

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMPN 2 Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Rina Agustina, NIM. 12201193088, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023, yang dibimbing oleh Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar Siswa

Guru memiliki peran ganda, disamping ia sebagai pengajar, juga sebagai pendidik. Dengan demikian dalam waktu yang bersamaan ia mengemban dua tugas utama sekaligus yaitu mengajar dan mendidik. Guru tidak sekedar menyampaikan ilmu pengetahuan kepada anak didiknya, akan tetapi guru juga dituntut untuk memainkan berbagai peran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi anak didiknya secara optimal. Motivasi adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi sukses tidaknya segala aktivitas peserta didik dalam belajar mengajar. Oleh karena itu aktivitasnya motivasi untuk belajar didefinisikan sebagai arah, kemauan dan tingkah laku yang mengarah kepada pembelajaran.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai *educator* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar (2) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai *fasilitator* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar (3) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai *motivator* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Dengan pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan model interaktif yang terdiri dari tiga komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan dan *creadibility* dengan teknik triangulasi.

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai *educator* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah guru menggunakan strategi yaitu memberikan umpan balik terhadap peserta didik, menggunakan metode bervariasi seperti, ceramah, Quiz, diskusi, dan Tanya jawab., serta menerapkan komunikasi pengetahuan terhadap peserta didik. (2) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai *fasilitator* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah guru menyusun berbagai sumber belajar yaitu perencanaan pembelajaran seperti, RPP, silabus dan bahan ajar., proses pembelajaran seperti, pengelolaan ruang kelas, dan media pembelajaran. Serta sarana prasarana sekolah baik dalam hal akademik maupun non akademik. (3) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai *motivator* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah guru menerapkan strategi yaitu antusias dalam belajar, saingan dan kompetisi, pemberian penghargaan, dan pemberian hukuman.

ABSTRACT

The Thesis entitle "The Role of Teachers in Islamic Religious Education Improving Students' Learning Motivation at SMPN 2 Kademangan Blitar" written by Rina Agustina, NIM. 12201193088, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islamic (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2023, Advisor by Dr. Mohammad Ja'far AsShodiq, S.Kom, M.Pd.I.

Keywords: The Role of Islamic Religious Education Teachers, Student Learning Motivation

The teacher has a double role, besides being a teacher, as well as educator. Thus at the same time he carries two. The main task at the same time is to teach and educate. Teachers are not just conveyed knowledge to their students, but the teacher as well required to play various roles that aim to develop optimal potential of their students. Motivation is one factor that can affect the success or failure of all student activities in learning teach. Therefore the activity motivation to learn is defined as the direction, will and behavior that leads to learning.

The focus of this research is (1) What is the role of the Education teacher Religion of Islam as an educator in increasing the learning motivation of participants students at SMPN 2 Kademangan Blitar (2) What is the role of the Education teacher Religion of Islam as a facilitator in increasing the motivation of learning participants students at SMPN 2 Kademangan Blitar (3) What is the role of the Education teacher Religion of Islam as a motivator in increasing the motivation of learning participants studied at SMPN 2 Kademangan Blitar.

This study uses a qualitative approach with case of study. By collecting data using observation techniques, interviews, and documentation. In analyzing data, researchers use interactive model consisting of three components, namely: data reduction, presentation data, and conclusion/verification. While checking the validity of the data using observation persistence and credibility with triangulation techniques.

Based on the research findings and discussion it can be concluded that: (1) The role of the Islamic Religious Education teacher as an educator in increasing student learning motivation is the teacher using the strategy namely providing feedback to students, using the method varied such as lectures, quizzes, discussions, and questions and answers., as well as implementing communication of knowledge to students. (2) The role of the Education teacher Religion of Islam as a facilitator in increasing the motivation of learning participants students are teachers preparing various learning resources, namely planninglearning such as lesson plans, syllabus and teaching materials, learning processes such as, classroom management, and learning media. As well as school infrastructure both academically and non-academically. (3) The role of the Education teacher Religion of Islam as a motivator in increasing the motivation of learning participants students are teachers implementing strategies that are enthusiastic in learning, competition and competition, rewarding, and punishment.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " دور معلم التعليم الديني الإسلامي في زيادة الحافز التعليم لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كاديمينجان باليتار. " قد كتبتة رينا أجوستينا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٩٣٠٨٨. قسم التعليم معلم الديني الإسلامي كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتور محمد جعفر صادق، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلم التعليم الديني الإسلامي، حافز التعليم لدى طلاب

للمعلم يلعب المعلم دورًا مزدوجًا ، بالإضافة إلى كونه مدرسًا ، فهو أيضًا معلم. وهكذا يقوم في نفس الوقت بمهنتين رئيسيتين في آن واحد ، وهما التدريس والتعليم. لا ينقل المعلمون المعرفة لطلابهم فحسب ، بل يُطلب منهم أيضًا لعب أدوار مختلفة تهدف إلى التطوير الإمكانيات المثلى لطلابهم. الدافع هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح أو فشل جميع الأنشطة الطلابية في التدريس والتعلم. لذلك يتم تعريف دافع النشاط للتعلم على أنه الاتجاه والإرادة والسلوك الذي يؤدي إلى التعلم.

يركز هذا البحث على (١) كيف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كاديمينجان باليتار؟ (٢) كيف دور التعليم الديني الإسلامي كميسر في زيادة دافع تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كاديمينجان باليتار؟ (٣) كيف دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمحفز في تحسين الدافع التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كاديمينجان باليتار؟

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نوع من النهج دراسة الحالة. من خلال جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة، المقابلات والتوثيق. يستخدم الباحث في تحليل البيانات نموذجًا تفاعليًا يتكون من ثلاثة مكونات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج / التحقق. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة والمصادقية بتقنيات التثليث.

بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاجه أن: (١) دور معلم التعليم الديني الإسلامي كمعلم في زيادة الدافع لتعلم الطلاب هو أن المعلم يستخدم استراتيجية تقدم التغذية الراجعة للطلاب ، باستخدام طرق مختلفة مثل المحاضرات والاختبارات والمناقشات والسؤال والجواب. ، وتطبيق الاتصال المعرفي تجاه الطلاب. (٢) دور معلم التعليم الديني الإسلامي كميسر في زيادة دافع تعلم الطلاب هو أن المعلم يرتب مصادر التعلم المختلفة ، وهي التخطيط، التعلم مثل خطط الدروس ، والمناهج الدراسية ومواد التدريس ، وعمليات التعلم مثل إدارة الفصول الدراسية ، ووسائل التعلم. وكذلك البنية التحتية للمدرسة من الناحيتين الأكاديمية وغير الأكاديمية. (٣) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كحافز في زيادة دافع تعلم الطلاب هو أن المعلم يطبق استراتيجيات وهي الحماس في التعلم والمنافسة والمنافسة ومنح الجوائز وإعطاء العقوبات.