

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في سياق التعلم اللغة العربية ، تعد مهارة الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من 22 عامًا ، كان أحد العوامل التي شجعت الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي كانوا يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل الشفهي.<sup>1</sup>

في تعلم اللغة العربية ، تتطلب مهارات التحدث بشكل خاص معلمين أكفاء. لا يتمتع المعلمون الأكفاء بإتقان المواد وفقًا لمجالاتهم فحسب ، بل يطلب أيضًا من المعلمين إتقان الفصل الدراسي من أجل إنشاء التعلم المفيد وتحقيق أهداف التعلم .

يكشف أفندي (2009: 129) أن عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي لها

جانب اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي ، يجب

---

<sup>1</sup> Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. 2223. Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li alAjanib Min al-Nadzariyyah Ila alTathbiq.al-Qahirah: Maktabah Wahbah. Hal. 168

أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى (1) مهارات الاستماع. (2) القدرة على النطق (3) إتقان (نسبي) للكلمات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من توصيل نواياهم وأفكارهم وأفكارهم.

جهود المعلم هي العامل الأساسي في تنمية إمكانيات الطلاب ولها تأثير كبير جداً على التعلم وخاصة اللغة العربية التي تعتبر لغة يصعب فهمها في وقت قصير. من المؤكد أن الطلاب المهتمين بهذه الموضوعات سيدرسون بجدية ويسعدون بأخذ الدروس ويجتهدون في الدراسة في كل من المدرسة والمنزل بسبب الجاذبية الخاصة للمواد العربية ، ولكن في الواقع تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل النظرية. بالطبع ، في تعلم اللغة ، يواجه المعلم أو الطالب عقبات خاصة به عند تعلم اللغة العربية أو تدريسها.

بشكل عام ، يواجه تعلم اللغة الأجنبية في إندونيسيا مشاكل في التعلم. تحدث هذه المشاكل بسبب الاختلافات المختلفة بين اللغات الأجنبية واللغة الإندونيسية. تنقسم مشاكل تعلم اللغات الأجنبية بشكل عام في إندونيسيا إلى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

المشاكل اللغوية ، وهي العقبات التي تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة بالإنجليزية<sup>2</sup>. وفي الوقت نفسه ، المشكلات غير اللغوية ، أي تلك التي تنطوي على جوانب اجتماعية - ثقافية أو اجتماعية - ثقافية، ونفسية. يمكن فهم أن المشكلات اللغوية هي مشكلات تتعلق بالمفردات وبنية الجملة وما إلى ذلك. تعتبر المشاكل اللغوية مشكلة طبيعية جدًا في هذه الحالة ، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغتين العربية والإنجليزية تختلفان كثيرا عن شكل الحروف وكيفية قراءتها وحتى بنية الجمل. علاوة على ذلك ، فإن اللغة العربية لغة معقدة ومعقدة ، فكلمة واحدة لها جذور يمكن أن تصل إلى عشرات الكلمات. على عكس اللغة الإندونيسية ، التي يسهل علينا بالتأكيد استخدامها كوسيلة للتواصل اليومي ، لأن هذه اللغة هي لغتنا الأم.

بصرف النظر عن مشاكل اللغة كما ذكرنا ، هناك بالفعل عوامل لا تقل أهمية ، وهي المشكلات غير اللغوية. هذه المشاكل غير اللغوية هي أشياء مختلفة خارج اللغة تؤثر على الشخص لتعلم لغة. من بينها مشاكل الظروف الاجتماعية والثقافية والنفسية وما إلى ذلك. مثال على ذلك هو الاختلاف في الثقافة العربية الذي غالبا ما يحفظ بدلاً من

---

2 Syamsuddin Asyofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hlm. 60.

الكتابة ، لذلك تحتوي اللغة على العديد من الكلمات الجذرية التي يسهل عليهم حفظها ، وسيكون من الصعب على الإندونيسيين حفظ الكلمات باللغة العربية. ثم لا تقل أهمية عن العوامل النفسية ، وهي العوامل التي تنشأ من داخل المتعلم والتي تؤثر على مدى قدرته على القدرة على فهم اللغة العربية.

لا ينفصل تعلم اللغة العربية في المدارس عن مكوناتها الداعمة لبعضها البعض ، بما في ذلك المعلمين والطلاب الذين يلعبون دوراً فاعلاً في تعلم اللغة العربية. يتحمل المعلم مسؤولية أن يكون قادراً على جعل طلابه يحققون أهداف تعلم اللغة العربية التي تم نقلها بكل الوسائل ، أي بالاستراتيجيات والأساليب الصحيحة. المعلم هو الميسر الذي له أكبر تأثير على نجاح تعلم الطلاب. تتمثل واجبات ومسؤوليات المعلم كمعلم في مساعدة الطلاب وإرشادهم للوصول إلى مرحلة النضج في جميع المجالات النفسية وفقاً لمعايير محددة سلفاً ، على الصعيدين المؤسسي والدستوري<sup>3</sup>. لذلك يجب على المعلم أولاً معرفة شخصية طلابه قبل تحديد كيفية نقل المادة ، أي عن طريق اختيار نوع نهج التعلم الذي يجب استخدامه.

---

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.178.

بناءً على الشرح أعلاه ، يهتم الكاتب بالبحث عن الجهود التي سببها المعلم عند تدريس مهارة الكلام للطلاب ، وسيأخذ الكاتب مدرسة دار الأخوان المتوسطة كموقع بحث لأن المدرسة لديها خلفية مدرسية داخلية وأيضاً فقط لديه فصل واحد ، وهو الصف السابع ، مما يعني أن المعلم سيواجه الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة ، لذلك سيجري المؤلف بحثاً بعنوان " جهود معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع في المدرسة دار الإخوان المتوسطة تولونج أجونج "

#### ب. مسائل البحث

1. ما هي جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الأخوان تولونج أجونج المتوسطة ؟
2. ما هي العوامل الداعمة للمعلم عند تدريس مهارة كلام لطلاب في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج ؟
3. ما هي العوامل العائقة للمعلمين عند تدريس مهارة كلام لطلاب في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج ؟

### ج. أغراض البحث

1. لوصف عن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لطلاب في مدرسة

دار الأخوان تولونج أجونج المتوسطة.

2. لوصف عن العوامل الداعمة لمعلمي اللغة العربية عند تدريس مهارات كلام

طلاب في مدرسة دار الأخوان تولونج أجونج المتوسطة.

3. لوصف عن العوامل المثبطة لمعلمي اللغة العربية عند تدريس مهارة كلام لطلاب

في مدرسة دار الأخوان تولونج أجونج المتوسطة.

### د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد، بما في ذلك ما يلي:

1. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد لتطوير التعليم وتدريب المعلمين.

خاصة في التعلم العربي.

2. فوائد عملية

أ. معلم

(1) كمواد مقارنة للقيام بأنشطة التعلم في اتجاه أفضل .

(2) يمكن للمعلمين تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.

(3) يمكن أن يحل المشاكل التي تواجهه في عملية التعلم.

ب. طلب

(1) تعزيز حماس الطلاب للتعلم وخاصة في التعلم العربي.

(2) تحسين مهارات استماع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(3) اجعلها جذابة وممتعة للتعلم.

ج. مدرسة

(1) نتائج هذه الدراسة هي تعليقات لتحسين فعالية وكفاءة التعلم.

(2) تحسين نوعية المدارس من خلال التحصيل العلمي للطلاب وأداء المعلمين،

وخاصة معلمي اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) أيضًا باسم التابير. ومع ذلك

، فإن كلاهما لهما اختلافات في التركيز ، حيث تركز (مهارة الكلام) بشكل أكبر على

القدرات الشفوية ، بينما يمكن أيضًا تحقيق التابير إلى جانب التحدث في شكل

مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية ، يوجد مصطلحي "القدرة على الكلام" و "القدرة

التحريرية" (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما لهما تشابه جوهري ، أي أنهما نشطان في التعبير عما يدور في ذهن المرء.

جهود المعلم هي ن شاط للمعلم يتم تنفيذه من أجل توجيه وتعليم وتعليم ونقل المعرفة للطلاب وفقاً لقدراتهم واحترافهم.

## و. ترتيب البحث

إن منهجية المناقشة في هذه الأطروحة هي تسهيل الكتابة. بشكل عام، يصف المؤلف كتابة الأطروحة في منهجية المناقشة. وفيما يلي الأساليب المنهجية لمناقشة هذه الأطروحة:

### 1. القسم الأولي

يتكون القسم الأولي من صفحة الغلاف الأول، و صفحة العنوان، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة تأييد الفاحص، و صفحة بيان الأصالة، و شععار، و صفحة عرض، و تصدير، و جدول محتويات، و جدول جداول، و قائمة المرفقات، و ملخص.

### 2. الجزء الرئيسي

ويتألف الجزء الرئيسي من عدة فصول، هي الفصل 1 المتعلق بالمقدمة، والفصل الثاني المتعلق باستعراض الأدبيات، والفصل الثالث المتعلق بمنهجية البحث، والفصل

الرابع المتعلق بنتائج البحوث، والفصل الخامس المتعلق بالمناقشة، والفصل السادس المتعلق بالإغلاق. وفيما يلي تفاصيل كل فصل سبق عرضه:

(أ). الباب الأول: مقدمة

ويتضمن هذا الفصل سياق البحث، وتركيز البحث، والغرض من البحث، وفائدة البحث، وتأكيد المصطلحات، ومنظومة المناقشة.

(ب). الباب الثاني: نظريات

يحتوي هذا الفصل على وصف للنظرية والبحوث السابقة ونماذج البحث.

(ج). الباب الثالث: منهجية البحث

طرق البحث، في هذا الفصل تحتوي على طرق البحث المستخدمة للحصول على المعلومات والبيانات في دراسة. ويتضمن الفصل الثالث بالتفصيل تصميم البحوث (نوع البحث ونهج البحث)، وموقع البحث، ووجود البحوث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

(د). الباب الرابع: نتائج البحث

تحتوي نتائج الدراسة، في هذا الفصل، على التعرض للبيانات ونتائج البحث  
ونائج تحليل البيانات.

هـ). الباب الخامس: مناقشة

ويحتوي هذا الفصل على العلاقة بين مختلف الأنماط والفئات والأبعاد وموقف  
النتائج ونظرية النتائج والتدخلات، فضلا عن تفسيرات للنتائج النظرية من مواقع  
البحث.

و). الباب السادس: إختتام

ويتضمن هذا الفصل استنتاجات وآثار واق تراحات.

3. ويتضمن الجزء

ويتضمن الجزء الأخير من هذه الرسالة قائمة بالمراجع ومرفقات البحوث  
وسيرة ذاتية.