

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Manajerial, Supervisi dan Sosial Kepala Madrasah terhadap Profesionalisme Guru MAN Se-Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Siti Fa'is Fauziah dengan Pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. dan Dr. H. Asrof Syafi'i, M.Ag.

Kata Kunci : Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah, Kompetensi Supervisi Kepala Mdrasah, Kompetensi Sosial Kepala Madrasah, Profesionalisme Guru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa pembahasan mengenai kompetensi manajerial, kompetensi supervisi dan kompetensi sosial dirasa masih sangat kurang. Kepala madrasah sebagai pemimpin professional di lembaga pendidikan mempunyai peran yang sangat penting, mengingat posisinya yang secara structural sebagai pemimpin legal formal memiliki kekuasaan penuh pada lembaga yang dipimpinnya. Sebab itulah kepala madrasah sebagai tokoh utama di sekolah dituntut mampu bertindak sebagai manajer dan pemimpin yang efektif dalam mengelola segala aktivitas/kegiatan di sekolah agar semua sumber daya dapat berfungsi dan berjalan secara optimal.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana deskripsi kompetensi manajerial kepala madrasah (X1), kompetensi supervisi kepala madrasah (X2), kompetensi sosial kepala madrasah (X3) dan profesionalisme guru (Y) MAN Se-Kabupaten Blitar?; (2) Apakah ada pengaruh X1 terhadap X2?; (3) Apakah ada pengaruh X1 terhadap X3?; (4) Apakah ada pengaruh X1 terhadap Y?; (5) Apakah ada pengaruh X2 terhadap X3?; (6) Apakah ada pengaruh X2 terhadap Y?; (7) Apakah ada pengaruh X3 terhadap Y?; (8) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X1 terhadap Y melalui X2?; (9) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X1 terhadap Y melalui X3?; (10) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X2 terhadap Y melalui X3?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif ditinjau dari tingkat eksplanasinya. Pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang datanya dinyatakan dalam angka dan dianalisis dengan teknik statistik. Jenis penelitian yang digunakan

yaitu penelitian korelasi, penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Teknik pengumpulan data dalam tesis ini menggunakan penyebaran kuesioner tertutup, disediakan jawabannya untuk dipilih menurut apa yang dianggap cocok dengan pendapat dan keyakinan responden.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Hasil uji deskriptif dari 60 item pernyataan dengan jumlah 66 responden sebagai berikut: kompetensi manajerial kepala madrasah (X1) tergolong dalam kategori sedang atau menengah dengan jawaban sebanyak 21 dari nilai persentase 32%. Kompetensi supervisi kepala madrasah (X2) tergolong dalam kategori sedang atau menengah dengan jawaban sebanyak 22 dari nilai persentase 33%. Kompetensi sosial kepala madrasah (X3) tergolong dalam kategori kurang dengan jawaban sebanyak 26 dari nilai persentase 39%. Kepuasan pelanggan pendidikan (Y) tergolong dalam kategori baik dengan jawaban sebanyak 22 dari nilai persentase 33% (2) Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 17,749 dengan signifikansi 0,00 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $df = 66 - 2 = 64$ adalah 1,998. Maka diperoleh hasil $t_{hitung} (17,749) > t_{tabel} (1,998)$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga memiliki kesimpulan terdapat pengaruh kompetensi manajerial terhadap kompetensi supervisi Kepala Madrasah MAN Se-Kabupaten Blitar. (3) Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 6,807 dengan signifikansi 0,00 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $df = 66 - 2 = 64$ adalah 1,998. Maka diperoleh hasil $t_{hitung} (6,807) > t_{tabel} (1,998)$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga memiliki kesimpulan terdapat pengaruh kompetensi manajerial terhadap kompetensi sosial Kepala Madrasah MAN Se-Kabupaten Blitar. (4) Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 6,807 dengan signifikansi 0,00 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $df = 66 - 2 = 64$ adalah 1,998. Maka diperoleh hasil $t_{hitung} (6,807) > t_{tabel} (1,998)$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga memiliki kesimpulan terdapat pengaruh kompetensi manajerial Kepala Madrasah terhadap profesionalisme guru

MAN Se-Kabupaten Blitar. (5) Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 6,807 dengan signifikansi 0,00 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $df = 66 - 2 = 64$ adalah 1,998. Maka diperoleh hasil $t_{hitung} (6,807) > t_{tabel} (1,998)$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga memiliki kesimpulan terdapat pengaruh kompetensi supervisi terhadap kompetensi sosial Kepala Madrasah MAN Se-Kabupaten Blitar. (6) Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 13,209 dengan signifikansi 0,00 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $df = 66 - 2 = 64$ adalah 1,998. Maka diperoleh hasil $t_{hitung} (6,807) > t_{tabel} (1,998)$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga memiliki kesimpulan terdapat pengaruh kompetensi supervisi Kepala Madrasah terhadap profesionalisme guru MAN Se-Kabupaten Blitar. (7) Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 13,209 dengan signifikansi 0,00 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $df = 66 - 2 = 64$ adalah 1,998. Maka diperoleh hasil $t_{hitung} (6,807) > t_{tabel} (1,998)$ dan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga memiliki kesimpulan terdapat pengaruh kompetensi sosial Kepala Madrasah terhadap profesionalisme guru MAN Se-Kabupaten Blitar. (8) Tidak terdapat pengaruh secara tidak langsung yang signifikan kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap profesionalisme guru melalui kompetensi supervisi kepala madrasah yang ditunjukkan oleh hasil pengaruh total lebih kecil dari pengaruh langsung, yaitu $0,248 < 0,490$. (9) Tidak terdapat pengaruh secara tidak langsung yang signifikan kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap profesionalisme guru melalui kompetensi sosial kepala madrasah yang ditunjukkan oleh hasil pengaruh total lebih kecil dari pengaruh langsung, yaitu $0,138 < 0,490$. (10) Tidak terdapat pengaruh secara tidak langsung yang signifikan kompetensi supervisi kepala madrasah terhadap profesionalisme guru melalui kompetensi sosial kepala madrasah yang ditunjukkan oleh hasil pengaruh total lebih kecil dari pengaruh langsung, yaitu $0,135 < 0,273$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Managerial, Supervisory and Social Competence of Madrasah Heads on the Professionalism of MAN Teachers in Blitar Regency" was written by Siti Fa'is Fauziah with Supervisor Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. and Dr. H. Asrof Shafi'i, M.Ag.

Keywords : Managerial Competence of the Head of Madrasah, Competence of Supervision of the Head of Mdrasah, Social Competence of the Head of Madrasah, Professionalism of Teachers.

This research was motivated by several discussions about managerial competence, supervision competence and social competence, which are still very lacking. The head of the madrasa as a professional leader in an educational institution has a very important role, considering his structural position as a formal legal leader has full power in the institution he leads. That's why the head of the madrasa as the main figure in the school is required to be able to act as an effective manager and leader in managing all activities in the school so that all resources can function and run optimally.

The formulation of the problems in this study are: (1) What is the description of the managerial competence of the madrasah head (X1), the competence of the supervision of the head of the madrasah (X2), the social competence of the head of the madrasah (X3) and the professionalism of the teacher (Y) MAN in Blitar Regency?; (2) Is there any effect of X1 on X2?; (3) Is there any effect of X1 on X3?; (4) Is there any effect of X1 on Y?; (5) Is there any effect of X2 on X3?; (6) Is there any effect of X2 on Y?; (7) Is there any effect of X3 on Y?; (8) Is there any indirect influence between X1 and Y through X2?; (9) Is there any indirect influence between X1 and Y through X3?; (10) Is there any indirect influence between X2 and Y through X3?

This research uses a quantitative approach in terms of the level of explanation. The quantitative approach is research whose data is expressed in numbers and analyzed by statistical techniques. The type of research used is correlation research, a study that aims to determine the causal relationship of a variable with other

variables. The data collection technique in this thesis uses the dissemination of closed questionnaires, the answers are provided to be selected according to what is considered to match the opinions and beliefs of the respondents.

The results of this study showed that: (1) The results of the descriptive test of 60 statement items with a total of 66 respondents were as follows: the managerial competence of the head of the madrasa (X1) belonged to the medium or medium category with answers as much as 21 out of a percentage value of 32%. The competence of supervision of the head of the madrasa (X2) is classified as medium or intermediate category with an answer of 22 out of a percentage value of 32%. The social competence of the head of the madrasa (X3) is classified as less with an answer of 26 out of a percentage value of 39%. Education customer satisfaction (Y) is classified as good with answers as much as 22 out of a percentage value of 33% (2) Based on the results of the hypothesis test, a calculated t result of 17.749 with a significance of 0.00 was obtained while the table t value for $df = 66 - 2 = 64$ is 1,998. Then obtained the result of $t_{counting} (17.749) > t_{of\ the\ table} (1.998)$ and the significance value of $0.000 < \alpha = 0.05$. Means $t_{count} > t_{table}$ with significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that there is an influence of managerial competence on the supervisory competence of the Head of the MAN Madrasah in Blitar Regency. (3) Based on the results of the hypothesis test, a calculated t result of 6.807 with a significance of 0.00 was obtained while the table t value for $df = 66 - 2 = 64$ was 1.998. Then the result of $t_{counting} (6.807) > t_{table} (1.998)$ and the significance value of $0.000 < \alpha = 0.05$ is obtained. Means $t_{count} > t_{table}$ with significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that there is an influence of managerial competence on the social competence of the Head of the MAN Madrasah in Blitar Regency. (4) Based on the results of the hypothesis test, a calculated t result of 6.807 with a significance of 0.00 was obtained while the table t value for $df = 66 - 2 = 64$ was 1.998. Then the result of $t_{counting} (6.807) > t_{table} (1.998)$ and the significance value of $0.000 < \alpha = 0.05$ is obtained. So that $t_{count} > t_{table}$ with significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that there is an influence of the managerial competence of the Head of madrasah

on the professionalism of MAN teachers in Blitar District. (5) Based on the results of the hypothesis test, $t_{\text{calculated}}$ result of 6.807 with a significance of 0.00 was obtained while the table t value for $df = 66 - 2 = 64$ was 1.998. Then the result of $t_{\text{counting}} (6.807) > t_{\text{table}} (1.998)$ and the significance value of $0.000 < \alpha = 0.05$ is obtained. Means $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ with significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that there is an influence of supervision competence on the social competence of the Head of the MAN Madrasah in Blitar Regency. (6) Based on the results of the s hypothesis test, $t_{\text{calculated}}$ result of 13.209 was obtained with a significance of 0.00 while the table t value for $df = 66 - 2 = 64$ was 1.998. Then obtained the result $t_{\text{count}} (6.807) > t_{\text{table}} (1.998)$ and the significance value of $0.000 < \alpha = 0.05$. Means $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ with significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that there is an influence on the competence of the Supervision of the Head of madrasah on the professionalism of MAN teachers in Blitar Regency. (7) Based on the results of the s hypothesis test, $t_{\text{calculated}}$ result of 13.209 with a significance of 0.00 was obtained while the table t value for $df = 66 - 2 = 64$ was 1.998. Then the result of $t_{\text{count}} (6.807) > t_{\text{table}} (1.998)$ and the significance value of $0.000 < \alpha = 0.05$ is obtained. Means $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ with significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that there is an influence of the social competence of the Head of madrasah on the professionalism of MAN teachers in Blitar Regency. (8) There is no significant indirect influence of the managerial competence of the madrasah head on the professionalism of the teacher through the competence of the supervision of the head of the madrasah which indicated by the result of the total influence is smaller than the direct influence, which is $0.248 < 0.490$. (9) There is no significant indirect influence of the managerial competence of the madrasah head on the professionalism of the teacher through the social competence of the madrasah head indicated by the results of the total influence is smaller than the direct influence, which is $0.138 < 0.490$. (10) There is no significant indirect influence of the competence of the supervision of the head of the madrasah on the professionalism of the teacher through the social competence of the head of

the madrasah indicated by the results the total influence is smaller than the direct influence, which is $0.135 < 0.273$.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير الكفاءة الإدارية والإشرافية والاجتماعية لرئيس المدرسة على مهنية معلمي المدرسة علياء نيجيري في بلناتار ريجنسي" كتبها ستي فايس فوزية مع المشرف الدكتور. الحاج. سوليسيتورييني، M.Ag. ود. ح. عسروف الشافعي، M.Ag.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة الإدارية لرئيس المدرسة، اختصاص الإشراف على رئيس المدرسة، الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة، مهنية المعلمين.

كان الدافع وراء هذا البحث هو العديد من المناقشات حول الكفاءة الإدارية وكفاءة الإشراف والكفاءة الاجتماعية، والتي لا تزال تفتقر إلى حد كبير. رئيس المدرسة كقائد مهني في مؤسسة تعليمية له دور مهم للغاية، بالنظر إلى موقعه الهيكلي كقائد قانوني رسمي يتمتع بالسلطة الكاملة في المؤسسة التي يقودها. هذا هو السبب في أن رئيس المدرسة باعتباره الشخصية الرئيسية في المدرسة مطلوب ليكون قادراً على العمل كمدير فعال وقائد في إدارة جميع الأنشطة في المدرسة بحيث يمكن لجميع الموارد أن تعمل وتعمل على النحو الأمثل.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (1) كيف يتم وصف الكفاءة الإدارية لرئيس المدرسة (X1)، وكفاءة الإشراف على رئيس المدرسة (X2)، والكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة (X3) ومهنية المعلم (Y) مدرسة علياء نيجيري في الوصاية البلناتارية؟؛ (2) هل هناك أي تأثير ل X1 على X2؟ (3) هل هناك أي تأثير ل X1 على X3؟ (4) هل هناك أي تأثير ل X1 على Y؟ (5) هل هناك أي تأثير ل X2 على X3؟ (6) هل هناك أي تأثير ل X2 على Y؟ (7) هل هناك أي تأثير ل X3 على Y؟ (8) هل هناك أي تأثير غير مباشر بين X1 و Y من خلال X2؟ (9) هل هناك أي تأثير غير مباشر بين X1 و Y من خلال X3؟ (10) هل هناك أي تأثير غير مباشر بين X2 و Y من خلال X3؟

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً من حيث مستوى التفسير. النهج الكمي هو البحث الذي يتم التعبير عن بياناته بالأرقام وتحليلها بواسطة التقنيات الإحصائية. نوع البحث المستخدم هو بحث الارتباط، وهي دراسة تهدف إلى تحديد العلاقة السببية للمتغير مع المتغيرات الأخرى. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الأطروحة نشر الاستبيانات المغلقة، ويتم توفير الإجابات ليتم اختيارها وفقاً لما يعتبر مطابقاً لآراء ومعتقدات المجيبين.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) كانت نتائج الاختبار الوصفي ل 60 بنداً بيانياً بمجموع 66 مبحوثاً على النحو التالي: كانت الكفاءة الإدارية لرئيس المدرسة (1X) تنتمي إلى الفئة المتوسطة أو المتوسطة بإجابات تصل إلى 21 من أصل نسبة مئوية تبلغ 32٪. تصنف كفاءة الإشراف على رئيس المدرسة (2X) على أنها فئة متوسطة أو متوسطة بإجابة 22 من أصل نسبة مئوية تبلغ 32٪. تصنف الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة (3X) على أنها أقل بإجابة 26 من أصل قيمة مئوية تبلغ 39٪. يصنف

التعليم رضا العملاء (Y) على أنه جيد مع إجابات تصل إلى 22 من قيمة النسبة المئوية 33% (2) بناء على نتائج اختبار الفرضية ، تم الحصول على نتيجة t محسوبة من 1 7.749 مع دلالة 0.00 بينما تم الحصول على قيمة الجدول t ل $df = 66 - 2 = 64$ يساوي 1.998. ثم الحصول على نتيجة عد t (1 7.749) < t من الجدول (1.998) وقيمة الدلالة $0.000 < \alpha = 0.05$. يعني t عد < t الجدول بقيمة دلالة $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويخلص إلى أن هناك تأثيرا للكفاءة الإدارية على الكفاءة الإشرافية لرئيس المدرسة علياء نيجيري في بليتار ريجنسي. (3) بناء على نتائج اختبار الفرضية ، تم الحصول على نتيجة t محسوبة من 6.807 مع دلالة 0.00 بينما كانت قيمة الجدول t ل $df = 66 - 2 = 64$ 1.998. ثم يتم الحصول على نتيجة عد t (6.807) < t الجدول (1.998) وقيمة الدلالة $0.000 >$ $\alpha = 0.05$. يعني t العد < t الجدول مع قيمة الدلالة $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويخلص إلى أن هناك تأثيرا للكفاءة الإدارية على الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة علياء نيجيري في بليتار ريجنسي. (4) بناء على نتائج اختبار الفرضية ، تم الحصول على نتيجة t محسوبة من 6.807 مع دلالة 0.00 في حين أن قيمة الجدول t ل $df = 66 - 2 = 64$ كانت 1.998. ثم يتم الحصول على نتيجة عد t (6.807) < t الجدول (1.998) وقيمة الدلالة $0.000 > \alpha = 0.05$. بحيث يتم حساب t < جدول t بقيمة دلالة $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويخلص إلى أن هناك تأثيرا للكفاءة الإدارية لرئيس المدرسة على الكفاءة المهنية لمعلمي مدرسة علياء الحكومية في ولاية بليتار. (5) بناء على نتائج اختبار الفرضية ، تم الحصول على نتيجة t محسوبة من 6.807 مع دلالة 0.00 بينما كانت قيمة الجدول t ل $df = 66 - 2 = 64$ هي 1.998. ثم يتم الحصول على نتيجة عد t (6.807) < t الجدول (1.998) وقيمة الدلالة $0.000 > \alpha = 0.05$. يعني t عد < t الجدول بقيمة دلالة $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويخلص إلى أن هناك تأثيرا للكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة علياء نيجيري في بليتار ريجنسي. (6) استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية s ، تم الحصول على نتيجة t محسوبة من 13.209 مع دلالة 0.00 في حين أن قيمة الجدول t ل $df = 66 - 2 = 64$ كانت 1.998. ثم الحصول على النتيجة t العد (6.807) < t الجدول (1.998) وقيمة الدلالة $0.000 > \alpha = 0.05$. يعني t العد < t الجدول مع قيمة دلالة $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويخلص إلى أن هناك تأثيرا على الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة على الكفاءة المهنية لمعلمي مدرسة علياء الحكومية في ولاية بليتار. (7) استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية s ، تم الحصول على نتيجة t محسوبة من 13.209 مع دلالة 0.00 في حين أن قيمة الجدول t ل $df = 66 - 2 = 64$ كانت 1.998. ثم يتم الحصول على نتيجة عد t (6.807) < t الجدول (1.998) وقيمة الدلالة $0.000 > \alpha = 0.05$. يعني t العد < t الجدول مع قيمة الدلالة $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويخلص إلى أن هناك تأثيرا على الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة على الكفاءة المهنية لمعلمي مدرسة علياء الحكومية في ولاية بليتار. (8) لا يوجد

تأثير غير مباشر كبير للكفاءة الإدارية لرئيس المدرسة على مهنية المعلم من خلال كفاءة الإشراف على رئيس المدرسة التي تشير نتيجة التأثير الكلي إلى أنه أصغر من التأثير المباشر ، وهو $0.248 > 0.490$. (9) لا يوجد تأثير غير مباشر ذي دلالة إحصائية للكفاءة الإدارية لرئيس المدرسة على مهنية المعلم من خلال الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة التي تدل عليها نتائج التأثير المجموع أصغر من التأثير المباشر ، وهو $0.138 > 0.490$. (10) لا يوجد تأثير غير مباشر كبير لكفاءة إشراف رئيس المدرسة على مهنية المعلم من خلال الكفاءة الاجتماعية لرئيس المدرسة التي تدل عليها النتائج التأثير الكلي أصغر من التأثير المباشر ، وهو $0.135 > 0.273$.