

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Kegiatan Muhadaroh Santriwati Pondok Modern Darul Hikmah” oleh Wildatul Afiyah, NIM : 12202193081, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN) Tulungagung, dibawah bimbingan dosen Dr. Muhammad Fathoni, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan maharah kalam yang ada di pondok modern darul hikmah, yang mana pembelajaran maharah kalam yang ada di pondok modern darul hikmah memiliki kualitas yang baik dimana pembelajaran maharah kalam dibantu dalam kegiatan muhadoroh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses apa saja yang dilakukan pondok modern darul hikmah untuk menciptakan santri yang pandai dalam berbicara bahasa arab. Pembelajaran maharah kalam selain melalui kegiatan muhadoroh, pondok modern darul hikmah juga memberikan mufrodat disetiap harinya dan juga melalui kegiatan muhadrasah. Dengan begitu santri disetiap harinya tetap mendapatkan mufrodat baru dan diamalkan melalui kegiatan muhadoroh dan muhadrasah, sehingga terciptanya santri yang mahir dalam berbahasa arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana pembelajaran keterampilan berbicara melalui kegiatan muhadaroh dipondok modern darul hikmah. 2) Apakah faktor pendorong dan penghambat dalam kegiatan muhadaroh dipondok modern darul hikmah.3) Bagaimana Upaya yang dilakukan oleh pondok modern darul hikmah untuk mengatasi hambatan tersebut.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui langkah-langkah pengajaran keterampilan berbicara melalui kegiatan muhadaroh dipondok modern darul hikmah. 2) Untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat dalam kegiatan muhadaroh dipondok modern darul hikmah. 3) Untuk mengetahui Upaya yang dilakukan pondok modern darul hikmah untuk mengatasi hambatan tersebut

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai langkah langkah pembelajaran maharah kalam, faktor penghambat dan pendukung muhadaroh dan bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut. Dan metode dokumentasi untuk memperoleh data mengenai kegiatan pembelajaran maharah kalam serta paparan data penelitian.

Hasil penelitian yang didapatkan peneliti dilapangan adalah : 1) langkah-langkah pembelajaran maharah kalam melalui kegiatan muhadaroh sebagai berikut : a) santriwati membuat teks pidato selama 1 minggu lalu dikumpulkan kepada ketua muhadaroh. b) ketua mengoreksi teks pidato tersebut untuk dicek tentang bahasa dan isinya jika ada kesalahan akan dibenarkan setelah itu ketua

meminta stempel kepada bagian bahasa untuk bukti pengecekan tersebut. c) teks pidato tersebut akan dibagikan kembali kepada anggotanya untuk dihafalkan selama 1 minggu untuk tampil. d) ketika santriwati akan tampil berpidato diwajibkan berlatih terlebih dahulu kepada ketua kelompok untuk mengetahui seberapa siap santri maju berpidato, dan untuk mengetahui apakah waktu berpidato sudah memenuhi waktu tampil yaitu sekitar 7 menit dalam penyampainnya. 2) faktor pendorong kegiatan muhadaroh sebagai berikut ; a) tempat. b) pengurus. c) santriwati. Faktor penghambat kegiatan muhadaroh sebagai berikut : a) Tidak menguasai isi pidato yang ditampilkan. b) Kurangnya disiplin waktu pada saat kegiatan muhadaroh. c) Tidak sungguh-sungguh. 3) cara pondok mengatasi hambatan tersebut sebagai berikut : a) sebagai pengurus selalu memantau dan sering memberi motivasi kepada seluruh santriwati. b) pengurus akan berkeliling ketika kegiatan muhadaroh berlangsung dan akan mengecek santriwati yang tidak mengikuti kegiatan tersebut. c) pengurus akan memberi peringatan kepada santriwati yang tidak mengikuti atau melanggar kegiatan muhadaroh.

Kata Kunci : Maharah Kalam, Muhadoroh

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Maharah Kalam Students Darul Hikmah Islamic Boarding School " by Wildatul Afyah, NIM : 12202193081, Arabic Language Education (PBA) Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung (UIN) Tulungagung , under the guidance of lecturer Dr.Muhammad Fathoni, M.Pd.I.

This research was motivated by the development of maharah kalam in the Darul Hikmah Islamic Boarding School, where the learning of maharah-kalam in the darul hikmah Islamic boarding school has good quality where maharah kalam learning is assisted in muhadoroh activities. This study aims to find out what processes are carried out by the Darul Hikmah Islamic boarding school to create students who are proficient in speaking Arabic. In addition to learning maharah kalam through muhadoroh activities, the Darul Hikmah Islamic boarding school also provides mufrodat every day and also through muhadasah activities. That way every day the students will still get new mufrodat and practice it through muhadoroh and muhadasah activities, so as to create students who are proficient in Arabic.

The formulation of the problems in this study are 1) How is the learning of speaking skills through muhadaroh activities in the Darul Hikmah Islamic boarding school. 2) What are the driving and inhibiting factors in the activities of muhadaroh in Darul Hikmah Islamic boarding school, 3) What are the efforts made by Darul Hikmah Islamic boarding schools, wisdom to overcome these obstacles.

The research objectives in this study were 1) to find out the steps for teaching speaking skills through muhadaroh activities at the modern darul-hikmah boarding school. 2) To find out the supporting and inhibiting factors in muhadaroh activities at the modern darul-hikmah boarding school. 3) To find out the efforts made by Pondok Modern Darul Hikmah to overcome these obstacles

In this study, researchers used field research with a qualitative approach and descriptive method. Methods of data collection using observation, interviews and documentation. Observation and interview methods to obtain data regarding the steps of Maharah Kalam learning, the inhibiting and supporting factors of muhadaroh and how to overcome these obstacles. And the documentation method for obtaining data regarding Maharah Kalam learning activities and exposure to research data.

The research results obtained by researchers in the field are: 1) the steps for Maharah Kalam learning through muhadaroh activities are as follows: a) female students make the text of the speech for 1 week and then submit it to the chairman of the muhadaroh. b) the chairman corrects the text of the speech to check the language and content if there are errors it will be corrected after that the chairman asks the language department for a stamp for proof of the check. c) the text of the speech will be distributed back to its members to be memorized for 1

week to appear. d) when the female students are going to give a speech, they are required to practice beforehand with the group leader to find out how ready the students are to make a speech, and to find out whether the speech time has met the performance time, which is about 7 minutes in the presentation. 2) the driving factors for muhadaroh activities are as follows; a) place. b) manager. c) female students. The inhibiting factors for muhadaroh activities are as follows: a) Does not master the contents of the speech displayed. b) Lack of time discipline during muhadaroh activities. c) Not really. 3) the way the boarding school overcomes these obstacles is as follows: a) as administrators it always monitors and often gives motivation to all female students. b) the management will go around when the muhadaroh activities take place and will check on female students who do not participate in these activities. c) the management will give a warning to students who do not participate in or violate muhadaroh activities.

Keywords : Maharah Kalam, Muhadaroh

ملخص

البحث بالموضوع "تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة لطالبات معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة تولونج أجونج" قد كتبه ولدة العافية ، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٨١ ، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الإشراف : الدكتور محمد فطاني الماجستير.

تم وضع هذا البحث على خلفية تطوير مهارة كلام في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة ، حيث يكون تعليم مهارة الكلام في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة نوعية جيدة حيث يتم مساعدة تعليم مهارة كلام في أنشطة المحاضرة. تهدف هذا البحث إلى معرفة العمليات التي تقوم بها معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة لتكوين طلاب يتقنون اللغة العربية. بالإضافة إلى تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة ، معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة أيضاً يعطي المفردات كل يوم وأيضاً بوسيلة أنشطة المحادثة. وبهذه الطريقة ، سيظل الطلاب يحصلون على المفردات الجديدة كل يوم ويمارسونها بوسيلة أنشطة المحادثة والمحاضرة ، وذلك لتكوين طلاب يتقنون اللغة العربية.

أسئلة البحث في هذا البحث (١) كيف خطوات تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة ؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والعوائق لأنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة ؟ (٣) كيف الجهود التي تبذلها معهد دار الحكمة الإسلامية الإسلامية الحديثة في التغلب على هذا العوائق ؟

أهداف البحث في هذا البحث (١) لمعرفة على خطوات تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة. (٢) لمعرفة على العوامل الداعمة والعوائق لأنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة. (٣) لمعرفة على الجهود التي

تبذلها معهد دار الحكمة الإسلامية الإسلامية الحديثة في التغلب على هذا العوائق.

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة البحث الميداني بمنهج نوعي ومنهج وصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طرق الملاحظة والمقابلة للحصول على البيانات المتعلقة بخطوات تعليم مهارة كلام والعوامل الداعمة والعوائق للمحاضرة وكيفية التغلب على هذا العوائق. وطريقة التوثيق للحصول على البيانات الخاصة بأنشطة تعليم مهارة كلام والتعرض لبيانات البحث.

ونتائج البحث التي وجدت الباحثة في الميدان هي: (١) خطوات تعليم مهارة كلام بوسيلة أنشطة المحاضرة كما يلي: (أ) الطالبات جعل نصوص الخطاب لمادة أسبوع ثم رفعها إلى رئيسة المحاضرة. (ب) يصحح الرئيسة نص الخطاب للتحقق من اللغة والمحتوى في حالة وجود أخطاء يتم تصحيحها بعد ذلك يطلب الرئيس قسم اللغة للحصول على ختم لإثبات الفحص. (ج) يعاد توزيع نص الخطاب مرة أخرى على أعضائه ليتم حفظه لمادة أسبوع على الظهور. (د) عندما ستلقي الطالبات خطابًا ، يُطلب منهن التدريب مسبقًا مع قائد المجموعة لمعرفة مدى استعداد الطلاب لإلقاء خطاب ، ومعرفة ما إذا كان وقت الكلام قد استوفى وقت الأداء ، وهي حوالي ٧ دقائق في العرض التقديمي. (٢) العوامل الداعمة لأنشطة المحاضرة هي كما يلي ؛ (أ) مكان. (ب) مدير. (ج) طالبات. أما العوامل العوائق لأنشطة المحاضرة فهي كالتالي: (أ) لا يتقن محتويات الكلام المعروف. (ب) عدم الانضباط الزمني في أنشطة المحاضرة. (ج) غير حقيقة. (٣) طريقة معهد دار الحكمة لتغليب على هذا العوائق كما يلي: (أ) كمسؤولين ، فإنها تراقب دائمًا وغالبًا ما تعطي الحافز لجميع الطالبات. (ب) سوف تنتقل الإدارة عند إجراء أنشطة المحاضرة وستقوم بفحص الطالبات اللاتي لا يشاركن في هذه الأنشطة. (ج) ستوجه الإدارة تحذيرًا للطلاب الذين لا يشاركون أو ينتهكون أنشطة المحاضرة.

الكلمات الرئيسية : مهارة الكلام , المحاضرة