

ABSTRAK

Putri Ilayati Harianto, NIM. 128501203019 2022 “*Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Sosial Guru (Studi Multisitus di MTsN 1 Blitar Dan MTsN 2 Blitar)*”. Tesis Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Program Pascasarjana (S-2) UIN Satu Tulungagung dibawah bimbingan Prof.**Dr. H.Munardji, M.Ag dan Dr. H. Abd.Aziz, M.Pd.I**

Kata kunci : *Managemen Strategi, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh transformasi penyelenggaraan pembelajaran dari segi kompetensi pedagogic muncul isu isu bahwa guru atau pendidik kurang kreatif dalam mengelola pembelajaran, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, guru cenderung menggunakan metode ceramah saja dalam proses pembelajaran, jarangnya menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, guru jarang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (komputer) dalam proses pembelajaran, serta jarang menggunakan/membawa RPP pada saat pembelajaran meski telah membuat RPP. Dari segi kompetensi sosial guru memiliki keterbatasan dalam berinteraksi dengan siswa, wali murid serta masyarakat karena situasi dan kodisi pembelajaran yang dilakukan secara online atau daring .

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1)Bagaimana formulasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan sosial guru di MTs Negeri 1 Blitar dan MTs Negeri 2 Blitar? (2)Bagaimana implementasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan sosial guru di MTs Negeri 1 Blitar dan MTs Negeri 2 Blitar? (3)Bagaimana evaluasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan sosial guru di MTs Negeri 1 Blitar dan MTs Negeri 2 Blitar?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan rancangan multisitus dimana subjek yang diteliti memiliki kesamaan latar belakang dan lembaga.Teknik pengambilan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Analisis data memakai analisis data kasus tunggal dengan teknik analisis data: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan temuan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi, pengecekan teman sejawat.

Hasil Penelitian: *Pertama*,Formulasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetens sosiali guru adalah MTsN 1 Blitar dan MTsN 2 Blitar meningkatkan kualitas guru mata pelajaran, melakukan analisis lingkungan eksternal dan lingkungan internal sehingga dapat menghasilkan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman. Adanya program dan kegiatan dalam mengembangkan kompetensi guru mata pelajaran, *Kedua*,Implementasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial guru di MTsN 1 Blitar dan MTsN 2 Blitar yaitu dengan mengadakan kegiatan rapat dinas, MGMP, Workshop, tutor sejawat dan pelaatihan yang dijadikan agenda rutin madrasah dalam memenuhi dan menyusun jadwal kegiatan, administrasi mengajar guru, jurnal pembelajaran, catatan khusus guru, dan laporan hasil kegiatan mengikuti kegiatan/program. *Ketiga*,Evaluasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi guru di MTsN 1 Blitar dan

MTsN 2 Blitar adalah kepala madrasah melakukan penilaian, dan pembinaan terhadap guru dalam kegiatan pelatihan, MGMP, Workshop, dan pembelajaran di madrasah berkaitan dengan pengembangan kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial guru sesuai dengan perkembangan zaman dan kondisi peserta didik

ABSTRAK

Putri Illayati Harianto, NIM. 128501203019 2022 “*Strategic Management in Improving Teacher’s Pedagogic Competence and Social Competence*” (Multisite Study at MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar)”. Islamic Education Management Thesis (MPI), Postgraduate Program (S-2) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by **Prof.Dr. H.Munardji, M.Ag dan Dr. H. Abd.Aziz, M.Pd.I**

Keywords : *Strategic Management, Pedagogic Competence, Social Competence*

The background of this research is the transformation of the implementation learning in terms of pedagogic competence the issues arise that teachers or educators are less creative in managing learning, teachers are less master the characteristics of students, teachers tend to use only lecture methods in the learning process, rarely use learning media in the learning process, teachers rarely use information and communication technology (computers) in the learning process, and teachers rarely use and guided by lesson plans during learning even though they have made an RPP. And in terms of social competence, teachers have limitations in interacting with students, student guardians and the community because of the situations and conditions of learning which can be done online at anytime.

The research focus in writing this thesis are: (1) What is the strategy formulation of school principals in improving teacher pedagogic and social competence in MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar? (2) How is the strategy implementation of school principals in improving teacher pedagogic and social competence in MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar? (3) How is the strategy evaluation of school principals in improving teacher pedagogic and social competence in MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar?

The type of research used was field research using a multisite design which the subjects studied had the same background and institutions. The data collection techniques used in depth interviews, participant observations and documentation studies. The data analysis used single case data analysis with data analysis techniques: data reduction, data presentation, and making conclusions. The techniques of checking the validity of findings by extending participation, persistence/constant observation, triangulation, peer checking.

The Research Results: *First*, the strategy formulation of the school principal in improving teacher pedagogic and social competence is MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar to improve the quality of subject teachers, conduct an analysis of the external environment and internal environment so as to generate strengths, weaknesses, opportunities and threats. There are programs and activities in developing the competence of subject teachers, *Second*, the implementation of the school principal’s strategy in improving teacher pedagogic and social competence is MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar are by holding official meeting activities, MGMP, workshops, peer tutoring and training which are used as the school principal’s routine agenda in fulfilling and compilig activity schedules, administrations teacher teaching, learning journals, teacher special notes, and reports on the resultsof activities/programs. *Third*, the evaluation of the school principal’s strategy in improving teacher pedagogic and social competence is MTsN 1 Blitar and MTsN 2 Blitar is that the school principals conducts assessments

and coaches teachers in training activities, MGMP, Workshops, and learning in school related to the development of pedagogic competency and social teacher competency with the times and conditions of students.

ملخص

فوتري علية هرينطا، رقم القيد ١٢٨٥٠١٢٠٣٠١٩ "أحكام استراتيجية في ترقية كفاءة التربية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم (دراسات بمتعددة المواقع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار)" رسالة احكام تعليم دين الإسلام، منهج دراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج. مشرف الأستاذ الدكتور منرجي الحاج الماجستير الدين والدكتور عبد العزيز الحاج الماجستير.

الكلمة الاساسية: أحكام استراتيجية، كفاءة التربية، كفاءة الإجتماعية.

خلفية البحث في هذا البحث يعني تحويل عامل التعليم من جهة كفاءة التربية هناك قضية بأن المعلم لم يكن ابتكاريا في تنفيذ التعليم، المعلم لم يكن فهما على خصائص الطلاب، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فحسبه عند التعليم، اقل في استخدام وسائل التعليم و، اقل المعلم في استخدام الحاسوب عند التعليم وقل المعلم في استخدام اعداد التعليم عند التعليم، ولو هناك اعداد التعليم. من جهة كفاءة الإجتماعية له المعلم المحدودية في الاتصال بالطلاب ووالد الطلاب والمجتمع لأن قد تغيير أحوال التعليم بالشبكة الدولية.

تركيز البحث : (١) كيف تركيبات لإستراتيجية مدير المدرسة في ترقية كفاءة التربية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟ (٢) كيف تطبيق استراتيجية مدير المدرسة في ترقية كفاءة التربية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟ (٣) كيف تقييم استراتيجية مدير المدرسة في ترقية كفاءة التربية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟.

استخدم هذا البحث نوع البحث الميدان بخطط متعددة المواقع، له درس الموضوع تشابها في الخلفية والمؤسسات. استخدم طريقة جمع البيانات بمقابلة والملاحظة والوثيقة. استخدم تحليل البيانات بتحليل البيانات مسألة واحدة بطريقة تحليل البيانات : تقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات. استخدم طريقة تفتيش صحة البيانات بتطول الملاحظة وتثليث وتفتيش بين الأقران.

نتائج البحث في هذا البحث يعني الأولى تركيبات لإستراتيجية مدير المدرسة في ترقية كفاءة التربوية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم يعني ترقية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار فضيلة المعلم المواد، يفعل تحليل البيئة الخرجية والبيئة الداخلية حتي يستطيع ان يحصل القوة والضعفة والفرصة والتهديدة. بوجود برنمج تطوير كفاءة معلم المواد. الثاني، تطبيق استراتيجيه مدير المدرسة في ترقية كفاءة التربوية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار يعني بيمارس واجتماع النوية واجتماع معلم المواد ومعمل ويعلم بين الأقران وممارسة التي تكون برنمج رتيب بمدرسة ليكامل الدفتر البرامج واحكام التعليم وكتاب يوميات التعلم وبحوث الخاص للمعلم وتقرير نتيجة اتباه البرامج. الثالث، تقويم استراتيجيه مدير المدرسة في ترقية كفاءة التربوية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار يعني يفعل مدير المدرسة التقويم والتدريب على المعلم في برنمج ممارسة واجتماع النوية واجتماع معلم المواد ومعمل وتعليم في المدرسة الذي تتعلق بتطوير كفاءة التربوية وكفاءة الإجتماعية لدى المعلم مناسبة بتطوير الزمن واحوال الطلاب.