

## **ABSTRAK**

Tesis ini dengan judul “ Metode Usmani Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Al-Azhar Tulungagung dan Pondok Pesantren Darul Huda Blitar)” ini ditulis oleh M. Miskul Firdaus Zubaidi, dengan pembimbing Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I dan Dr. Ahmad Zainal Abidin, M.A

Kata Kunci : Metode usmani, Kesulitan Membaca Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya anak dan remaja muslim sekarang yang buta huruf terhadap Al-Qur’an sehingga belum bisa membaca Al-Qur’an bahkan masih kesulitan dalam membacanya dengan baik dan benar. Selain itu, bisa jadi karena rendahnya motivasi peserta didik dalam membaca Al-Qur’an seiring dengan kemajuannya teknologi, dimana waktu mereka banyak dihabiskan dengan bermain game di hp dari pada membaca dan mempelajari Al-Qur’an. Hal ini menjadikan pertimbangan lembaga pendidikan pondok pesantren mengadakan pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an.

Dengan belajar Al-qur’an dengan metode usmani santri lebih mudah mempelajari serta menghafal tajwid dan makharijul huruf, karena proses belajarnya dengan bersama-sama, dibaca dengan suara lantang otomatis saling semangat untuk melebihi target yang dicapai. Usaha ustadz dan ustadzah untuk menggunakan metode yang tepat dalam mendidik santrinya adalah dengan disesuaikan kemampuan santrinya beliau harus mengupayakan supaya pembelajaran yang diberikan dapat dengan mudah dipahami oleh santri, selain dengan sikap lemah lembutnya, beliau harus memikirkan metode yang pas digunakan dalam pembelajaran, seperti memilih waktu yang tepat dalam pembelajaran serta pendekatan yang baik dan benar.

Pembelajaran Al-Qur’an ini menggunakan metode usmani karena pada saat ini metode yang pas, mudah diterapkan, simpel, dan menyenangkan. Dengan demikian metode usmani akan lebih efektif untuk diterapkan di pondok pesantren. Pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung dan pondok pesantren Darul Huda Blitar ini menyadari betul akan pentingnya pengenalan baca tulis Al-Qur’an terhadap santrinya, terlebih dalam membaca Al-Qur’an para santri tersebut menjadi syarat kelulusan dari pondok tersebut harus mendapatkan syahadah metode usmani agar bisa meneruskan pendidikan ke jenjang selanjutnya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung dan pondok pesantren Darul Huda Blitar (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung dan pondok pesantren Darul Huda Blitar (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung dan pondok pesantren Darul Huda Blitar.

Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung dan pondok pesantren Darul Huda Blitar dengan menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa kata-kata dianalisis dengan cara reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian mengenai metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung dan pondok pesantren Darul Huda Blitar menunjukkan bahwa (1) perencanaan metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an, ustadaz/ ustadzah tidak boleh menuntun namun hanya sebagai pembimbing, dalam mengajar ilmu baca Al-Qur'an harus teliti, waspada, dan tegas. Untuk tahapan mengajar secara khusus: a. dengan pembukaan dengan salam, hadroh fatihah, do'a awal pelajaran, b. *appersepsi* yaitu diusahakan agar santri tenang, senang, dan bahagia dalam belajar serta mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya, c. penanaman konsep dengan menjelaskan materi baru dan memberi contoh serta mengusahakan santri memahami materi pelajaran, d. pemahaman dengan latihan secara bersama-sama atau berkelompok, e. keterampilan dengan latihan secara individu untuk mengetahui tingkat kemampuan santri dalam membaca, f. penutup dengan memberi pesan moral pada santri, do'a penutup dan salam. (2) pelaksanaan metode usmani untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an, pondok mempersiapkan target yang jelas dan terstruktur dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan metode usmani, pondok pesantren mempersiapkan guru yang benar-benar kompeten dalam mengajarkan metode usmani, pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode usmani di pondok pesantren Al-Azhar Tulungagung di mulai pukul 15.30-17.00 WIB, sedangkan pembelajaran Al-Qur'an metode usmani di pondok pesantren Darul Huda di mulai pukul 07.30-08.45 WIB. Sistematis pembelajaran Al-Qur'an metode usmani ada beberapa tahap diantaranya yaitu, pembukaan, *appersepsi*, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan atau keterampilan, evaluasi dan penutup. (3) evaluasi metode usmani untuk mengatasi

kesulitan membaca Al-Qur'an ustadz/ustadzah untuk mengetahui keberhasilan santri dalam belajar Al-Qur'an dengan metode usmani dengan melakukan tes kemampuan membaca kepada setiap santri yaitu dengan tes pelajaran, tes kenikan juz dan khotam pendidikan Al-Qur'an.

## الملخص

الرسالة بعنوان "الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأزهر تولى نونغاونغ الداخلية الإسلامية ومدرسة دار الهدى بليتار الإسلامية الداخلية)" بقلم الأستاذ مسكول فردوس M.A، ود. احمد زين العابدين، M.PdI الزبيدي مع د. خوارول أنام ،

الكلمات المفتاحية: المنهج العثماني ، صعوبة قراءة القرآن

خلفية هذا البحث أنه لا يزال هناك الكثير من الأطفال والشباب المسلمين اليوم أميين عن القرآن حتى لا يتمكنوا من قراءة القرآن بل ويجدون صعوبة في قراءته بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك ، قد يرجع ذلك إلى قلة الدافع لدى الطلاب لقراءة القرآن إلى جانب التقدم التكنولوجي ، حيث يقضون الكثير من وقتهم في ممارسة الألعاب على الهواتف المحمولة بدلاً من قراءة القرآن ودراسته. وهذا يجعل من اعتبار المؤسسات التعليمية بالمدارس الداخلية الإسلامية التي تقوم بتعليم القرآن باستخدام الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن. من خلال تعلم القرآن باستخدام طريقة عثمانية ، يسهل على الطلاب تعلم وحفظ حروف التجويد والمخرج ، لأن عملية التعلم تتم معًا ، والقراءة بصوت عالٍ ، وتشجيع بعضهم البعض تلقائيًا لتجاوز الأهداف التي تم تحقيقها. تتكيف جهود الأستاذة والأستاذة لاستخدام الطريقة الصحيحة في تعليم طلابهما وفقًا لقدرات الطلاب. ويجب أن يجتهد حتى يسهل على الطلاب فهم التعلم المقدم ، بصرف النظر عن كونه لطيفًا ، يجب أن يفكر في الطريقة الصحيحة لاستخدامها في التعلم ، مثل اختيار الوقت النهج الصحيح في التعلم وكذلك النهج الجيد والصحيح

يستخدم تعليم القرآن الأسلوب العثماني لأن الطريقة في هذا الوقت مناسبة وسهلة التنفيذ وبسيطة وممتعة. وبالتالي فإن الطريقة العثمانية ستكون أكثر فاعلية ليتم تطبيقها في المدارس الداخلية الإسلامية. تدرك مدرسة

Tulungagung Al-Azhar Islamic ومدرسة Darul Huda Blitar

الإسلامية الداخلية جيداً أهمية تقديم قراءة القرآن وكتابته لطلابهم ، وخاصة في قراءة القرآن ، حيث يعتبر الطلاب شرطاً أساسياً للتخرج من المدرسة الداخلية للحصول على شهادة الطريقة العثمانية لمواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي.

كانت أهداف هذه الدراسة (1) وصف تخطيط الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في مدرسة الأزهر تولونغاونغ الداخلية الإسلامية ومدرسة دار الهدى بليتار الداخلية الإسلامية (2) لوصف التنفيذ. الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن ومدرسة الأزهر تولونجاكونج الداخلية الإسلامية ومدرسة دار الهدى بليتار الداخلية الإسلامية (3) لوصف تقييم الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في مدرسة الأزهر تولونغاونغ الداخلية الإسلامية ومدرسة دار الهدى بليتار الداخلية الإسلامية.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأزهر تولونغاونغ الداخلية الإسلامية ومدرسة دار الهدى بليتار الداخلية الإسلامية باستخدام منهج نوعي ، ألا وهو البحث الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات عن طريق التخفيض وعرض البيانات والاستنتاج

تظهر نتائج البحث حول الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في مدرسة الأزهر تولونجاكونج الداخلية الإسلامية ومدرسة دار الهدى بليتار الداخلية الإسلامية (1) التخطيط للطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن. ، يجب ألا يكون الأستاذ / الأستاذ مرشداً ولكن فقط كدليل ، في تعليم قراءة القرآن للقرآن يجب على المرء أن يكون شاملاً ويقظاً وحازماً. لمراحل تعليمية محددة: أ. ب- الافتتاح بالسلام ، الحضرة الفاتحة ، الصلاة في أول الدرس ، ب. الإدراك ، أي محاولة جعل الطلاب هادئين وسعداء وسعداء في تعلم وتكرار المواد التي سبق تدريسها ، ج. زرع المفاهيم من خلال شرح مادة جديدة وإعطاء أمثلة ومحاولة جعل الطلاب يفهمون الموضوع ، د. الفهم من خلال الممارسة معاً أو في مجموعات ، هـ. المهارات مع الممارسة الفردية

لتحديد مستوى قدرة الطلاب على القراءة ، و . ختاماً بإعطاء رسالة أخلاقية للطلاب وختم الصلاة والتحية.

(2) تطبيق الطريقة العثمانية للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن ، المدرسة الداخلية الإسلامية تعد أهدافاً واضحة ومنظمة في تعلم القرآن باستخدام الطريقة العثمانية ، المدارس الداخلية الإسلامية تعد معلمين أكفاء حقاً في التدريس. الطريقة العثمانية ، تعليم القرآن - يستخدم القرآن الأسلوب العثماني في مدرسة الأزهر تولونغونغونغ الإسلامية الداخلية ابتداءً من الساعة 15.30 إلى 17.00 بتوقيت غرب إندونيسيا ، بينما يستخدم أسلوب . يتألف WIB التعلم العثماني للقرآن في دار الهدى تبدأ المدرسة الداخلية الإسلامية في 07.30-08.45

التعلم المنهجي للقرآن بالطريقة العثمانية من عدة مراحل بما في ذلك الفتح ، والإدراك ، وغرس المفاهيم ، وفهم المفاهيم ، والتدريب أو المهارات ، والتقييم والإغلاق. (3) تقييم الأسلوب العثماني للتغلب على الصعوبات في لمعرفة مدى نجاح الطلاب في تعلم القرآن بالطريقة العثمانية من خلال ustadz / ustadzah قراءة القرآن إجراء اختبار القدرة على القراءة لكل طالب ، أي باختبارات الدرس. وجوز وخطم تزيد من اختبارات التربية القرآنية.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Usmani Method for Overcoming Difficulties in Reading the Qur'an (Multisite Study at Al-Azhar Tulungagung Islamic Boarding School and Darul Huda Blitar Islamic Boarding School)" was written by M. Miskul Firdaus Zubaidi, with Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I and Dr. Ahmad Zainal Abidin, M.A

Keywords: Usmani method, Difficulty Reading Al-Qur'an

The background of this research is that there are still many Muslim children and youth today who are illiterate about the Koran so they cannot read the Koran and even have difficulty reading it properly and correctly. In addition, it could be due to the low motivation of students in reading the Qur'an along with advances in technology, where much of their time is spent playing games on cellphones rather than reading and studying the Qur'an. This makes the consideration of Islamic boarding school educational institutions holding Al-Qur'an learning using the Usmani method to overcome difficulties in reading the Al-Qur'an.

By learning the Qur'an using the Usmani method, it is easier for students to learn and memorize tajwid and makharijul letters, because the learning process is done together, read aloud and automatically encourage each other to exceed the targets achieved. The ustadz and ustazah's efforts to use the right method in educating their students are adjusted to the abilities of the students. He must strive so that the learning provided can be easily understood by students, apart from being gentle, he must think about the right method to use in learning, such as choosing the time the right approach in learning as well as a good and right approach.

Al-Qur'an learning uses the Ottoman method because at this time the method is suitable, easy to implement, simple, and fun. Thus the Ottoman method will be more effective to be applied in Islamic boarding schools. The Tulungagung Al-Azhar Islamic Boarding School and the Darul Huda Blitar Islamic Boarding School are well aware of the importance of introducing Al-Qur'an reading and writing to their students, especially in reading the Al-Qur'an the students are a requirement for graduation from the boarding school to obtain the shahadah of the Ottoman method in order to continue their education to the next level.

The aims of this study were (1) to describe the planning of the usmani method to overcome difficulties in reading the Qur'an at the Al-Azhar Tulungagung Islamic boarding school and the Darul Huda Blitar Islamic boarding school (2) to describe the implementation

of the usmani method to overcome difficulties in reading the Al-Qur' and at Al-Azhar Tulungagung Islamic boarding school and Darul Huda Blitar Islamic boarding school (3) To describe the evaluation of the Ottoman method to overcome difficulties in reading the Qur'an at Al-Azhar Tulungagung Islamic boarding school and Darul Huda Blitar Islamic boarding school.

This research was conducted at Al-Azhar Tulungagung Islamic boarding school and Darul Huda Blitar Islamic boarding school using a qualitative approach, namely descriptive research. Data was collected using the method of observation, interviews and documentation. The data collected in the form of words were analyzed by means of reduction, data presentation and conclusion.

The results of research on the usmani method for overcoming difficulties in reading the Qur'an at Al-Azhar Tulungagung Islamic boarding school and Darul Huda Blitar Islamic boarding school show that (1) planning the usmani method for overcoming difficulties in reading the Qur'an, ustadaz/ustadzah should not guide but only as a guide, in teaching Al-Qur'an reading science one has to be thorough, vigilant, and firm. For specific teaching stages: a. by opening with greetings, hadroh fatihah, prayer at the beginning of the lesson, b. apperception, namely trying to make students calm, happy, and happy in learning and repeating material that has been previously taught, c. planting concepts by explaining new material and giving examples and trying to make students understand the subject matter, d. understanding by practicing together or in groups, e. skills with individual practice to determine the level of ability of students in reading, f. closing by giving a moral message to students, closing prayer and greetings. (2) implementation of the Ottoman method to overcome difficulties in reading the Qur'an, Islamic boarding schools prepare clear and structured targets in learning the Qur'an using the Usmani method, Islamic boarding schools prepare teachers who are truly competent in teaching the Ottoman method, Al-Qur'an learning -The Qur'an uses the Usmani method at the Al-Azhar Tulungagung Islamic boarding school starting at 15.30-17.00 WIB, while the Ottoman learning method of Al-Qur'an at the Darul Huda Islamic boarding school starts at 07.30-08.45 WIB. Systematic learning of the Qur'an in the Usmani method has several stages including opening, apperception, instilling concepts, understanding concepts, training or skills, evaluation and closing. (3) evaluate the usmani method to overcome difficulties in reading the Qur'an ustadz/ustadzah to find out the success of students in learning the Qur'an with the usmani method by conducting a reading



ability test for each student, namely with lesson tests, juz and khotam increase tests Qur'anic education.