

ملخص

هذا البحث العلمى بعنوان "استخدام خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير " الذي كتبه نورالهداية, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٢٦, قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرفة: الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي الماجستير.

الكلمة الأساسية: خرائط المفاهيم, مهارة القراءة

خلفية البحث: في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة ، سيواجه الطلاب نصوصاً عربية مباشرة. غالبًا ما يعتقد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير أن فهم النصوص العربية أمر صعب ، لذلك عند القيام بأنشطة التعلم سوف يشعرون بالملل. هذا يجعل أنشطة التعلم غير فعالة. لهذا السبب ، يستخدم مدرس اللغة العربية استراتيجية خريطة المفاهيم في مهارات القراءة بحيث يمكن للطلاب التركيز بشكل كامل على الانتباه إلى شرح المعلم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة عند مهارات القراءة.

مسائل البحث: (١) كيف عملية و تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير ؟, (٢) ما هي المشكلات تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير ؟, (٣) كيف حل المشكلات تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير ؟

منهجية البحث: استخدمت هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع بحث وصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق حول استخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية في مهارات القراءة. تستخدم طريقة تحليل البيانات ثلاثة مراحل وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث: (١) تشمل الأنشطة التعليمية المنفذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانبجري كاليذوير التخطيط و خطوات التعلم. يشمل تخطيط التعلم وضع خطط الدروس ، وإعداد طرق التعلم ، وإعداد المواد التعليمية. تتمثل خطوة التعلم في تقديم مادة مهارة القراءة باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم. (٢) المشكلات باستخدام استراتيجية خرائط مفاهيم هي: فقرة المعقدة و خلط بين تصميم خرائط المفاهيم و تحليل محتوى نص القراءة. (٣) حل المشكلات باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيم هو البحث عن نصوص عربية في كتب أخرى و دراسة الجماعة و حفظ المفردات.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Penggunaan Strategi Peta Konsep Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Untuk Siswa Kelas 7 Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Aswaja Tunggangri Kalidawir**” ini ditulis oleh Nuril Hidayati, NIM: 12202193026, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati, M. Pd. I.

Kata Kunci: Peta Konsep, Keterampilan Membaca

Latar Belakang: Dalam pembelajaran bahasa arab terutama dalam keterampilan membaca para siswa akan berhadapan dengan teks berbahasa arab secara langsung. Para siswa di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir sering kali mempunyai anggapan jika memahami teks berbahasa arab itu sulit, sehingga ketika kegiatan pembelajaran berlangsung mereka akan merasa bosan. Hal ini menyebabkan kegiatan pembelajaran tidak efektif. Untuk itu guru bahasa arab menggunakan strategi peta konsep dalam keterampilan membaca supaya siswa bisa mempunyai fokus penuh untuk memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran bahasa arab terutama saat keterampilan membaca.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi peta konsep dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Aswaja Tunggangri? 2) Apa saja permasalahan pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi peta konsep dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Aswaja Tunggangri? 3) Bagaimana solusi permasalahan pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi peta konsep dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Aswaja Tunggangri?

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang penggunaan strategi peta konsep dalam keterampilan membaca. Metode Analisis data menggunakan tiga tahap yaitu: Reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian:1) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di MTs Aswaja Tunggangri, meliputi perencanaan dan langkah pembelajaran. Perencanaan pembelajaran meliputi pembuatan RPP, menyiapkan metode pembelajaran, dan menyiapkan bahan ajar. Adapun langkah pembelajaran berupa penyampaian materi maharah qiraah menggunakan strategi peta konsep .2) permasalahan menggunakan strategi peta konsep adalah: paragraf yang rumit, bingung desain peta konsep, dan menganalisis isi teks bacaan. 3) solusi yang digunakan guru bahasa arab untuk mengatasi masalah-masalah yang berhubungan dengan keterampilan membaca menggunakan strategi peta konsep adalah mencari teks bahasa arab dalam buku teks lainnya, belajar kelompok, dan menghafal kosakata.

ABSTRACT

This thesis entitled "**The Use of Concept Map Strategies in Learning Reading Skills for Grade 7 Students at Aswaja Tungganggri Kalidawir Madrasah (MTs)**" was written by Nuril Hidayati, with registration number : 12202193026, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd. I

. **Keywords:** Concept Map, Reading Skills

Background: In learning Arabic, especially in reading skills, students will be faced with Arabic texts directly. Students at MTs Aswaja Tungganggri Kalidawir often think that understanding Arabic texts is difficult, so that when learning activities take place they will feel bored. This causes learning activities to be ineffective. For this reason, the Arabic teacher uses a concept map strategy in reading skills so that students can have full focus on paying attention to the teacher's explanation in learning Arabic, especially when reading skills.

Research Objectives : 1) How is the application of learning Arabic using a concept map strategy in learning reading skills at MTs Aswaja Tungganggri? 2) What are the problems in learning Arabic using a concept map strategy in teaching reading skills at MTs Aswaja Tungganggri? 3) What is the solution to the problem of learning Arabic using a concept map strategy in learning reading skills at MTs Aswaja Tungganggri?

Methodology of the Research: This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation about the use of concept map strategies in reading skills. Data analysis method uses three stages, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Results of Research : 1) Learning activities carried out at MTs Aswaja Tungganggri include planning and learning steps. Learning planning includes making lesson plans, preparing learning methods, and preparing teaching materials. The learning step is in the form of delivering maharah qiraah material using a concept map strategy. 2) the problems using a concept map strategy are: tricky paragraph ,confused concept map design and analyze the contents of the reading text. 3) the solution used by the Arabic teacher to overcome problems related to reading skills using the concept map strategy is to look for Arabic texts in other textbooks, study groups, and memorize vocabulary.