

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII-C MATERI POKOK PERSEGI PANJANG
DAN PERSEGI DI UPTD SMP N 2 SUMBERGEMPOL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



Oleh:

ULVA FAUZIYAH

NIM. 3214093133

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) TULUNGAGUNG

2013

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII-C MATERI POKOK PERSEGI PANJANG
DAN PERSEGI DI UPTD SMP N 2 SUMBERGEMPOL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



**Oleh:
ULVA FAUZIYAH
NIM. 3214093133**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
JULI 2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-C Materi Pokok Persegi Panjang Dan Persegi Di UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Ulva Fauziyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 26 Juli 2013

Pembimbing,

Dra. Umy Zahroh, M. Kes
NIP. 19690719 200003 2 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-C Materi Pokok Persegi Panjang Dan Persegi Di UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Ulva Fauziyah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Senin, tanggal 29, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Sutopo, M.Pd
NIP. 19720601200003 1 002

Miswanto, M.Pd
NIP.

Penguji Utama,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Tulungagung, 26 Juli 2013

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyiroh: 6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'alamin. Allahumma Shaliy 'ala Muhammad wa 'ala 'alihi washahbihi ajma'in. Ammaba'du

Segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu...

Kedua orang tuaku Ayahanda H. Karis dan Ibunda Hj. Siti Masruroh yang telah menjadi orang tua teladan bagi anak-anaknya. Terimakasih karena telah mendidik dan membesarkanku dengan kasih sayang serta kesabaran yang melimpah, memberikan dukungan dalam segala hal serta selalu mengiringi langkahku dengan do'a.

Kakakku Fuadatul Fitriyah sekeluarga dan Siti Nur Asiyah sekeluarga, yang terus mendukung, memotivasi, dan memberikan nasehat, serta telah menjadi figur seorang kakak yang dapat memberikan contoh terbaik untuk adiknya.

Adikku Ifada Mazidah dan keponakan-keponakanku (Saniyya, Tya, Jibrán dan Sabrina) yang selalu membawa tawa dan suka cita serta membawa kebahagiaan dalam setiap kedatangannya.

Abi Nasuha dan Umi Anis PP. Al-Husna, terimakasih atas do'a yang tulus dan nasehat-nasehatnya. Serta teman-teman dan adik-adikku di PP Al -Husna terimakasih atas do'a dan canda tawa kalian yang selalu memberikan semangat baru untukku.

Teman-teman dan sahabatku di STAIN Tulungagung, khususnya TMT D yang telah menjadi teman seperjuanganku, dan juga (Qurrotul, Reni), dengan kalian hari-hariku penuh dengan senyuman, semangat, serta rasa persaudaraan dalam suka maupun duka.

Teman-teman TMT, PPL dan KKN yang selalu memberikan warna dalam hidupku dan motivasi tanpa ku sadari.

Almamaterku STAIN Tulungagung, tempat menimba ilmu dan mendapatkan berbagai pengalaman.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabat-sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Pembantu Ketua I STAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. Abdul Aziz, M. Pd. I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
4. Ibu Dra.Umy Zahroh, M. Kes, selaku Kaprodi sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak Drs. Eko Widodo, M.M, selaku Kepala UPTD SMP N 2 Sumbergempol yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MIN tersebut.
6. Siswa-siswi MIN Rejotangan Tulungagung, khususnya kelas IV. Terimakasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT. Allahumma Amiin.

Tulungagung, 26 Juli 2013

Penulis,

Ulva Fauziyah

NIM. 3214093133

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Sistematika Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
3. Hasil Belajar.....	16
4. Persegi panjang Dan Persegi.....	20
5. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Materi Pokok Persegi Panjang Dan Persegi.....	25
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Hipotesis Tindakan.....	30
D. Kerangka Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi Dan Subyek Penelitian	38
1. Lokasi penelitian	38
2. Subyek penelitian	38
C. Kehadiran Peneliti.....	38
D. Data Dan Sumber Data.....	39
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	40
1. Wawancara.....	40
2. Observasi.....	41
3. Tes.....	42
4. Catatan Lapangan.....	42

F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
H. Tahap Penelitian.....	46
1. Tahap Pendahuluan (Pra-tindakan).....	46
2. Tahap Perencanaan Tindakan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	50
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	54
a. Paparan Data Siklus I.....	54
b. Paparan Data Siklus II.....	66
3. Temuan Penelitian.....	79
B. Pembahasan Hasil	80
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan Penelitian	29
Tabel 3.1. Kriteria Penilaian	44
Tabel 4.1 Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Siswa.....	53
Tabel 4.2 Pengamatan Terhadap Guru Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.. ..	62
Tabel 4.4 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	63
Tabel 4.5 Skor Post Test Siklus I.....	64
Tabel 4.6 Hasil Refleksi	66
Tabel 4.7 Pengamatan Terhadap Guru Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	74
Tabel 4.8 Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.9 Skor Post Test Siklus II.....	77
Tabel 4.10 Rata-rata Hasil Dan Ketuntasan Belajar Siswa.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar.2.1 Persegi Panjang	18
Gambar.2.2 Sudut Persegi Panjang.....	18
Gambar.2.3 Diagonal Persegi Panjang.	19
Gambar.2.4 Simetri Lipat Persegi Panjang.....	19
Gambar.2.6 Persegi.....	23
Gambar 2.7 Kerangka Penelitian.	31
Gambar 3.1. Siklus PTK model Kemmis dan Mc. Taggrat	37

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Deskripsi Lokasi Penelitian
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 4 Soal Pre-test
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Pre-test
- Lampiran 6 Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus I
- Lampiran 7 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I
- Lampiran 8 Soal Post Test Siklus I
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I
- Lampiran 10 Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus II
- Lampiran 11 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II
- Lampiran 12 Soal Post Test Siklus II
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II
- Lampiran 14 Hasil Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 15 Hasil Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 16 Hasil Observasi Guru Siklus II
- Lampiran 17 Hasil Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 18 Pedoman Wawancara
- Lampiran 19 Hasil Wawancara
- Lampiran 20 Foto Pelaksanaan Tindakan
- Lampiran 21 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 22 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian

Lampiran 23 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi

Lampiran 24 Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 26 Biodata Penulis

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-C Materi Pokok Persegi Panjang Dan Persegi Di UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2012/2013” ini ditulis oleh Ulva Fauziyah, Program Studi Tadris Matematika, Jurusan Tarbiyah, STAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dra. Umy Zahroh, M. Kes.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di SMP selama ini lebih menekankan kepada metode pembelajaran yang konvensional, di mana saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung lebih aktif dan siswa hanya pasif, sehingga siswa merasa cepat bosan. Akibatnya, hasil belajar siswa kurang baik. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok persegi panjang dan persegi pada siswa kelas VII-C di UPTD SMP N 2 Sumbergempol tahun ajaran 2012/2013.

Rumusan masalah dalam penulisan ini adalah apakah penerapan model Pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi persegi dan persegi panjang pada kelas VII -C UPTD SMPN 2 Sumbergempol tahun ajaran 2012/2013?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil peningkatan hasil belajar matematika siswa materi pokok persegi panjang dan persegi pada VII-C UPTD SMPN 2 Sumbergempol tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-C. Dengan jumlah 27 siswa. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Setelah penulis mengadakan penelitian terlihat jelas peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama dengan kurang semangatnya siswa mengikuti kegiatan pembelajaran diperoleh nilai rata-rata hasil belajar 66,48 dilanjutkan dengan siklus kedua antusias siswa semakin meningkat dalam kegiatan

pembelajaran diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa 88.89. begitu pula terjadi pada ketuntasan belajar siswa, pada siklus pertama ketuntasan belajar siswa sebesar 44,44 % pada siklus kedua meningkat menjadi 88.89 %. dari keterangan tersebut dapat diketahui bahwa signifikan rera hasil belajar meningkat sebanyak 20,74 % dan ketuntasan belajar siswa adalah 44.45 %.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok persegi panjang dan persegi pada siswa kelas VII-C UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tahun ajaran 2012/2013.

ABSTRACT

Script with the title "Application of Problem Based Learning Style to Improve Student Results Class VII-C Topic Rectangle and Square In UPTD SMP N 2 Sumbergempol Academic Year 2012/2013" was written by Ulva Fauziyah, Tadris Mathematics Studies, Department of Tarbiyah, STAIN vBulletin, guided by Dra. Umy Zahroh, M. Kes. Keywords: Problem-Based Learning, Learning Outcomes.

The research in this paper is motivated by a phenomenon that in the teaching and learning activities at the junior high for more emphasis to the conventional learning methods, in which the learning process takes teacher's place which tend to be more active and passive students only, so that students feel bored quickly. As a result, student learning outcomes are less good. Departing from this problem researchers conducted a study to implement problem-based learning model/style to improve learning outcomes of the subject matter of mathematics rectangular and square on class VII-C in SMP N 2 Sumbergempol UPTD academic year 2012/2013.

Formulation of the problem in this paper is whether the application of problem-based learning model can improve student learning outcomes in mathematics learning materials square and rectangular in class VII-C UPTD SMP 2 Sumbergempol academic year 2012/2013?.

The purpose of this study was to determine the result of enhancing the student learning outcomes of the subject matter of mathematics rectangular and square on the VII-C UPTD SMP 2 Sumbergempol academic year 2012/2013. This research is a class act with 2 cycles. Samples were students of class VII-C. With a number of 27 students. Techniques used in collecting data such as tests, observations, interviews, field notes, and documentation. While the data analysis techniques used include data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this research that when students reach mastery of 75% of the goals that should be achieved.

After the authors conducted research clearly seen improving student learning outcomes. In the first cycle with less enthusiasm learning students participated in the mean values obtained learning outcomes 66.48 followed by a second cycle of enthusiastic students in learning activities increased to obtained average value 88.89 student learning outcomes. so did occur in students mastery learning, mastery learning on student's first cycle of 44.44% in the second cycle increased to 88.89%. of the information can be seen that significant learning outcomes is increased by 20.74% and mastery learning is 44.45% of students. The conclusion of this study is that the model of problem-based learning can improve learning outcomes mathematical subject matter for rectangular and square on class VII-C UPTD SMP N 2 Sumbergempol academic year 2012/2013.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق مدخل التعليم المسائل لترقية نتائج التعليم لطلاب فصل السابع " ج " دروس الرياضيات المادة وزيادة نشاط في UPTD المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سمير جمفول العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ " قد كتبه اولفا فوزية, قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, تحت إشرافه أمة زهرة الماجستر.

الكلمات الرئيسية : تطبيق مدخل التعليم المسائل, نتائج التعليم

خلفية البحث : وبسبب تلك القائمة تحتاج إلى إحدى الوسائل البديلة لزيادة التفاهم والمصالح في دروس الرياضيات وزيادة نشاط الطلاب في تعلمهم. هذا تجرب الباحثة باستخدام مدخل التعلم المسائل كخطوة الأولى لجعل البيئة التعليمية الجيدة.مدخل التعليم المسائل هو أبسط نوع من أنواع التعليمية بالمشاركة التي وضعها واصحابه من جامعة جونز هو بكثر. اما في عمليتها كان الطلاب تجمع في مجموعة الدراسة تتكون من أربعة حتى خمسة طلاب. وكان كل مجموعة مختلف وينبغي أن تتألف من الرجال والنساء مع مستويات القدرات, الجيد, والمتوسط, والضعيف. ثم أعطى المعلم مواد الدراسة. وبعد ذلك أعطى المعلم السؤال لكل فرد من ولو مع أعضاء فرتم الواحدة.

مسائل البحث: ما تطبيق مدخل التعليم المسائل لترقية نتائج التعليم لطلاب فصل السابع " ج " دروس الرياضيات المادة وزيادة نشاط في UPTD المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سمير جمفول؟

أهداف البحث : لمعرفة تطبيق مدخل التعليم المسائل لترقية نتائج التعليم لطلاب فصل السابع " ج " دروس الرياضيات المادة وزيادة نشاط في UPTD المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سمير جمفول.

منهج البحث: استعمل هذا البحث (١) تصميم البحث: الإجرائي الفصول الدراسية. المجتمع: جمع تلاميذ في فصل السابع " ج " حيث يبلغ عددهم ٢٧ تلميذا. أما الطرائق المستعملة لجمع الحقائق في ميدان البحث هي من أوراق طالب آخر، وصحائف المراقبة في قدرة المعلمين على إدارة التعلم، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، والاستبيانات.

وأظهرت النتائج أن عملية التعلم من دورة الأول لأنشطة دورة الثانية من الباحثين والطلاب قد ازداد. أنشطة الباحثين الدورة الأولى ٧٦٪ إلى ٩٢٪ في الدورة الثانية، في حين أن النشاط في قيمة الجولة الأولى المتعلم ٧٨٪ إلى ٩٠٪ في الدورة الثانية. في حين أن نتائج الدراسة، زاد متوسط القيمة الأولية اختبار ٦٠,٣٣، وأوسط دورة الاختبار النهائي الأول ٧٤,٧٦، الطلاب بمتوسط دورة الاختبار النهائي الثاني ٩٠,٩٠. يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق التعلم التعاوني نموذج ومتوسط (طالب فرق الأقسام الإنجاز) يمكن أن تحسن الفهم ونتائج تعلم الطلاب.