

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Ulfa Choirun Nada, NIM. 17209163016, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

Permasalahan yang melingkupi pembelajaran IPS yaitu terletak pada model pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), dimana pembelajaran ini lebih mengutamakan penguasaan materi. Seperti proses pembelajaran di MTsN 1 Blitar yang tidak jauh berbeda dengan pembelajaran di sekolah lain. Masih ada yang menggunakan metode ceramah sehingga hanya menciptakan komunikasi satu arah. Proses penyampaian materi dari guru kepada siswa seperti inilah yang membuat aktivitas siswa menjadi lebih bosan. Upaya untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS adalah dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*).

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui hasil belajar IPS antara yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan menggunakan model konvensional pada peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Blitar. 3) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Blitar.

Metode penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen semu, teknik sampling nonprobability jenis purposive, dan instrument yang digunakan tes, observasi dan dokumentasi. Populasinya seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar. Sampel penelitian masing-masing berjumlah 32 siswa, kelas VIII-6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII- 7 sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan dengan metode *post-test* uji *t-test*, dan perhitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan *PBL* terhadap hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian adalah model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan rata-rata kelas eksperimen 86,90 dan rata-rata kelas kontrol 70,40, dengan nilai *t*-hitung 8,396 *t*-tabel 1,658, besarnya pengaruh sebesar r (*effect size*) = 1,72 atau 95,5% yang termasuk tinggi.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Problem-Based Learning Model on Student Learning Outcomes in Social Sciences Subjects Class VIII MTsN 1 Blitar" was written by Ulfa Choirun Nada, NIM. 17209163016, Tadris Social Sciences Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor: Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Problem-Based Learning, Learning Outcomes, Social Sciences*

The problem surrounding social studies learning lies in the learning model which is still teacher-centered, where this learning prioritizes mastery of the material. Like the learning process at MTsN 1 Blitar which is not much different from learning at other schools. There are still those who use the lecture method so it only creates one-way communication. This process of delivering material from teachers to students makes students' activities more boring. Efforts to increase student activity in social studies learning are by implementing a problem-based learning model (Problem-Based Learning).

The objectives of this research are: 1) To determine the social studies learning outcomes between those using the problem-based learning model (Problem-Based Learning) and using the conventional model for class VIII students at MTs Negeri 1 Blitar. 2) To determine the significant influence of using the problem-based learning model (Problem-Based Learning) on the social studies learning outcomes of class VIII students at MTs Negeri 1 Blitar. 3) To determine the magnitude of the influence of the problem-based learning model on the social studies learning outcomes of VIII students at MTs Negeri 1 Blitar.

The research method uses quantitative research with a quasi-experimental type, purposive non-probability sampling technique, and the instruments used are tests, observation, and documentation. The population is all students in class VIII MTsN 1 Blitar. The research samples each consisted of 32 students, class VIII-6 as the experimental class and class VIII-7 as the control class. Data collection was carried out using the post-test t-test method. And calculating the effect size using Cohen's formula to determine the magnitude of the influence of using PBL on student learning outcomes. The results of the research are that the Problem-Based Learning model has an effect on student learning outcomes with an experimental class average of 86.90 and a control class average of 70.40, with a t-count value of 8.396, a t-table of 1.658, the magnitude of the influence is r (effect size) = 1.72 or 95.5% which is high.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع العلوم الاجتماعية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار" كتبها ألفا قارون ندا، رقم تعريف الطالب ١٦٣٠١٦٣٠٩١٧٢٠، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية تادريس، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونججونج، المشرف: باغوس سيتياوان، م.فد.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، مخرجات التعلم، العلوم الاجتماعية

تكمن المشكلة التي تحيط بتعلم العلوم الاجتماعية في نموذج التعلم الذي لا يزال يتركز على المعلم، حيث يعطي هذا التعلم الأولوية لإتقان المادة. مثل عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار التي لا تختلف كثيرا عن التعلم في المدارس الأخرى. لا يزال هناك من يستخدم طريقة المحاضرة بحيث تخلق اتصالا أحادي الاتجاه فقط. إن عملية توصيل المواد من المعلمين إلى الطلاب هي ما يجعل الأنشطة الطلابية أكثر مللا. الجهود المبذولة لتحسين نشاط الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية هي تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

والغرض من هذه الدراسة هي: (١) لتحديد نتائج التعلم من العلوم الاجتماعية بين أولئك الذين يستخدمون نماذج التعلم القائم على المشكلة باستخدام النماذج التقليدية في المتعلمين الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. (٢) لتحديد تأثير كبير من استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة على نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

استخدمت طريقة البحث الكمي بنوع تجريبي زائف، وتقنية أخذ العينات غير المحتملة، والأدوات المستخدمة في الاختبارات والملاحظات والتوثيق. السكان هو كل طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. بلغت عينة كل دراسة ٣٢ طالبا، الصف الثامن-٦ كصف تجريبي والصف الثامن-٧ كصف تحكم. يتم استرجاع البيانات عن طريق طريقة اختبار تي بعد الاختبار، وحساب حجم التأثير باستخدام صيغة كوهين لتحديد حجم تأثير استخدام التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب. كانت نتائج الدراسة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب بمتوسط ٨٦،٩٠ فئة تجريبية ومتوسط ٧٠،٤٠ فئة تحكم، بقيمة تي العد ٨،٣٩٦ في الجدول ١،٦٥٨، مقدار تأثير ص (حجم التأثير) = ١،٧٢ أو ٩٥،٥٪ وهو مرتفع.