

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri di Mi Darul Ulum Salakkembang Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung” di tulis oleh Anisa’ul Husna, NIM 12205183136, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing : H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : Implementasi, Strategi Pembelajaran inkuiri.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya iklim pembelajaran tematik yang masih berpusat pada guru sehingga menjadikan siswa pasif dan kurang percaya diri. Selain itu terdapat keluhan dari guru tentang pemilihan metode yang terkadang kurang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didiknya. Maka dari itu peneliti memilih strategi pembelajaran inkuiri karena strategi tersebut dapat melatih kreatifitas, kepekaan serta keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat dan tanggapannya. Selain itu strategi ini telah diterapkan di salah satu kelas yaitu kelas V di MI Darul Ulum Salakkembang. Dengan peneliti ingin meneliti implementasi strategi pembelajaran inkuiri kelas V di Mi Darul Ulum Salakkembang Kalidawir Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran inkuiri di kelas 5 Mi Darul Ulum Salakkembang?, (2) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran inkuiri di kelas 5 Mi Darul Ulum Salakkembang?, (3) Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran inkuiri di kelas 5 Mi Darul Ulum?. Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan perencanaan strategi pembelajaran inkuiri di kelas 5 Mi Darul Ulum Salakkembang, (2) Mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran inkuiri di kelas 5 Mi Darul Ulum Salakkembang, (3) Mendeskripsikan evaluasi strategi pembelajaran inkuiri di kelas 5 Mi Darul Ulum Salakkembang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini bersifat deskriptif yaitu penelitian yang menggambarkan data informasi yang didasarkan dengan kenyataan (fakta) yang diperoleh dari lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data menggunakan tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan di MI Darul Ulum Salakkembang Kalidawir, peneliti menemukan suatu temuan saat guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran inkuiri yaitu, (1) Perencanaan strategi pembelajaran inkuiri. yaitu dengan melakukan penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi a) penentuan tujuan pembelajaran (KI KD) b) mengkaji karakteristik materi tematik dan karakteristik siswa, c) menggunakan pendekatan scientific yang sesuai dengan karakteristik materi, d) metode tanya jawab dan peer teaching serta strategi inkuiri e) menentukan media, dan f) menentukan siste evaluasi pembelajaran. Dalam perencanaan materi pembelajaran, guru mengkaji materi terlebih dahulu dan menyiapkan berbagai masalah sebagai bahan ajar dan evaluasi serta menyiapkan kelompok pembelajaran dengan tujuan agar siswa lebih aktif bersama teman sejawat

(2) Pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri secara garis besar sesuai dengan RPP guru dan teori-teori strategi inkuiri. Adapun langkah-langkah pembelajarannya terdiri dari pendahuluan, inti dan penutup. pendahuluan terdiri dari salam, doa, apersepsi dan pemaparan tujuan pembelajaran. kegiatan inti terdiri dari beberapa fase yaitu: observasi, merumuskan permasalahan, menentukan hipotesis, pemecahan masalah dan eksperimen, penulisan kesimpulan. Kegiatan penutup berupa kesimpulan, penugasan, doa dan salam. 3) Evaluasi strategi pembelajaran inkuiri melalui proses beberapa tes berupa penilaian tertulis dan non tertulis, dimana dengan adanya evaluasi pembelajaran guru dapat mengetahui sejauh mana siswa menerima pembelajaran. Dengan pembelajaran inkuiri siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi, saling membantu, bertukar opini, dan memiliki rasa percaya diri sehingga mampu melakukan presentasi dan tanggapan dengan baik

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Inquiry Learning Strategy at Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang, Kalidawir District, Tulungagung Regency" was written by Anisa'ul Husna, Students Registered Number. 12205183136, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islamic University, supervisor : H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords:Implementation, Inquiry Learning Strategy

This research is motivated by the existence of a thematic learning climate that is still teacher-centered so that it makes students passive and lacks confidence. In addition, there are complaints from teachers about the selection of methods that are sometimes not in accordance with the characteristics of the material and the students. Therefore the researcher chose an inquiry learning strategy because this strategy can train students' creativity, sensitivity and courage in expressing opinions and responses. In addition, this strategy has been implemented in one of the classes, namely 5th Grade at Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang. With this researcher wants to examine the implementation of inquiry learning strategies for 5th at Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang Kalidawir Tulungagung.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) How to plan inquiry learning strategies in 5th Grade of Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang?, (2) How to apply inquiry learning strategies in 5th Grade of Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang?, (3) How is the evaluation of inquiry learning strategies in 5th Grade of Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang?. The research objectives are: (1) Describe the planning of inquiry learning strategies in 5th Grade of Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang. 2) Describe the implementation of inquiry learning strategies in 5th Grade of Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang, (3) Describe the evaluation of inquiry learning strategies in 5th Grade of Islamic Elementary School Darul Ulum Salakkembang.

This research uses descriptive qualitative research. This research is descriptive in nature, namely research that describes information data based on facts obtained from the field. Data collection techniques using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study on MI Darul Ulum Salakkembang Kalidawir, reseacher finding a teacher when use inquiry strategy , (1) Planning inquiry learning strategies. namely by preparing learning tools which include a) determining learning objectives (KI KD) b) examining the characteristics of thematic material and student characteristics, c) using a scientific approach that is appropriate to the characteristics of the material, d) question and answer methods and peer teaching as well as inquiry strategies e) determine the media, and f) determine the learning evaluation system. In planning learning materials, the teacher reviews the material in advance and prepares various problems as teaching and evaluation materials and prepares learning groups with the aim that students are more active with colleagues. (2) The implementation of the inquiry learning strategy is broadly in accordance with the teacher's lesson plans

and theories of inquiry strategies. The learning steps consist of introduction, core and closing. The introduction consists of greetings, prayers, apperceptions and presentation of learning objectives. the core activity consists of several phases, namely: observation, formulating problems, determining hypotheses, solving problems and experiments, writing conclusions. Closing activities in the form of conclusions, assignments, prayers and greetings. 3) Evaluation of inquiry learning strategies through the process of several tests in the form of written and non-written assessments, where with evaluation of learning the teacher can find out to what extent students receive learning. With inquiry learning students become more active in discussions, help each other, exchange opinions, and have self-confidence so that they are able to make presentations and respond well.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية تعليم انكويري في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج كالي داوير تولونج اجونج" الذي كتبه النساء الحسنى، رقم القيد. 12205183136، قسم التربية للمدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة سيد على رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الحاج محمد نور الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعلين، تعليم انكويري، التعليم الموضوعي

خلفية هذا البحث هي وجود احوال التعليم الموضوع التي يتركز للمعلم حتى ان يكون طالبا نقس الحركي وغير اعتماد. بجانبها كان المعلم ان يشكوا أن اختيار الطريقة واستراتيجية تعليمه غير مناسبة على خصائص المواد والطلاب. لذا اخذت الباحثة استراتيجي تعليم انكويري لأنها سيدرب الطلاب في الحركة والبلية والشجاعة في تقديم الآراء والحجج. وكذلك ان هذه الاستراتيجية مستخدمة في احد الفصل وهو الفصل الخامس من المدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج كالي داوير تولونج أجونج. بهذا الحال اراد الباحث ان يبحث المشكلة عن ايتراتيجية التعلني في مادة التعليم الموضوعي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج كالي داوير تولونج أجونج.

اسئلة البحث في كتابة هذا البحث العلمي هي: (1) كيف تخطيط استراتيجية تعليم انكويري بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج ؟، (2) كيف استخدام استراتيجية تعليم انكويري في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج ؟، (3) كيف تقويم استراتيجية تعليم انكويري في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج ؟ أما اهداف البحث هي: (1) لوصف تخطيط استراتيجية تعليم انكويري في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج ، (2) لوصف استخدام استراتيجية تعليم انكويري في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج ، (3) لوصف تقويم استراتيجية تعليم انكويري في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم سالاك كمبانج.

يستخدم البحث بالبحث الوصفي. يصف البحث الوصفي بتصوير البيانات من الظهيرات من مكان البحث. طريقة جمع البيانات بطؤيقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرضالبيانات والإستنتاج.

نتائج البحث، (1) تخطيط استراتيجية تعليم انكويري هي بتخطيط بعض ادارة خطة التعليم منها ا) تخطيط اهداف التعليم والكفائة منه، ب) بحث المود التعليمية من اتعليم الموضوعي وخصائص الطلاب، ج) استخدام المدخل الحركي مناسبة على خصائص المود، د) طريقة الأسئلة والأجوبة والتعليم بالأصحاب واستراتيجية انكويري، ه) تخطيط الوسائل ي) وتخطيط التقويم. في التخطيط تعلم وبحث المعلم على المود التعليمية واعداد المشكلات كالمود والتقويم والمجموعة لغرض الطلاب ان يتحركوا مع الأصدقاء. (2) أما تنفيذ استراتيجية التعليم انكويرس في الغالب مناسبة على الخطة التعليم من المعلم والنظريات من استراتيجية انكويري. أما خطوات تعليمها هي المقدمة والنشاط النواة والخاتمة. المقدمة تتكون على السلام والدعاء والمذاكرة وتقديم اهداف التعليم. أما النشاط النماة هي من الملاحظة وترمز

المشكلات وتعيين الافتراضية و الحلول والتجريب والإستنتاج. أما الخاتمة تتكون على الأما الخاتمة تتكون على الإستنتاج على التعليم وإعطاء الوظيفة والدعاء والسلام. (3) التقويم من استراتيجية تعليم انكويري يشمل على عملية الإختبار الكتابي وغير الكتابي، كما عرفنا ان التعويم لمعرفة بلوغ فهم الطلاب على المعلمة. بتعليم انكويري يصبح الطلاب الحركيين في المناقشة والتعاون وتبادل الأراء والإعتماد على النفس ويقدر على تقسيم المقالة والحجة الجيدة.