

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII-G di SMPN 1 Tanjunganom Nganjuk” ditulis oleh Dwi Ayu Lestari, NIM. 12204193012, pembimbing Dr.Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, SPLDV

Hasil observasi yang dilakukan di SMPN 1 Tanjunganom didapatkan informasi bahwa belum pernah dilakukannya asesmen mengenai kemampuan berpikir kritis matematik siswa dan terdapat siswa yang masih kesulitan dalam memecahkan masalah matematika. Kemampuan dalam memecahkan masalah matematika erat dengan kemampuan berpikir kritis matematik siswa. Kemampuan berpikir kritis matematik juga erat kaitannya dengan kemandirian belajar siswa yang menjadi salah satu faktor afektifnya.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematik dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemandirian belajar tingkat tinggi pada materi SPLDV kelas VIII-G di SMPN 1 Tanjunganom, 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematik dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemandirian belajar tingkat sedang pada materi SPLDV kelas VIII-G di SMPN 1 Tanjunganom, 3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematik dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemandirian belajar tingkat rendah pada materi SPLDV kelas VIII-G di SMPN 1 Tanjunganom

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini 6 siswa, diwakili 2 siswa dalam setiap tingkatan dengan kemandirian belajar tinggi, sedang, rendah. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, tes kemampuan berpikir kritis, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dapat dilihat dari keajekan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) siswa dengan kemandirian belajar tinggi dapat memenuhi indikator interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan pengaturan diri. (2) siswa dengan kemandirian belajar sedang memenuhi indikator 5 indikator. Namun, tidak memenuhi pada indikator eksplanasi. (3) siswa dengan kemandirian belajar rendah memenuhi indikator interpretasi, analisis, dan evaluasi. Namun, tidak memenuhi pada 3 indikator lainnya.

ABSTRACT

The thesis titled "Mathematical Critical Thinking Ability in terms of Student's Learning Independence on SPLDV Material in Class VIII-G at SMPN 1 Tanjunganom Nganjuk" was written by Dwi Ayu Lestari, NIM. 12204193012, supervised by Dr.Muniri, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, Learning Independence, SPLDV.

Observation results obtained at SMPN 1 Tanjunganom reveal that there has been no assessment of students' mathematical critical thinking skills and some students still struggle with solving math problems. The ability to solve mathematical problems is closely related to students' mathematical critical thinking skills. Mathematical critical thinking skills are also closely related to students' learning independence which is one of the affective factors.

The purpose of this study is 1) To describe mathematical critical thinking ability in solving math problems in terms of high learning independence students on SPLDV material in class VIII-G at SMPN 1 Tanjunganom, 2) To describe mathematical critical thinking ability in solving math problems in terms of medium learning independence students on SPLDV material in class VIII-G at SMPN 1 Tanjunganom, 3) To describe mathematical critical thinking ability in solving math problems in terms of low learning independence students on SPLDV material in class VIII-G at SMPN 1 Tanjunganom.

The approach in this study is qualitative with a case study type. The subjects of this study are 6 students, represented by 2 students at each level with high, medium, and low learning independence. Data collection was done by questionnaire, critical thinking ability test, and interview. Data analysis techniques were carried out with data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of findings can be seen from the consistency of observation, triangulation, and peer-debriefing.

The conclusion of this study is (1) students with high learning independence can meet the indicators of interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. (2) students with medium learning independence meet 5 indicators. However, they do not meet the explanation indicator. (3) students with low learning independence meet the indicators of interpretation, analysis, and evaluation. However, they do not meet the other 3 indicators.

ملخص البحث

البحث العلمي بعنوان "القدرة على التفكير النقدي الرياضي ينظر إليها من الاستقلال التعليمي لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تانجونج أنوم" كتبتها دوي أيو ليستاري ، رقم تعريف الطالب ١٢٠٤١٩٤٠١٢ ، المشرف الدكتور منيري ,الماجستير.

الكلمات الرئيسية : القدرة على التفكير النقدي ، استقلالية التعلم ، نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين

كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج الملاحظات التي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تانجونج أنوم التي حصلت على معلومات تفيد بأنه لم يتم إجراء أي تقييم على مهارات التفكير النقدي الرياضي للطلاب وكان هناك طلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في حل المشكلات الرياضية. ترتبط القدرة على حل المشكلات الرياضية ارتباطا وثيقا بمهارات التفكير النقدي الرياضي لدى الطلاب. ترتبط القدرة على التفكير النقدي في الرياضيات ارتباطا وثيقا باستقلالية تعلم الطلاب وهو أحد العوامل العاطفية..

الغرض من هذه الدراسة هو وصف القدرة على التفكير النقدي في الرياضيات في حل المشكلات الرياضية من حيث استقلالية التعلم في المستويات العالية والمتوسطة والمنخفضة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تانجونج أنوم

النهج في هذا البحث نوعي مع نوع دراسة الحالة. كانت موضوعات هذه الدراسة ٦ طلاب ، يمثلهم ٢ طلاب في كل مستوى يتمتعون باستقلالية تعليمية عالية ومتوسطة ومنخفضة. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيانات واختبارات مهارات التفكير النقدي والمقابلات. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. يمكن رؤية التحقق من صحة النتائج من السخرية الرصدية والتثليث وفحص الأقران.

وخلصت هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يمكن للطلاب ذوي الاستقلال التعليمي العالي تلبية مؤشرات التفسير والتحليل والتقييم والتفسير والشرح والتنظيم الذاتي. (٢) يستوفي الطلاب ذوو استقلالية التعلم المعتدلة مؤشرات المؤشر ٥. ومع ذلك ، فإنه لا يفي بالمؤشرات التوضيحية. (٣) يستوفي الطلاب ذوو استقلالية التعلم المنخفضة مؤشرات التفسير والتحليل والتقييم. ومع ذلك ، فإنه لا يفي بمؤشرات ٣ الأخرى.