

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Membangun Kemampuan Interaksi Edukatif Siswa di MI Al-Islamiyyah Campurejo kecamatan Sambit kabupaten Ponorogo” ditulis oleh Siti Lailatu Faaizah, NIM 12205183075, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag.,M.Pd. NIP 197008171998032001.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Guru, Interaksi Edukatif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pelaksanaan pembelajaran yang belum maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari kegiatan proses pembelajaran saat ini masih ditemui permasalahan-permasalahan terutama dalam hal interaksi edukatif antara guru dengan siswa. Contohnya masih banyak siswa belum fokus memperhatikan guru, siswa yang belum memberikan respon terhadap pembelajaran, juga siswa yang belum maksimal dalam berinteraksi secara kelompok. Apabila permasalahan interaksi edukatif tersebut ditumbuhkan sejak dini, maka pelaksanaan pembelajaran akan maksimal dan siswa memiliki keterampilan interaksi yang baik. Dalam hal ini guru perlu memiliki strategi pembelajaran khusus dalam menumbuhkan kemampuan interaksi edukatif siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam membangun kemampuan interaksi edukatif siswa dengan pola satu arah dikelas 6 di MI Al-Islamiyyah Campurejo kecamatan Sambit kabupaten Ponorogo? (2) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam membangun kemampuan interaksi edukatif siswa dengan pola dua arah dikelas 6 di MI Al-Islamiyyah Campurejo kecamatan Sambit kabupaten Ponorogo? (3) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam membangun kemampuan interaksi edukatif siswa dengan pola multi arah dikelas 6 di MI Al-Islamiyyah Campurejo kecamatan Sambit kabupaten Ponorogo?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif, (2) Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrument utama dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah MI Al-Islamiyyah Campurejo kecamatan Sambit kabupaten Ponorogo, (4) Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, (5) teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (6) pengecekan keabsahan datapada penelitian ini adalah triangulasi, meningkatkan ketekunan, dan memperpanjang masa pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi pembelajaran guru dalam membangun kemampuan interaksi edukatif siswa di kelas 6, yaitu: guru merencanakan/menyusun RPP sesuai dengan ketentuan yang berlaku, guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan materi pembelajaran secara detail dan jelas dengan menggunakan metode ceramah, dan guru

memberikan penguatan materi kepada siswa dengan menjelaskan kembali inti materi yang telah dipelajari. 2) Strategi guru dalam membangun kemampuan interaksi edukatif siswa pola dua arah di kelas 6, yaitu: guru merencanakan/menyusun RPP sesuai dengan ketentuan yang berlaku, guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* dengan melakukan tepuk semangat secara bersama, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menerapkan metode tanya jawab kepada siswa, guru memberikan penguatan materi kepada siswa dengan mengajak siswa mengambil/menarik kesimpulan bersama. 3) Strategi guru dalam membangun kemampuan interaksi edukatif siswa pola multi arah di kelas 6 yaitu: guru merencanakan/menyusun RPP sesuai dengan ketentuan yang berlaku, guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa dengan menerapkan metode diskusi, guru menggunakan media pembelajaran visual yaitu tulisan hadis yang disusun secara acak dan mengajak siswa untuk mengurutkan bersama, guru memberikan penguatan materi kepada siswa dengan bertanya jawab baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan guru melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan presentasi hasil diskusi dan demonstrasi atau praktek hasil diskusi.

ABSTRACT

This thesis was entitled "Teacher Learning Strategies in Building Student Educational Interaction Skills at MI Al-Islamiyyah Campurejo, Sambit District, Ponorogo Regency" was written by Siti Lailatu Faaizah, Number of study 12205183075, Madrasah Islamic Elementary School Teacher Education Department (PGMI), Faculty of Education and Teacher Science, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung supervised by Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd. NIP. 197008171998032001.

Keywords: Learning Strategy, Teacher, Educational Interaction

This research was motivated by the implementation of learning that has not been maximized. This can be seen from the current learning process activities that still encounter problems, especially in terms of educative interaction between teachers and students. For example, there are still many students who have not focused on paying attention to teachers, students who have not responded to learning, as well as students who have not maximized in interacting in groups. If the problem of educative interaction is grown early, then the implementation of learning will be maximized and students have good interaction skills. In this case, teachers need to have special learning strategies in cultivating students' educative interaction skills.

The focus of research in this thesis is: (1) What is the teacher's learning strategy in building students' educational interaction skills with a one-way pattern in grade 6 at MI Al-Islamiyyah Campurejo, Sambit District, Ponorogo Regency? (2) What is the teacher's learning strategy in building students' educational interaction skills with a two-way pattern in grade 6 at MI Al-Islamiyyah Campurejo, Sambit District, Ponorogo Regency? (3) What is the teacher's learning strategy in building students' educational interaction skills with a multidirectional pattern in grade 6 at MI Al-Islamiyyah Campurejo, Sambit District, Ponorogo Regency?

The methods used in this thesis are: (1) The research approach used is qualitative with a type of qualitative descriptive research, (2) The presence of researchers in the field as the main instrument in collecting data, (3) The place of research is MI Al-Islamiyyah Campurejo, Sambit District, Ponorogo Regency, (4) To collect data researchers use observation, interviews, and documentation, (5) data analysis techniques used are data reduction, Presentation of data, and drawing conclusions, (6) Checking the validity of data in this study is triangulation, increasing persistence, and extending the observation period.

The results of the study show that: 1) The teacher's learning strategy in building students' educative interaction skills in grade 6: the teacher plans/compiles lesson plans in accordance with applicable regulations, the teacher conveys learning objectives to students before learning begins, the teacher gives motivation to students so that students enthusiastic in participating in learning activities, the teacher conveys learning material in detail and clearly using the lecture method, and the teacher provides reinforcement of the material to students by re-explaining the core of the material that has been studied. 2) The teacher's strategy in building the ability of two-way pattern student educative interaction in grade 6: the teacher plans/compiles lesson plans in accordance with applicable

regulations, the teacher invites students to do ice breaking by applauding together, the teacher conveys learning material by applying method of question and answer to students, the teacher provides material reinforcement to students by inviting students to draw conclusions together. 3) The teacher's strategy in building the multidirectional pattern of student educative interaction skills in grade 6: the teacher plans/compiles lesson plans in accordance with applicable regulations, the teacher conveys subject matter to students by applying the discussion method, the teacher uses visual learning media, namely written hadiths compiled randomly and invite students to sort together, the teacher provides material reinforcement to students by asking questions both between the teacher and students and students and students, and the teacher carries out learning evaluations by presenting the results of discussions and demonstrations or practicing the results of discussions.

الملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استراتيجيات تعلم المعلم في بناء مهارات التفاعل التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية جامفوريجو، سميت، فونوروغو " كتبها ستي ليلة الفائزة ، رقم الطلبة 12205183075 ، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، تحت إشراف الدكتورة ألساة المفاركة، الماجستير. رقم تعريف الموظف: 1970081719982001

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعلم ، المعلم ، التفاعل التربوي

كان الدافع وراء هذا البحث هو تنفيذ التعلم الذي لم يتم تعظيمه. يمكن ملاحظة ذلك من أنشطة عملية التعلم الحالية التي لا تزال تواجه مشاكل ، خاصة من حيث التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب. على سبيل المثال ، لا يزال الطلاب الذين لم يركزوا على الاهتمام بالمعلمين ، والطلاب الذين لم يستجيبوا للتعلم ، وكذلك الطلاب الذين لم يحققوا أقصى قدر من التفاعل في مجموعات. إذا تمت مشكلة التفاعل التعليمي في وقت مبكر ، تعظيم تنفيذ التعلم ويتمتع الطلاب بمهارات تفاعل جيدة. في هذه الحالة ، يحتاج المعلمون إلى استراتيجيات تعلم خاصة في تنمية مهارات التفاعل التعليمي للطلاب.

محور البحث في هذا البحث العلمي هو: (1) ما هي استراتيجيات تعلم المعلم في بناء مهارات التفاعل التربوي لدى الطلاب بنمط أحادي الاتجاه في الصف 6 في المدرسة الابتدائية الإسلامية جامفوريجو، سميت، فونوروغو؟ (2) ما هي استراتيجيات تعلم المعلم في بناء مهارات التفاعل التربوي لدى الطلاب بنمط ثنائي الاتجاه في الصف 6 في المدرسة الابتدائية الإسلامية جامفوريجو، سميت، فونوروغو؟ (3) ما هي استراتيجيات تعلم المعلم في بناء مهارات التفاعل التربوي لدى الطلاب بنمط متعدد الاتجاهات في الصف 6 في المدرسة الابتدائية الإسلامية جامفوريجو، سميت، فونوروغو؟

الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة هي: (1) منهج البحث المستخدم نوعي مع نوع من البحث الوصفي النوعي ، (2) وجود الباحثين في هذا المجال كأداة رئيسية في جمع البيانات ، (3) مكان البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية جامفوريجو، سميت، فونوروغو ، (4) جمع البيانات يستخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، (5) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات ، عرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، (6) التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة هو التثليث ، وزيادة المثابرة ، وتمديد فترة الملاحظة.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) استراتيجيات التعلم يعطي المعلم الدافع للطلاب بحيث يكون الطلاب المتحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم ، وينقل المعلم المواد التعليمية بالتفصيل وبوضوح باستخدام طريقة المحاضرة ، ويقدم المعلم تعزيزًا للمادة للطلاب من خلال إعادة شرح جوهر المادة التي تمت دراستها. (2) استراتيجيات المعلم في بناء قدرة التفاعل التربوي للطلاب ثنائي الاتجاه في الصف السادس ، وهي: يخطط المعلم يجمع خطط الدروس وفقًا للوائح المعمول بها ، يدعو المعلم الطلاب للقيام بكسر الجليد من خلال التصفيق معًا ، المعلم ينقل المواد التعليمية من خلال تطبيق طريقة السؤال والجواب على الطلاب ، ويقدم المعلم تعزيزًا ماديًا للطلاب من خلال

دعوة الطلاب لاستخلاص النتائج معًا. 3) استراتيجية المعلم في بناء القدرة على التفاعل التربوي للطلاب بنمط متعدد الاتجاهات في الصف السادس ، وهي: يخطط المعلم يجمع خطط الدروس وفقًا للوائح المعمول بها ، ينقل المعلم المادة إلى الطلاب من خلال تطبيق طريقة المناقشة ، يستخدمها المعلم وسائط التعلم المرئية ، وهي الأحاديث المكتوبة التي يتم تجميعها عشوائيًا ودعوة الطلاب للفرز معًا ، ويقدم المعلم تعزيزًا للمواد للطلاب من خلال طرح أسئلة بين المعلم والطلاب والطلاب والطلاب ، ويقوم المعلم بإجراء تقييمات التعلم من خلال تقديم نتائج المناقشات والمظاهرات أو التدرب على نتائج المناقشات.