الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي لتطوير الإمكانات نحو النضج الفكري والاجتماعي والأخلاقي. لذلك فإن العملية التعليمية لا تتطور فكريا فحسب ، بل تشمل كل إمكانات الطلاب. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه عملية من أجل التأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم للعمل بقوة في الحياة الاجتماعية.[٢] التعلم هو حدث يتغير فيه الطلاب من غير المتعلمين إلى المتعلمين ، ومن غير المتعلمين إلى المتعلمين ، ومن عدم معرفة كيفية التعلم إلى معرفة كيفية التعلم. عملية التدريس والتعلم هي تمكين الطلاب والتي تتم من خلال التفاعلات الإنسانية بين سلوك المعلم وسلوك الطلاب ، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.[٣] من البيان أعلاه أن التعلم والتعلم جانبان

[2] Rifyal Luthfi dan Suci Nurmatin, *Landasan Belajar dan Mengajar*, (:Pustaka Turats Press, 2022), hlm. 88-89

[3]Etistika Yuni Wijaya, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 32-33

مترابطان. أنشطة التعلم والتعلم هي عمليات تفاعلية ذات طبيعة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف.[٤]

ستكون هناك بالتأكيد عملية تعلم في كل مؤسسة تعليمية. كما نعلم ، من المناسب في مؤسسة تعليمية أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي ، الذين يغلب عليهم المسلمون ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجنجري كالدوير الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في جميع فصول التعلم ، من الصف السابع إلى الصف التاسع. عندما نفذت الباحثة أنشطة الخبرة العملية ، وجدت الباحثة عدة مشاكل تتعلق بتعلم اللغة العربية ، وهي مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. تشمل المشاكل اللغوية مشاكل المفردات وتركيب الجمل والمشاكل النحوية. تشمل المشكلات غير اللغوية عوامل أساليب التعلم والوسائط ومرافق التعلم ووقت الدراسة والتحفيز والاهتمام بالتعلم. من هذه المشاكل ، فإن الحماس والتحفيز المتعلقين بتعلم اللغة العربية منخفض والطلاب كسالى عند تعلم اللغة العربية.

[4] Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* Vol 03 No. 2 Desember 2017, hlm. 350-51

اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات ، لأن اللغة العربية هي لغة تتنوع أنماط تكوين الكلمات فيها ومرونتها. ستكون المفردات التي تم تبنيها على نطاق واسع في اللغة الإندونيسية قيمة مضافة للطلاب الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية بسهولة. ومع ذلك ، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكله الخاصة ، بما في ذلك: التحولات في معنى الكلمات المستعارة ، والتغيرات في نطق الصوت العربي ، والتغيرات في المعنى ولكن النطق يظل كما هو. مشكلة الجملة ، عند قراءة النص العربي ، يجب على الطلاب أولاً فهم المعنى. لأنهم بعد ذلك سيكونون قادرين على القراءة بشكل صحيح.[٥] مشاكل الكتابة ، أما بالنسبة لمشاكل الكتابة فتتضمن: الكتابة العربية لها اختلافات عن الكتابة اللاتينية التي تعتبر أيضًا عقبة منفصلة للطلاب. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين ، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار ، فإن الحرف الواحد له العديد من الأشكال المختلفة اعتمادًا على موقع الحرف نفسه في الكلمة بالإضافة إلى تنوعه ، والحروف المتقاربة والمتشابهة ، ومكان كتابة الحرف يتنوع الهمزة – وكتابة ألف المسقورة الفرق بنعم. مشكلة نحوية ، عندما يولي صرف اهتمامًا لأنماط الجملة ، فإن النحو يولي اهتمامًا كبيرًا

[5] Zakiatunnisa Dkk, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusi bagi non-arab*, Prosiding semnasbama IV UM jilid 2, hlm. 492-493

للعلاقة بين عناصر الأرقام. هذه المشاكل النحوية تشمل: الاختلافات في أنماط الأرقام في اللغة العربية ، الإعراب التي لا توجد في اللغات الأخرى مما يعطي الانطباع بأنه من الصعب تعلم اللغة العربية ، وكذلك الاختلافات في بنية الجملة مع اللغات الأخرى.[٦]

تشمل المشاكل غير اللغوية ما يلي: ستصبح مرافق التعلم مشكلة سواء لم تكن مواتية مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق مخرجات تعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى ، فإن الجو اللطيف الذي يجعل الطلاب مرتاحين في مكان التعلم يجعل الطلاب يشعرون بأنهم في المنزل في الفصل الدراسي ويدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. بعد ذلك ، يتم اختيار طريقة التعلم المستخدمة بشكل مناسب وفقًا للأهداف والمواد والتسهيلات المتاحة ومستوى قدرات تعلم الطالب. سيؤثر عدم الدقة في اختيار الطريقة بالإضافة إلى عدم القدرة على اختيار الطريقة بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية.[٧] من حيث وقت الدراسة للطلاب في المدرسة صغير نسبيًا. من أجل تحقيق نتائج التعلم المرجوة ، يجب أن توفر المدارس وقتًا أطول من ذي قبل.

---

[6] Jaka Imam Mahesa wijaya, *How Teach Arabic?*, (Malang: Guepedia, 2020), hlm. 23-26.

[7] Ahmad Izzan dan Muhammad Amir, *Dedikasi Para Akademisi Dimasa Pandemi*, (Bandung: LP2M UIN SGD Bandung), hlm. 56-57.

أهم العوامل هي الاهتمام والتحفيز. غالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. التعلم بدون الدافع لن يكون قادرًا على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.[٨] الفائدة هي قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. الاهتمام مهم للغاية في عملية التدريس والتعلم لأن الاهتمام هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب والأداة التحفيزية الرئيسية في التعلم. يمكن توليد الاهتمام وتعزيزه في عملية التدريس والتعلم من حيث الاهتمام والميل والنشاط في التعلم. بالنسبة إلى المعلم ، يجب أن يكون قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ويمكنه إنشاء نتائج تعليمية ذات مغزى. ضع في اعتبارك أيضًا أن اهتمامات كل طالب مع الطلاب الآخرين مختلفة تمامًا. الأطفال الذين لديهم اهتمام كبير ، سوف يتعلمون العلوم بسرور ويكونون متحمسين للغاية للدروس التي يتابعونها. في حين أن الأطفال الذين لديهم اهتمام أقل سيشعرون بالملل ، فإنهم أقل سعادة والوقت المنقضي طويل جدًا. لذا فإن أهم شيء هو

[8]Zakiatunnisa Dkk, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusi bagi non-arab*, Prosiding semnasbama IV UM jilid 2, hlm. 496-497

كيف يمكن للمعلم أن يخلق جوًا حيويًا في الفصل الدراسي بحيث يشعر الطلاب أنهم دائمًا بحاجة إلى التعلم ويريدون التعلم.[٩]

لا يمكن فصل أنشطة التعلم نفسها عن استراتيجية التعلم ، حيث سيؤثر استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة بشكل كبير على تحقيق فهم الطالب. يحتاج اختصاصيو التوعية إلى توخي الحذر والشمولية بالطبع في اختيار استراتيجيات التعلم. من خلال تنفيذ الإستراتيجية الصحيحة ، سيوفر المعلمون المزيد من الطاقة والوقت وتحسين تحصيل الطلاب. على الرغم من أنه ليس من السهل تنفيذه ، مع الثقة والحافز والقدرات التي يتمتعون بها ، يمكن للمعلمين تطوير وتطبيق استراتيجيات مختلفة وأساليب تدريس إبداعية مع الإشارة إلى خصائص الطلاب.

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب أن يدرسها المعلم بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. مهارات القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية الأربع التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. القراءة مادة مهمة جدا. لن يكون الطلاب جيدًا في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. يمكن القول أن القراءة

[9]Hari Ariyanti dan Syarifah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa, *Al- Mu'arrib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1, No. 1 2021, hlm. 53-54

هي أهم وسيلة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وخاصة للطلبة غير العرب. في سياق تعلم اللغة العربية ، من خلال امتلاك مهارات القراءة ، في هذه الحالة القدرة على قراءة النصوص العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على نطق الحروف العربية بشكل صحيح ، وفهم محتويات النص. القراءة نشاط يتضمن حواس البصر الخمس ، بالإضافة إلى الأفكار لالتقاط محتويات النص الذي تتم قراءته.[١٠]

مهارة القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة يُطلب من الطلاب فيها ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ولكن أن يكونوا قادرين على فهم محتويات القراءة. هناك عدة قدرات لابد من امتلاكها لتنمية مهارات القراءة العربية منها ما يلي: القدرة على تمييز الحروف ، والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواتها ، والقدرة على التعرف على الكلمات ، وفهم معنى الكلمات حسب السياق ، فهم المعنى الحقيقي للكلمة ، واختتام محتويات الخطاب بسرعة ،

[10]Ahmad Nurcholis. *Kontekstualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab di IAIN Tulungagung*. Jurusan Sastra Arab FS UM. Terindeks Google Scholar. ISSN : 2597-5242. No. 1. (Malang: UM Press, *2015), hal. 14*

والقراءة النقدية ، وفهم أسلوب أسلوب المؤلف اللغوي ، وإيجاد معلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع ، والقراءة السريعة ، ودقة القراءة والطلاقة ، وتحديد موضوع أو عنوان القراءة ، و إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.[١١]

خاصة في تعلم مهارات القراءة ، سيواجه الطلاب نصوصًا عربية مباشرة. غالبًا ما يكون لدى الطلاب فكرة أن فهم النصوص العربية أمر صعب ، لذلك عند القيام بأنشطة التعلم سيشعرون بالملل. هذا يجعل أنشطة التعلم غير فعالة. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية ممتعة بحيث يمكن للطلاب التركيز بشكل كامل على الانتباه إلى شرح المعلم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة عند مهارات القراءة.

بناءً على الشرح أعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " استخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجنجري كالدوير. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن من استخدام هذا البحث أيضًا كمواد تقييم لمعلمي اللغة العربية في مدارس الترجمة الآلية حيث استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم الأكثر إثارة للاهتمام والتي يمكن أن تجعل التعلم فعالًا.

[11]Abdullah Sungkar, Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiraah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11. No. 1, 2019, hlm. 142-143

ب.مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه ، يصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي :

١. كيف عملية و تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير ؟

٢. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير ؟

٣. كيف حل المشكلات تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في مهارات القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير ؟

ج. أهداف البحث

من أغراض البحث التي أرادها الباحثة للوصول إليه :

١. لمعرفة عملية و تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير.

٢. لمعرفة مشاكل تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير.

٣. لمعرفة حل المشكلات تعلم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم في مهارات القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانجري كاليذوير.

د. فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث :

١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في علم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم اللغة العربية

ب) كمواد تقييم لمعلمي اللغة العربية في تطوير استراتيجيات تعلم فعالة وفعالة.

ج) يمكن لهذا البحث أن يحفز الطلاب من خلال جعلهم يعلمون أن اللغة العربية ليست صعبة أو ممتعة.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

ب) للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أن استراتيجية خريطة المفاهيم يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

ج) للباحثة

من المأمول أن تساهم بأفكار في حل المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التعلم.

هـ. توضيح المصطلحات

١) خريطة المفهوم هي أداة تستخدم للتعبير عن العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم في شكل مقترحات

٢) مهارة القراءة هي تفهيم عن محتوى النص بتعريف فرقة بين الفكرة الرائسية والتفصلية وإعادة روايتها محتوى النص.

ز. ترتيب البحث

الباب الأول : يحتوي على مقدمة, والتي تشمل خليفة البحث , تحديد البحث , مسائلل البحث, أغراض البحث , فوائد البحث , توضيح المصطلحات, و ترتيب البحث.

الباب الثاني : يحتوي على دراسة النظرية و بحوث السابقة. دراسة النظرية تشتمل من مفهوم مهارة القراءة واستراتيجية خريطة الممفاهيم.

الباب الثالث : يحتوي على مننهجية البحث, والتي تشتمل مدخل البحث, النوع البحث , حضور البحث , مكان البحث , مصادر البيانت , طريبقة جمع البيانت , تحليل البيانات , تفتيش صحة البيانات و مراحل البحث.

الباب الرابع : يحتوي على نتائج البحث, والتي تشتمل تحطيط و خطوات استراتيجية خرائط المفاهيم, و مشكلاة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم, و حل المشكلاة باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم.

الباب الخامس : يحتوي على مناقشة عن تحطيط و خطوات استراتيجية خريطة المفهوم, و مشكلاة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية

خرائط المفاهيم, و حل المشكلاة باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم.

الباب السادس : يحتوي على الختام, والتي تشمل الاستنتاجات والاقتراحات.