

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Sorogan* dalam Meningkatkan Minat Baca Kitab di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang” ini ditulis oleh Achmad Fadholi Abdillah, NIM. 12201183468, pembimbing Muhammad Dwi Toriyono, M. Pd.

**Kata kunci: Implementasi, Metode Sorogan, dan Minat Baca.**

Pendidikan sebagai kebutuhan dasar manusia meliputi aspek pengembangan, baik dalam sistem, detail teknis, strategi, termasuk aspek teknis. Mengingat akan pentingnya budaya membaca dengan hubungannya pada dunia pendidikan di Indonesia. Membaca sangat penting untuk pencapaian tujuan pendidikan dan merupakan unsur dasar yang harus menjadi kebiasaan sehari-hari. Sebagaimana ditetapkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB III Pasal (5).

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi *sorogan* di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang?. (2). Bagaimana tahapan *sorogan* dalam meningkatkan minat baca di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang? (3) Bagaimana keunikan *sorogan* dalam pembelajaran di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi metode *sorogan* dalam diskursus pendidikan pesantren dapat meningkatkan minat baca kitab di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang.

Metode penelitian dalam skripsi ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data meliputi; observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh data tentang implementasi *sorogan* di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kemudian pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan, dan ketekunan pengamatan, serta triangulasi data.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwasannya implementasi metode *sorogan* di Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang berdampak cukup baik dan berpengaruh terhadap peserta didik dalam peningkatan minat baca kitab. (1) *sorogan* diterapkan pada pukul 15.30. Sampai pukul 17.00. Adapun materinya *Mutammimah al-Jurumiyah, Fath al-Qorib, dan Fath al-Mu'in*. Ustadz pendamping memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang sudah dipelajari dalam kelas dijam KBM pagi. (2). Tahapan *sorogan* dalam meningkatkan minat baca kitab dengan cara beberapa tingkatan sesuai dengan kefahaman para santri. Tahap selanjutnya, pendamping *sorogan* memberikan arahan kepada para santri untuk melakukan bimbingan khusus terhadap teman seniornya bagi santri yang kurang maksimal dalam membaca kitab. (3). Keunikan yaitu mengkolaborasikan *sorogan* dengan *takhasus*, guna efisiensi yang relatif lama. Dalam praktiknya semua santri harus menyimak bacaan temannya yang sudah maju terlebih dahulu dan memiliki catatan tambahan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of *Sorogan* in Increasing Reading Interest in Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang" was written by Achmad Fadholi Abdillah, NIM. 12201183468, supervisor Muhammad Dwi Toriyono, M. Pd.

**Keywords: Implementation, *Sorogan* Method, and Reading Interest.**

Education as a basic human need includes aspects of development, both in systems, technical details, strategies, including technical aspects. Remembering the importance of reading culture with its relationship to the world of education in Indonesia. Reading is very important for achieving educational goals and is a basic element that must become a daily habit. As stipulated in Law Number 20 of 2003 concerning the National Education System CHAPTER III Article (5)

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How is the implementation of sorogan at Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang? (2). What are the stages of sorogan in increasing interest in reading at Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang? (3) What is the uniqueness of sorogan in learning at Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang? This study aims to describe how the implementation of the sorogan method in Islamic boarding school discourse can increase interest in reading the book at Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang.

The research method in this thesis uses qualitative methods with data collection techniques including; observation, interview techniques, and documentation to obtain data about the implementation of sorogan at Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion and verification. Then checking the validity of the data by extension, and persistence of observations, as well as data triangulation.

Based on the results of the study, the implementation of the sorogan method at the Madrasah Mu'allimin Hasyim Asy'ari Jombang has had a fairly good impact and has influenced students in increasing their demand to read books. (1) Sorogan is applied at 15.30. Until 17.00. The material is Mutammimah al-Jurumiyah, Fath al-Qorib, and Fath al-Mu'in. The accompanying ustadz asked questions about the lessons that had been studied in class during the morning KBM. (2). Sorogan stages in increasing interest in reading the book by way of several levels in accordance with the understanding of the students. In the next stage, the sorogan companion gives directions to the students to carry out special guidance to their senior friends for students who are not optimal in reading the book. (3). The uniqueness is collaborating sorogan with special, for relatively long efficiency. In practice, all students must listen to the readings of their friends who have advanced first and have additional notes.

## الملخص

الأطروحة المعنونة "تنفيذ سوروغان في زيادة الاهتمام بالقراءة في مدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج" كتبها أحمد فضالي عبد الله ، رقم القيد. ١٢٢٠١١٨٣٤٦٨ ، المشرف محمد دوي توريونو ، الماجستير .

### الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، طريقة سوروغان ، واهتمام القراءة.

يشمل التعليم كحاجة إنسانية أساسية جوانب التنمية ، سواء في الأنظمة أو التفاصيل الفنية أو الاستراتيجية ، بما في ذلك الجوانب الفنية. تذكر أهمية ثقافة القراءة بعلاقتها بعالم التعليم في إندونيسيا. القراءة مهمة جدا لتحقيق الأهداف التعليمية وهي عنصر أساسي يجب أن يصبح عادة يومية. وفقا لما نص عليه القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثالث المادة (٥)

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) كيف يتم تنفيذ سوروغان في مدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج؟ (٢). ما هي مراحل سوروغان في زيادة الاهتمام بالقراءة في مدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج؟ (٣) ما هو تفرد سوروغان في التعلم في مدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج؟ تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيف يمكن لتطبيق طريقة سوروجان في خطاب المدرسة الداخلية الإسلامية أن يزيد الاهتمام بقراءة الكتاب في المدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج.

تستخدم طريقة البحث في هذه الرسالة أساليب نوعية مع تقنيات جمع البيانات بما في ذلك ؛ المراقبة وتقنيات المقابلة والتوثيق للحصول على بيانات حول تنفيذ سوروغان في مدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. ثم التحقق من صحة البيانات عن طريق التمديد ، واستمرار الملاحظات ، وكذلك تليلث البيانات.

بناء على نتائج الدراسة ، كان لتطبيق طريقة سوروغان في التعلم في مدرسة المعلمين هاشم اشعري جومبانج تأثير جيد إلى حد ما وأثر على الطلاب في زيادة طلبهم على قراءة الكتب. (١) لذلك يتم تطبيق سوروغان في ١٥٣٠. حتى ١٧٠٠. المادة هي متممة الجرومية ، فتح القريب ، وفتح المعين. طرح الأستاذ المصاحب أسئلة حول الدروس التي تمت دراستها في الفصل خلال الصباح كم. (٢). مراحل سوروجان في زيادة الاهتمام بقراءة الكتاب عن طريق عدة مستويات وفقا لفهم الطلاب. في المرحلة التالية ، يقدم رفيق سوروجان توجيهات للطلاب لتنفيذ إرشادات خاصة لأصدقائهم الكبار للطلاب الذين ليسوا الأمثل في قراءة الكتاب. (٣). التفرد يتعاون سوروجان مع خاص ، لكفاءة طويلة نسبيا. في الممارسة العملية ، يجب على جميع الطلاب الاستماع إلى قراءات أصدقائهم الذين تقدموا أولا ولديهم ملاحظات إضافية