

ABSTRAK

Berlina, Alma, Resa Tichi. 2023. *Strategi Guru dalam Pembelajaran Sentra untuk Menstimulasi Kecerdasan Majemuk pada Anak Kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.* Skripsi. Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Pembelajaran Sentra, Kecerdasan Menjemuk*

Kecerdasan majemuk merupakan kemampuan yang perlu distimulasikan pada anak usia dini agar menjadi bekal anak untuk terjun di masyarakat dan menghadapi masa yang akan datang. Akan tetapi, beberapa lembaga pendidikan anak usia dini tidak mengoptimalkan penstimulasian kecerdasan majemuk. Pembelajaran sentra bisa digunakan sebagai sarana untuk menstimulasi kecerdasan majemuk. RA Kartini Pakisrejo disinyalir nampaknya mampu menjangkau kondisi dimana kecerdasan majemuk disana berkembang cukup baik, sehingga ada keinginan peneliti untuk mempelajari dan mencari tahu mengenai pembelajaran sentra yang digunakan untuk menstimulasi kecerdasan majemuk.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran sentra untuk menstimulasi kecerdasan majemuk anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, (2) mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran sentra untuk menstimulasi kecerdasan majemuk anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, (3) mendeskripsikan evaluasi model pembelajaran sentra untuk menstimulasi kecerdasan majemuk anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data Kepala, Sekolah, Pendidik, peserta didik dan dokumen. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, kesimpulan data. Pengecekan keabsahan data dengan derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) proses perencanaan model pembelajaran sentra untuk menstimulasi kecerdasan majemuk anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung dilakukan dengan penentuan tema dalam satu tahun, pembuatan RPPM dan RPPH, (2) proses pelaksanaan model pembelajaran sentra untuk menstimulasi kecerdasan majemuk anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung menggunakan pendekatan saintifik, dan tercapainya suatu tujuan pembelajaran memerlukan

peran guru yang berkompeten, (3) proses evaluasi model pembelajaran sentra untuk menstimulasi kecerdasan majemuk anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung dengan melakukan rapat bersama antara kepala sekolah dan ibu guru setiap satu minggu sekali. Dalam pembelajaran teknik penilaian yang digunakan di RA Kartini Pakisrejo adalah catatan hasil karya, catatan anekdot, dan skala capaian perkembangan (*rating scale*). Metode atau alat penilaian yang digunakan yaitu dengan metode observasi, percakapan, penugasan, unjuk kerja, hasil karya, portofolio.

ABSTRACT

Berlina, Alma, Resa Tichi. 2023. *Teacher Strategies in Learning Centers to Stimulate Multiple Intelligences of Group B Children in RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.* Thesis. Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: *Teacher Strategy, Central Learning, Multiple Intelligences*

Multiple intelligences are abilities that need to be stimulated in early childhood in order to be a provision for children to participate in society and face the future. But, some early childhood education institutions do not optimize the stimulation of multiple intelligences. Central learning can be used as a means to stimulate multiple intelligences. RA Kartini Pakisrejo allegedly seems to be able to reach a condition where multiple intelligences there develop quite well, so there is a desire of researchers to study and find out about learning centers that are used to stimulate multiple intelligences.

The purpose of this study was to (1) Describe the strategic planning of teachers in the central learning model to stimulate the multiple intelligences of Group B children in RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, (2) describe the application of teacher strategies in the central learning model to stimulate the multiple intelligences of Group B children in RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, (3) describes the evaluation of teacher strategies in the learning center model to stimulate the multiple intelligences of group B children at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Qualitative research approach with the type of case study. Data sources principals, schools, educators, learners and documents. Observation, interview, and documentation data collection techniques. Data analysis starts from data reduction, data presentation, data conclusion. Checking the validity of the data with the degree of trust, diversion, dependence, and certainty.

The results showed that, (1) the process of teacher strategy planning in the central learning model to stimulate the multiple intelligences of Group B children in RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung was carried out by determining the theme in one year, making RPPM and RPPH, (2) the process of implementing the teacher's strategy in the learning center model to stimulate the multiple intelligences of group B children at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung uses a scientific approach, and the achievement of a learning goal requires the role of a competent teacher. (3) the process of evaluating teacher

strategies in the central learning model to stimulate the multiple intelligences of Group B children in RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung by conducting a joint meeting between the principal and the teacher once a week. In learning assessment techniques used in RA Kartini Pakisrejo is a record of work, anecdotal records, and the scale of achievement development (rating scale). Assessment methods or tools used are observation, conversation, assignment, performance, work, portfolio.

الملخص

بيرلينا، ألما، ريسا تيشي. ٢٠٢٣. استراتيجيات المعلم في مراكز التعلم لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب في را كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونججونج. أطروحة. قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج. مستشار الأطروحة: جيرمينو واهيو بروتو ، ماجستير العلوم.

كلمات البحث: استراتيجية المعلم ، والتعلم المركزي ، والاستخبارات التقاط الذكاءات المتعددة هي قدرات يجب تحفيزها في مرحلة الطفولة المبكرة من أجل أن تكون حكما للأطفال للمشاركة في المجتمع ومواجهة المستقبل. ومع ذلك ، فإن بعض مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة لا تعمل على تحسين تحفيز الذكاءات المتعددة. يمكن استخدام التعلم المركزي كوسيلة لتحفيز الذكاءات المتعددة. في را كارتيني باكيسريجو يبدو أنه قادر على الوصول إلى حالة تتطور فيها الذكاءات المتعددة بشكل جيد ، لذلك هناك رغبة لدى الباحثين في الدراسة والتعرف على مراكز التعلم التي تستخدم لتحفيز الذكاءات المتعددة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف التخطيط الاستراتيجي للمعلمين في نموذج التعلم المركزي لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب في را كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونججونج ، (٢) وصف تطبيق استراتيجيات المعلم في نموذج التعلم المركزي لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب في را كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونججونج ، (٣) وصف التقييم من فضلك في نموذج التعلم المركزي لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب في را كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونججونج.

نهج البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة. مصادر البيانات مديري المدارس والمدارس والمعلمين والمعلمين والوثائق. تقنيات جمع بيانات المراقبة والمقابلة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. التحقق من صحة البيانات بدرجة الثقة والتحويل والاعتماد واليقين.

أظهرت النتائج أنه (١) تم تنفيذ عملية تخطيط استراتيجية المعلم في نموذج التعلم المركزي لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب في را كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونججونج من خلال تحديد الموضوع في عام واحد ، مما يجعل من الإدارة القائمة على النتائج والإدارة القائمة على النتائج

، (٢) عملية تنفيذ استراتيجيات المعلم في نموذج التعلم المركزي لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب, ويتطلب تحقيق أهداف التعلم دور المعلم الكفاء ، (٣) عملية تقييم استراتيجيات المعلم في نموذج التعلم المركزي لتحفيز الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة ب في را كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونججونج من خلال إجراء اجتماع مشترك بين المدير والمعلم مرة واحدة في الأسبوع. في تعلم تقنيات التقييم المستخدمة في را كارتيني باكيسريجو هو سجل للعمل ، والسجلات القصصية ، وحجم التنمية الإنجاز (مقياس التصنيف). طرق التقييم أو الأدوات المستخدمة هي الملاحظة ، المحادثة ، المهمة ، الأداء ، العمل ، المحفظة.