

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Kasus MTs Raudlatut Thalabah dan MTsN 2 Kabupaten Kediri)” ini ditulis oleh Himayatuz Zakiyah dengan Dosen pembimbing Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I dan Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, Mapel PAI.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurikulum merdeka yang telah dikembangkan menjadi kurikulum yang lebih variabel namun tetap fokus pada materi-materi yang mendasar, pengembangan karakter serta kompetensi pada siswa. seperti pada ulasannya bahwa kurikulum merdeka memiliki tujuan sebagai pemulihan pada krisisnya pembelajaran yang semakin parah akibat pandemi, selain itu juga bertujuan untuk memberikan kebebasan kepada lembaga maupun guru untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum serta pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik.

Pertanyaan penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan perangkat pembelajaran pada rumpun mata pelajaran PAI di MTsN 2 Kab. Kediri dan MTs Raudlatut Thalabah. 2) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka pada rumpun mata pelajaran PAI di MTsN 2 Kab. Kediri dan MTs Raudlatut Thalabah. 3) Bagaimana asesmen dalam pembelajaran kurikulum merdeka pada rumpun mata pelajaran PAI di MTsN 2 Kab. Kediri dan MTs Raudlatut Thalabah. Penelitian ini merupakan penelitian deksriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh dari hasil wawancara sejumlah informan yaitu kepala madrasah, waka kurikulum dan guru pendidikan agama Islam pada MTsN 2 Kab. Kediri dan MTs Raudlatut Thalabah. Dalam pengambilan data digunakan teknik wawancara, observasi serta dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Perencanaan perangkat pembelajaran dimulai dengan mengikuti workshop dan sosialisasi terkait kurikulum merdeka. Perangkat ajar seperti buku materi diambil dari kementerian agama Islam sedangkan untuk buku pendamping dari madrasah. Modul Ajar yang dibuat oleh guru PAI di MTsN 2 Kab. Kediri dan MTs Raudlatut Thalabah menerapkan topik yang menarik, bermakna, relevan dan berkesinambungan. 2) Pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka dimulai dari kelas 7 terlebih dahulu. Dalam merumuskan tujuan pembelajaran kedua madrasah ini menganalisis kompetensi dan lingkup materi pada capaian pembelajaran dan dikaitkan dengan konteksnya, alur tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mengembangkan dan memodifikasi contoh yang sudah disediakan, pembelajaran berdiferensiasi kedua madrasah ini menfokuskan pada konten dan proses pembelajaran. 3) asesmen pembelajaran dilaksanakan dengan menentukan kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran (KKTP) berdasarkan tujuan pembelajaran, asesmen diagnostik dilaksanakan untuk menentukan pembelajaran berdiferensiasi yang sesuai pada peserta didik, untuk

asesmen formatif menggunakan teknik observasi untuk memberikan umpan balik dan perbaikan dari proses pembelajaran, untuk asesmen sumatif harian dan tengah semester menggunakan teknik performa dan tes tulis, sedangkan asesmen sumatif akhir semester dilaksanakan dengan teknik tes tulis yang mana hasilnya digunakan untuk penilaian dalam capaian hasil pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of Merdeka Curriculum in the Islamic Religious Education Group (Multi Case Study of MTs Raudlatut Thalabah and MTsN 2 Kediri)” was written by Himayatuz Zakiyah, supervised by Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. and Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Implementation of Merdeka Curriculum, Islamic Religious Education Subject.

This research was motivated by the Merdeka curriculum, which has been developed into a more variable curriculum but still concentrates on primary materials, character development, and student competence. As in the review, the Merdeka curriculum aims to recover from the worsening learning crisis due to the pandemic. Besides, it also intends to provide an exemption to institutions and teachers to develop and manage curriculum and leaning adapted to the characteristics of educational units and students.

The question of this research are: 1) how is the preparation of learning tools in the Islamic Religious Education subject group in MTsN 2 Kediri and MTs Raudlatut Thalabah, 2) how is the implementation of Merdeka curriculum learning in the Islamic Religious Education subject group at MTsN 2 Kediri and MTs Raudlatut Thalabah, 3) how is the learning assessment of Merdeka curriculum in the Islamic Religious Education subject group at MTsN 2 Kediri and MTs Raudlatut Thalabah. This research is descriptive research using a qualitative approach. The data were obtained from interviews with informants: the head of the madrasa, the head of the curriculum and Islamic Religious Education teachers at MTsN 2 Kediri and MTs Raudlatut Thalabah. In collecting the data, interviews, observation and documentation techniques were employed.

The results of this research are: 1) the preparation of learning tools begins with attending workshop and socialization related to the Merdeka curriculum. Teaching tools, such as books, were taken from the ministry of Islamic religion, while companion books were from madrasa. Teaching modules made by Islamic Religious Education teachers at MTsN 2 Kediri and MTs Raudlatut Thalabah apply engaging, meaningful, relevant, and sustainable topics. 2) The implementation of Merdeka curriculum learning starts in class 7. In formulating learning objectives, these two madrasahs analyzed the competencies and scopes of material on learning outcomes and were associated with the context. The flow of learning objectives was formulated by developing and modifying the examples already provided. Differentiated learning of these two madrasah focuses on the content and learning process. 3) A learning assessment was conducted by determining the criteria for the provisions of learning objectives (KKTP) based on learning objectives, diagnostic assessment was carried out to determine the appropriate differentiated learning for students, for formative assessment applying

observation techniques to provide feedback and improvement of the learning process, daily and mid-semester summative assessments were carried out with written test techniques wherein the results were used for assessment in learning outcomes.

المخلص

رسالة الماجستير بموضوع "تحقيق المنهج الدراسي ميرديكا في مادة التربية الدينية الإسلامية (دراسة عدة الحالات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة والمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة كيديري) كتبها حماية الزكية بإشراف الأستاذ. د. صوكيب، الماجستير. و. د. خير الأنام، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تحقيق المنهج الدراسي ميرديكا، مادة التربية الدينية الإسلامية.

يعتمد هذا البحث على المنهج الدراسي ميرديكا تم تطويره ليصبح منهجاً أكثر تنوعاً ولكنه لا يزال يركز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية والكفاءة لدى الطلاب. كما في مراجعته، يهدف المنهج الدراسي ميرديكا إلى استعادة أزمة التعلم التي تزداد سوءاً بسبب الوباء، عدا عن أنه يهدف أيضاً إلى توفير الحرية للمؤسسات والمعلمين لتطوير وإدارة المناهج والتعلم الذي يتكيف مع خصائص الوحدات التعليمية والطلاب.

أسئلة هذا البحث: (١) كيف تصميم أدوات التعليم في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة. (٢) كيف تنفيذ تعليم المنهج الدراسي ميرديكا في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة. (٣) كيف تقييم التعليم في المنهج الدراسي ميرديكا في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة. هذا بحث وصفيّ كيفي. البيانات حصلت عليها الباحثة من أجل المقابلة مع بعض المستجيبين مثل مدير المدرسة، عميد المنهج الدراسي ومدرّس مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة كيديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة. تتكوّن طريقة أخذ البيانات من المقابلة، والملاحظة، والتوثيق.

نتيجة هذا البحث: (١) بدأ تصميم أدوات التعليم بمشاركة الورشة و التنشئة الاجتماعية عن المنهج الدراسي ميرديكا. تمّ أخذ الأدوات التعليمية مثل الكتاب التعليمي من قبل وزارة الشؤون الدينية أما الكتب الإضافية فتّم أخذها من قبل المدرسة. الكتاب ألفه مدرّسون في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كان ممتعا، ذا مغزى، ذا صلة ومستداما. (٢) بدأ تنفيذ المنهج الدراسي ميرديكا من الصف السابع أولاً. عند صياغة الأهداف التعليمية لهاتين المدرستين، قاموا بتحليل الكفاءات ونطاق المواد المتعلقة بنتائج التعلم وربطها بالسياق، تتم صياغة تدفق أهداف التعلم من خلال تطوير وتعديل الأمثلة المقدمة، ويركز التعلم المتميز لهاتين المدرستين على المحتوى وعمليات التعلم. (٣) تمّ إجراء تقييم التعلم من خلال تحديد معايير أحكام أهداف التعلم بناءً على أهداف التعلم، وتمّ إجراء التقييم التشخيصي لتحديد التميز المناسب للطلاب، للتقييم التكويني باستخدام تقنيات الملاحظة لتقديم التغذية الراجعة والتحسينات لعملية التعلم، للتقييم التلخيصي اليومي وفي منتصف الفصل الدراسي باستخدام تقنيات الأداء والاختبارات الكتابية، بينما يتم إجراء التقييم التلخيصي في نهاية الفصل الدراسي باستخدام تقنيات الاختبار الكتابي حيث يتم استخدام النتائج لتقييم نتائج التعلم.