي فإن الكفاءة لا تتعلق فقط بقدرة المعلم على تقديم الدروس أمام

⁹ Syaiful Saga la. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011. Cet. IV. Hlm. 29.

الفصل ، بل تشمل أيضاً مهارات المعلم في تعليم وغرس موقف جيد تجاه

الطلاب.¹⁰

ت.مهارة قراءة

مهارة قراءة ، وهي عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة

، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه

المهارة على التمارين الشفهية من خلال تدريب الفم على الكلام

والانسجام والعفوية.¹¹ لا تركز القراءة فقط على القراءة وفهم القراءة جيداً

، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية ، ولكنها تنطوي

أكثر من ذلك على تحريك محتويات القراءة. إذن ، القارئ الجيد هو القارئ

القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، يمكن أن يكون سعيداً ،

وغاضباً ، ومندهبشاً ، وشوقاً ، وحزيناً وفقاً لموجة محتويات القراءة.¹²

تعلم مهارة القراءة له علاقة مهمة جداً بالجوانب اللغوية ، وهي

علم الأصوات ، وعلم الدلالة (المفردات) ، والصرف (شرف) ، والنحو.

من بين الجوانب الأربعة ، فهي مرتبطة ببعضها البعض ، إذا أحب الطلاب

جانباً واحداً فقط ، فسيكون تعلم مهارة القراءة صعباً لتحقيق الهدف.

¹⁰ Fera lys Novauli M. *Kompetensi Guru dalam*-hal48

¹¹ Za an, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora, 2007

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014, hlm. 143.

لذلك يقال إن الطلاب قادرين على إتقان مهارة القرعة عندما يتقن الطلاب الجوانب اللغوية الموضحة أعلاه.

يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة يطلب فيها من الطلاب ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ولكن لفهم محتويات القراءة. يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة أنهم قد استوفوا المعايير إذا حققوا المؤشرات الموجودة بالفعل.

٢. تأكيد التشغيل

يعد تعريف المصطلحات في هذه الدراسة مهمًا جدًا لتحديد حدود الدراسة في الدراسة. من الناحية التشغيلية ، فإن المقصود بكفاءة معلم اللغة العربية في تحسين مهارة القرعة هو فحص قدرة المعلم على تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القرعة.

هذا البحث مخصص لمعلمي وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جومبانج لأنه يهدف إلى معرفة مدى كفاءة المعلم في تحسين تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة. وما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون والطلاب ومن المدرسة.

و. ترتيب البحث

تتكون منهجيات الكتابة في هذه الأطروحة من ستة الباب الذي يحتوي

على المواضيع التالية:

الباب الأول مقدمة، وتتكون من: الخلفية ، صياغة المشكلة ، أهداف

البحث ، فوائد البحث ، تعريف المصطلحات ، منهجية المناقشة.

الباب الثاني مراجعة الأدب ، ويتكون من: مراجعة كفاءة المعلم في

تحسين مهارة القراءة ، البحث السابق ، نموذج البحث.

الباب الثالث مناهج البحث ، ويتكون من: منهج ونوع البحث ، مواقع

البحث ، تواجد الباحثين ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تحليل

البيانات ، التحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث ويتكون من: وصف البيانات ونتائج البحث.

الباب الخامس تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

الباب السادس الختام ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.

المرفقات.