

## ملخص

البحث العلمي بعنوان " جهود معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة دارالأخوان تولونج أجونج " بقلم اعكي افرينشاه, نمرة دفتر القيد: 12202183069, وقسم اللغة العربية وكلية التربية والعلوم المعلمية الاسلامية الحكومية سيّد على رحمة الله تولونج أجونج والمشرف اسشعناؤثا

### الكلمات الإرشادات: مهارة الكلام, جهود معلم

مهارات الكلام هي واحدة من 4 مهارات في اللغة العربية ، مهارة الكلام هي مهارة في تعلم اللغة العربية ، ومن المؤكد أن المهارات الأربع لها تحديات كل منها ، كمدرس للغة العربية ، من المتوقع أن يبذل المعلم جهودًا لمواجهة التحديات وتسريع التعلم معالجة محارة الكلام للطلاب.

اسئلة بحث هو (1) ما هي جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الأخوان تولونج أجونج المتوسطة؟ (2) ما هي العوامل الداعمة للمعلم عند تدريس مهارة كلام لطلاب في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج؟ (3) ما هي العوامل العائقة للمعلمين عند تدريس مهارة كلام لطلاب في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج؟

اهداف هذا البحث هو (1) لوصف عن جهود معلم اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الأخوان الإعدادية (2) لوصف عن عوامل مدرس اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام للصف. قام 7 طلاب من مدرسة دار الأخوان المتوسطة (3) لوصف عن العوامل المثبطة لمعلمي اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الأخوان المتوسطة.

تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج بحث نوعي لأنه أراد الحصول على بيانات مختلفة من خلال سلسلة من تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق.

تحليل البيانات باستخدام تقنيات التخفيض ، وعرض البيانات أو عرضها ، وكذلك استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو تثليث.

وجاء نتائج هذه البحث كالتالي: (1) الجهود التي يبذلها المعلم عند تدريس مهارة الكلام ، وهي إعطاء المفردات والمحاضرات والدوافع. التعلم ، خلف المدارس على أساس المدارس الداخلية الإسلامية وبعض الطلاب الذين لديهم دافع كبير لتعلم اللغة العربية.

(3) العوامل المثبطة لمعلم اللغة العربية عند تدريس مهارة الكلام هي اختلاف خلفيات الطلاب وعدم اهتمام بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**UPAYA GURU DALAM MENGAJAR MAHARAT AL KALAM SISWA SMP KELAS 7 DARUL AKHWAN**” ini ditulis oleh Anggi Apriansyah, NIM. 12202183069, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU Tulungagung, Pembimbing Bapak Dr. Nuryani, S.Ag, M.Pd.i.

**Kata kunci: Upaya Guru, Maharat Al Kalam**

Maharah al kalam adalah salah satu dari 4 keterampilan di bahasa arab, maharat al kalam adalah keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa arab, dalam 4 keterampilan pastinya mempunyai tantangannya masing masing, sebagai seorang guru bahasa arab, guru diharapkan mempunyai upaya untuk menghadapi tantangan dan melancarkan proses pembelajaran maharat al kalam pada siswa.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya guru bahasa arab dalam mengajar maharah kalam siswa kelas 7 smp darul akhwan? (2) Apa Faktor pendukung guru bahasa arab saat mengajar maharah al kalam siswa kelas 7 smp darul akhwan? (3) Apa Faktor penghambat guru bahasa arab saat mengajar maharah al kalam siswa kelas 7 smp darul akhwan?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru bahasa arab saat mengajar maharah al kalam siswa kelas 7 smp darul akhwan (2) Untuk mendeskripsikan faktor guru bahasa arab saat mengajar maharah al kalam siswa kelas 7 smp darul akhwan (3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat guru bahasa arab saat mengajar maharah al kalam siswa kelas 7 smp darul akhwan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena hendak memperoleh berbagai data melalui serangkaian dalam teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Adapun upaya yang guru lakukan saat mengajar maharah al kalam yaitu, memberikan mufrodah, muhadatsah dan memberikan motivasi (2) Faktor pendukung guru saat mengajar maharah al kalam yaitu rasa semangat guru dalam belajar, latar belakang sekolah yang berbasis pondok pesantren dan sebagian siswa yang mempunyai motivasi belajar bahasa arab tinggi. (3) Faktor penghambat guru bahasa arab saat mengajar maharah al kalam yaitu, latar belakang siswa yang berbeda dan kurangnya minat belajar bahasa arab dari sebagian siswa.

## ABSTRACT

This thesis entitled “**TEACHER EFFORTS IN TEACHING MAHARAT AL KALAM STUDENTS OF CLASS 7 DARUL AKHWAN SMP**” was written by Anggi Apriansyah, NIM. 12202183069, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN SATU Tulungagung, Supervisor Dr. Nuryani, S.Ag, M.Pd.i.

**Keywords: Teacher Effort, Maharat Al Kalam**

Ḥahara hal kalam is one of the 4 skills in Arabic, maharat al kalam is speaking skills in learning Arabic, the 4 skills certainly have their respective challenges, as an Arabic teacher, the teacher is expected to have efforts to face challenges and expedite the learning process maharat al kalam to students.

The focus of this thesis research is (1) How are the Arabic teacher’s efforts in teaching Maharah Kalam for 7th grade students of Darul Akhwan Middle School (2) Supporting factors for Arabic teachers when teaching Maharah Al Kalam for 7th grade students of Darul Akhwan Middle School (3) Inhibiting factors for Arabic teachers when teaching maharah al kalam 7th grade students of Darul Akhwan Middle School.

The aims of this study were (1) to find out how the Arabic teacher’s efforts when teaching Maharah Al Kalam for grade 7 students of Darul Akhwan Middle School (2) to find out the factors of the Arabic teacher when teaching Maharah Al Kalam for grade 7 students of Darul Akhwan Middle School (3) to knowing the inhibiting factors of Arabic teachers when teaching maharah al kalam to grade 7 students of Darul Akhwan Middle School.

This research was carried out using a qualitative research approach because it wanted to obtain various data through a series of data collection techniques in the form of interviews, observation, and documentation. Analysis of the data using reduction techniques, presentation or presentation of data, as well as drawing conclusions. Checking the validity of the data used is triangulation.

The results of this study are as follows: (1) The efforts that the teacher makes when teaching maharah al kalam, namely, giving mufrodat, muhadatsah and providing motivation (2) Factors supporting the teacher when teaching maharah al kalam are the teacher’s enthusiasm in learning, background behind schools based on Islamic boarding schools and some students who have high motivation to learn Arabic. (3) The inhibiting factors of the Arabic teacher when teaching Ḥahara hal Kalam are the different backgrounds of the students and the lack of interest in learning Arabic from some students.