

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Tinjauan Teori Kecerdasan Majemuk Gardner Terhadap Model Pembelajaran Sentra Pada Anak Kelompok B4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung” ditulis oleh Eli Krisna Wijayanti, NIM 12206193010, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Errifa Susilo, M.Pd.

Kata Kunci : Kecerdasan Majemuk Gardner, Model Pembelajaran Sentra

Kecerdasan merupakan kemampuan tertinggi yang dimiliki oleh manusia. Pengembangan kecerdasan akan lebih baik jika dilakukan sedini mungkin sejak anak dilahirkan melalui pemberian stimulus pada kelima panca inderanya. Kecerdasan yang harus dioptimalkan pada anak usia dini adalah kecerdasan majemuk, karena kecerdasan ini dapat bekerja sama untuk mewujudkan kegiatan sehari-hari. Guru harus mengembangkan desain kurikulum dengan strategi pendekatan model pembelajaran sentra untuk dapat menstimulasi berbagai kecerdasan anak secara optimal.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan pembelajaran sentra imtaq ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan pembelajaran sentra bermain peran ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (3) Bagaimana penerapan pembelajaran sentra persiapan ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (4) Bagaimana penerapan pembelajaran sentra seni ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (5) Bagaimana penerapan pembelajaran sentra alam ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (6) Bagaimana penerapan pembelajaran sentra balok ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung?

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif kualitatif. Pengumpulan data didapatkan melalui peneliti sebagai instrumen pertama dengan instrumen pendukung berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian yang digunakan yaitu tenaga pendidik atau guru yang mengajar di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Teknik analisis data penelitian melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan proses menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas, uji keterahlian, uji ketergantungan, dan uji kepastian.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penerapan pembelajaran sentra imtaq ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah dengan megembangkan kecerdasan spiritual anak melalui kegiatan membaca surat, hadist, dan menulis hijaiyah. (2) Penerapan pembelajaran sentra bermain peran ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner

pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah dengan mengembangkan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal anak melalui kegiatan berkemah, membuat api, dan gambar profesi. (3) Penerapan pembelajaran sentra persiapan ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah dengan mengembangkan kecerdasan linguistik anak melalui kegiatan bercerita dan melengkapi kata yang sesuai. (4) Penerapan pembelajaran sentra seni ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah dengan mengembangkan kecerdasan visual spasial dan musikal anak melalui kegiatan melipat bentuk, mewarnai, dan menyanyi. (5) Penerapan pembelajaran sentra alam ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah dengan mengembangkan kecerdasan naturalis anak melalui kegiatan mengamati balon. (6) Penerapan pembelajaran sentra balok ditinjau dari teori kecerdasan majemuk Gardner pada anak kelompok b4 di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung adalah dengan mengembangkan kecerdasan logis matematika anak melalui kegiatan menyusun puzzle, penjumlahan, dan menyusun balok.

ABSTRACT

Thesis with the title "overview of Gardner's theory of multiple intelligences on Central learning Model in Group B4 children in TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung" written by Eli Krisna Wijayanti, NIM 12206193010, Islamic Early Childhood Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor : Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Gardner Multiple Intelligences, Central Learning Model

Intelligence is the highest ability possessed by humans. Development of intelligence would be better if done as early as possible since the child was born through the provision of stimulus to the five senses. The intelligence that must be optimized in early childhood is that of multiple intelligences, since these intelligences can work together to realize daily activities. Teachers should develop a curriculum design with a central learning model approach strategy to be able to stimulate a variety of children's intelligence optimally.

The focus of this research is (1) How is the application of imtaq Learning Center in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten? (2) How is the application of role-playing center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten? (3) How is the application of preparatory Learning Center in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten? (4) How is the application of Art Center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten? (5) How is the application of Natural Learning Center in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten? (6) How is the application of Beam Center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten?

This research approach uses a qualitative approach with a descriptive type of qualitative. Data collection was obtained through researchers as the first instrument with supporting instruments in the form of observation guidelines, interview guidelines, and documentation studies. The subjects used were educators or teachers who teach in kindergarten Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Research data analysis techniques through data collection, data reduction, data presentation, and the process of drawing conclusions. Checking the validity of the data through the credibility test, expertise test, dependency test, and certainty test.

The results of this research are: (1) the application of learning centers imtaq viewed from the theory of multiple intelligences Gardner in children Group b4 in kindergarten Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung is to develop children's spiritual intelligence through reading letters, Hadith, and writing hijaiyah. (2) The application of role-playing center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung

kindergarten is to develop interpersonal and intrapersonal intelligence of children through camping activities, making fire, and drawing professions. (3) the application of preparatory Center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten is to develop children's linguistic intelligence through storytelling activities and completing the appropriate words. (4) the application of Art Center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten is to develop children's spatial and musical visual intelligence through folding, coloring, and singing activities. (5) the application of natural learning centers in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten is to develop children's naturalist intelligence through balloon observation activities. (6) the application of Beam Center learning in terms of Gardner's theory of multiple intelligences in Group b4 children in Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung kindergarten is to develop children's mathematical logical intelligence through puzzle, summation, and block stacking activities.

الملخص

أطروحة بعنوان "نظرة عامة على نظرية غاردنر للذكاء المتعدد على نموذج التعلم المركزي في المجموعة ب ٤ الأطفال في تك الخوديجة كيدونجسوكو تولونججونج" بقلم إيلي كريشنا وبجايانتي ، نيم ١٠١٩٣٠٦١٢٢٠ ، برنامج دراسة التعليم الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين سيد علي رحمة الله تولونججونج ، المشرف : إريفا سوسيلو ، ماجستير في التربية.

كلمات البحث: غاردنر الذكاءات المتعددة ، نموذج التعلم المركزي

الذكاء هو أعلى قدرة يمتلكها البشر. سيكون تطوير الذكاء أفضل إذا تم القيام به في أقرب وقت ممكن منذ أن ولد الطفل من خلال توفير التحفيز للحواس الخمس. الذكاء الذي يجب تحسينه في مرحلة الطفولة المبكرة هو الذكاء المتعدد ، لأن هذه الذكاءات يمكن أن تعمل معا لتحقيق الأنشطة اليومية. يجب على المعلمين تطوير تصميم المناهج الدراسية مع استراتيجية نهج نموذج التعلم المركزي لتكون قادرة على تحفيز مجموعة متنوعة من ذكاء الأطفال على النحو الأمثل.

محور هذه الدراسة هو (١) كيف يتم تطبيق مركز امتق التعليمي من حيث نظرية غاردنر للذكاء المتعدد في المجموعة ب ٤ أطفال في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونججونج؟ (٢) كيف يتم تطبيق مركز لعب الأدوار التعلم من حيث نظرية غاردنر من الذكاءات المتعددة في المجموعة ب ٤ الأطفال في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونججونج؟ (٣) كيف يتم تطبيق مركز التعلم التحضيري من حيث نظرية غاردنر للذكاء المتعدد في المجموعة ب ٤ أطفال في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونججونج؟ (٤) كيف يتم تطبيق مركز الفن التعلم من حيث نظرية غاردنر الذكاءات المتعددة في المجموعة ب ٤ الأطفال في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونججونج؟ (٥) كيف يتم تطبيق مركز التعلم الطبيعي من حيث نظرية غاردنر الذكاءات المتعددة في المجموعة ب ٤ أطفال في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونججونج؟ (٦) كيف يتم تطبيق مركز شعاع التعلم من حيث نظرية غاردنر الذكاءات المتعددة في المجموعة ب ٤ الأطفال في روضة أطفال خديجة كيدونجسوكو تولونججونج؟

يستخدم هذا النهج البحثي نهجا نوعيا بنوع وصفي من النوعية. تم الحصول على جمع البيانات من خلال الباحثين كأول أداة مع أدوات داعمة في شكل إرشادات المراقبة، إرشادات المقابلة، ودراسات التوثيق. المواد المستخدمة كانت معلمين أو معلمين يقومون بالتدريس في رياض الأطفال في خديجة كيدونجسوكو تولونججونج. تقنيات تحليل البيانات البحثية من خلال جمع البيانات ، والحد من البيانات ، وعرض البيانات ، وعملية استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصدقية واختبار الخبرة واختبار التبعية واختبار اليقين.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق مراكز التعلم التي ينظر إليها من نظرية الذكاءات المتعددة جاردرنر في مجموعة الأطفال ب ٤ في رياض الأطفال الخديجة كيدونجسوكو تولونجاجونج هو تطوير الذكاء الروحي للأطفال من خلال قراءة الحروف والحديث والكتابة الحجاجية. (٢) تطبيق مركز لعب الأدوار التعلم من حيث نظرية جاردرنر للذكاء المتعدد في المجموعة ب ٤ للأطفال في روضة أطفال خديجة كيدونجسوكو تولونجاجونج هو تطوير الذكاء الشخصي والشخصي للأطفال من خلال أنشطة التخميم وإشعال النار ومهن الرسم. (٣) تطبيق تعلم المركز التحضيري من حيث نظرية جاردرنر للذكاء المتعدد لدى أطفال المجموعة ب ٤ في روضة أطفال خديجة كيدونجسوكو تولونجاجونج هو تطوير الذكاء اللغوي للأطفال من خلال أنشطة سرد القصص واستكمال الكلمات المناسبة. (٤) تطبيق تعلم مركز الفن من حيث نظرية جاردرنر للذكاء المتعدد في المجموعة ب ٤ للأطفال في روضة أطفال خديجة كيدونجسوكو تولونجاجونج هو تطوير الذكاء البصري المكاني والموسيقي للأطفال من خلال أنشطة الطي والتلوين والغناء. (٥) تطبيق مراكز التعلم الطبيعي من حيث نظرية جاردرنر للذكاء المتعدد في أطفال المجموعة ب ٤ في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونجاجونج هو تطوير ذكاء الأطفال الطبيعي من خلال أنشطة مراقبة البالون. (٦) تطبيق تعلم مركز الشعاع من حيث نظرية جاردرنر للذكاء المتعدد في أطفال المجموعة ب ٤ في روضة أطفال خديجة كيدونجسوكو تولونجاجونج هو تطوير الذكاء المنطقي الرياضي للأطفال من خلال أنشطة الأغاز والتجميع وتكديس الكتل.