

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي في الأساس رمز ليس فقط سلسلة من الأصوات ولكن له معنى خاص به. اللغة هي أيضًا أهم شيء في حياة الإنسان ، لأنه مع اللغة نفسها يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار .

اللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل مع بعضها البعض ، ووسيلة للتعبير عن شيء ما والغرض المقصود للآخرين. بدون اللغة ، لن يتمكن البشر من فهم بعضهم البعض ، لذلك يحدث سوء الفهم. غالبًا ما يحدث سوء الفهم بين البشر بسبب أخطاء في اللغة. في الأساس ، كل طفل بشري لديه القدرة على إتقان كل لغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، على الرغم من اختلاف المستويات والتشجيع.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Tim Comunity, *Bahasa dan Sastra Ensiklomini Pengetahuan Popoler*, (Bandung: Tinta Emas, 2010 ), hlm.5

كما تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات ، وهي: مهارة الإستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة الكتابة ، ومهارة القراءة. ولكن هنا يريد الباحث أن يناقش في مهارة الكلام وهو الكلام.

مهارة الكلام هو إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها لكل شخص . لأن مهارة الكلام أن تسهل التواصل مع الآخرين. مهارة الكلام ليست شيئاً يتم الحصول عليه من خلال شرح من المعلم ، ولكن لا يمكن الحصول على مهارة الكلام إلا من خلال الممارسة كثيراً أثناء عملية التعلم. ذكر Maidar G. Arsjad and Mukti أن القدرة على الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.<sup>2</sup>

ترجع أسباب ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب لأن ضعف مهارة التفكير ، والخجل ، ونقص في اعتماد على النفس، والشعور بالتوتر ، والخوف من الخطأ ، والارتباك بشأن ما يجب التحدث عنه. ويرجع ذلك إلى عدم قدرة المعلمين على الابتكار في استخدام استراتيجيات التعليم وأساليب المحاضرة التي غالباً ما يستخدمها المعلمون. أحدها استخدام أسلوب المحاضرة في تعلم اللغة العربية. ستجعل

<sup>2</sup> Maidar G.Arsjad,Mukti U.S. *Pembinaan Kemampuan Berbicara*. (Jakarta:Erlangga,2013) hlm. 27

المحاضرة الطلاب معتادون على أن يكونوا أقل نشاطاً في الفصل ، وأقل حماساً ،  
وأقل قدرة على استكشاف قدراتهم ، وأقل حماساً لأخذ الدروس .

هناك العديد من الطرق المختلفة لتعليم مهارة الكلام مثل المحادثة، الكتابة،  
إلخ. ومع ذلك ، يشرح الباحثة هنا كيف تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة  
المحاضرة.

تأتي كلمة " محاضرة " من الكلمة العربية "المحاضرات" التي تعني "محاضرة"  
، وفي حين أن المحاضرات مرادفة للخطب ، فإن المحاضرة المعنية هي تمرين  
لتثقيف الطلاب أو سننثري ليكونوا قادرين على الكلام أمام الحشود بثقة.

وفقا بما سبق ، تقوم معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة بتنفيذ أنشطة  
المحاضرة كأنشطة مجدولة. من خلال نشاط المحاضرة هذا ، يتم تدريب الطلاب  
على التناوب على الكلام وإلقاء الخطب أمام أصدقائهم. تعد هذه المهارة من  
الأنشطة الروتينية التي تقام مرتين في الأسبوع ، أي في أمسيات الأحد وليالي  
الخميس. - غير رسمي في الطبيعة مع تنفيذ الأنشطة في هذه الحالة ، يتصرف كل  
شخص أو كل سانثري وفقاً لتطوره الخاص. وبالتالي يجب أن يكون كل فرد قادراً  
على التفاعل والتواصل والاهتمام بالآخرين.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف خطوات تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة

الإسلامية الحديثة؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوائق لأنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة

الإسلامية الحديثة؟

٣. كيف الجهود التي تبذلها معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة في التغلب على

هذا العوائق؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة على خطوات تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة في معهد دار

الحكمة الإسلامية الحديثة.

٢. لمعرفة على العوامل الداعمة والمعوائق لأنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة

الإسلامية الحديثة.

٣. لمعرفة على الجهود التي تبذلها معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة

في التغلب على هذا العوائق.

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة أو معرفة عن دور تعليم مهارة

الكلام خاصة بوسيلة المحاضرة

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

من خلال المحاضرة ، يمكن للطلاب تطوير إبداعاتهم ومواهبهم ، بالإضافة

إلى تعليم الطلاب الجرأة على الكلام علناً (التكهنات العامة). ومن المتوقع

أيضًا أن تكون أنشطة المحاضرة بمثابة منتدى للطلاب لمواصلة تطوير

إبداعاتهم في مجال الدراما ، خاصةً كشكل من أشكال التعبئة والتغليف من

المحاضرة

ب. للمعهد دار الحكمة

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لقطاع التعليم في تدريس مهارة الكلام من خلال أنشطة المحاضرة ، ليكون قادراً على تثقيف الأجيال الفكرية والدينية وفقاً لمواهبهم ويكون استجابة لاحتياجات المجتمعات الدينية والوطنية.

ج. معلم اللغة العربية

من المتوقع قادر على تقديم إحالات او ملاحظات للطلاب و المقاتلين في مجال التعليم

د. الباحثين القادمين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدراسة أكثر تعمقاً.

هـ. توضيح المصطلحات

التوضيح النظرى

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي

تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٣</sup>

مهارة الكلام نفسها تتناسب مع مهارات التحدث باللغة الإنجليزية مما يعني مهارات الكلام. إذاً ، فإن مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على نطق الأصوات العربية أو الكلمات ذات القواعد اللغوية المعينة (القواعد النحوية العربية) لنقل الأفكار والمشاعر.<sup>٤</sup>

## ٢. أنشطة المحاضرة

كلمة محاضرة مشتقة من كلمة "حاضر يحاضر" التي تعني "حاضر" ، حيث يصبح "مصدر ميم" محاضرة " أو خطاب".<sup>٥</sup>

كشف شاعر أسموني (Syakir Asmuni) أن أنشطة المحاضرة مماثلة للخطابة ، أي المعرفة التي تناقش وتفحص كيفية التواصل باستخدام الفن أو

<sup>3</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Jakarta: Needs Press, 2009), hlm. 6

<sup>4</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Bagi Non- Arab", (Jakarta : Erlangga, 2015), hlm. 12

<sup>5</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*. (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010 ), hlm. 7

مهارة الكلام (المحاضرة). كثيرا ما يقال عن هذه الدعوة بأنها أسلوب أو طريقة للدعوة تتلون بخصائص خطاب الداعية في نشاط دعوي.

### التوضيح التطبيقي

اما المراد بهذا الموضوع : تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة و هي البحث الذي كيف خطوات تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة. ما هي العوامل الداعمة والعوائق لأنشطة المحاضرة في معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة .و كيف الجهود التي تبذلها معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة في التغلب على هذه العوائق

### و.ترتيب البحث

من أجل إجراء مناقشة منهجية ، استخدم الباحثون مناقشة منهجية واضحة. النظاميات هي كما يلي: يحتوي القس الأولي على الغلاف وصفحة العنوان وصفحة الموافقة وصفحة التحقق من الصحة وبيان الأصالة والشعار والعرض التقديمي والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة المرفقات والملخص الذي يحتوي على وصف موجز تمت مناقشته في الرسالة.



يتكون هذا البحث من ستة ابواب.

الباب الأول يحتوي على مقدمة. في الباب المقدمة ، يتم وصف سياق البحث أولاً الذي يكشف عن المشكلات المختلفة قيد الدراسة حتى يتم التعرف على الأشياء التي تكمن وراء ظهور تركيز البحث الذي سيتم دراسته في شكل أسئلة تساعد في عملية البحث. الهدف في هذا الفصل هو الاتجاه الذي سيتم توجيهه في البحث ثم متابعة فوائد البحث الذي يشرح المساهمة التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث ، نظريًا وعمليًا.

أما الباب الثاني فيتضمن دراسة نظرية تتعلق بمناقشة النظريات المستخدمة لفحص تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة محاضرة تغطي مراحل عملية التنفيذ وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

يحتوي الباب الثالث على الأساليب التي سيتم استخدامها في البحث حيث تتضمن المناقشة تصميم البحث ، وجود الباحثة ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ومراحل البحث.

يحتوي الباب الرابع على تقرير بحثي يصف كيف تم الحصول على "تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة في معهد دارلحكمة تولونج أجونج" من

خلال الملاحظات أو المقابلات ، بالإضافة إلى أوصاف المعلومات الأخرى التي جمعها الباحثة من خلال إجراءات جمع البيانات. يتكون عرض نتائج البحث من وصف للبيانات ونتائج البحث وتحليل البيانات.

يحتوي الباب الخامس على مناقشة تحتوي على العلاقة بين الأنماط والفئات والأبعاد ، وموقف النتائج أو النظريات الموجودة مقابل نظريات النتائج السابقة.

يحتوي الباب السادس الاستنتاجات التي تم عرضها من خلال نتائج البحث والمناقشة لإثبات صحة النتائج ، وهي إجابات من سياق البحث وتعكس معنى هذه النتائج. علاوة على ذلك ، يحتوي على اقتراحات تتوافق مع استخدام البحث وتظهر بوضوح لعملهم أو مسؤولياتهم المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها وكيفية تنفيذها.

ويحتوي الباب الآخر على قائمة المراجع وهي قائمة بالكتب المراجع للباحثين. ثم يتم أيضا تقديم مرفقات تحتوي على وثائق متعلقة بالبحث.