ABSTRAK

Turosita Sari, Lisa Soleha. 2023. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Lectora Inspire* Pada Materi Struktur Atom Kelas X. Skripsi, Prodi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata kunci : Multimedia Pembelajaran Interaktif, *Lectora Inspire*, Struktur Atom

Struktur atom memiliki beberapa karakteristik diantaranya yaitu bersifat abstrak, membutuhkan pemahaman konsep dan membutuhkan penerapan konsep. Karakteristik inilah yang menyebabkan siswa sulit memahami konsep. Kesulitan ini timbul dikarenakan media yang digunakan guru konvensioanl yang menjadikan siswa mengantuk dan kurang tertarik belajar. Berdasarkan hasil penelitian di SMA Negeri 1 Kalidawir media yang digunakan masih gambar 2D sehingga siswa sulit membayangkan. Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara guru yang menyatakan 80% siswa memperoleh hasil belajar tidak tuntas. Hal inilah yang menyebabkan diperlukan media yang mampu menyempurnakan pola pikir yaitu multimedia interaktif yang dibuat dengan lectora inspire karena dapat memvisualisasi tiga representasi. Multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan bukan hanya media pembelajaran namun berisikan pedoman proses pembelajaran *scientific*. Diharapkan dengan adanya multimedia pembelajaran interaktif berbantuan *lectora inspire* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan multimedia interaktif berbantuan lectora inspire pada materi struktur atom kelas X, untuk mengetahui tingkat kevalidan dari validator ahli dan mengetahui respon siswa terhadap multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan.

Metode penelitian penelitian dan pengembangan *(Research and Development)* atau RnD dengan model penelitian 4-D yang dibatasi hanya sampai pengembangan *(Development)* dan diikuti dengan uji validasi serta uji coba lapangan. Produk akhir yang dihasilkan dari penelitian ini berbentuk web. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan angket dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kuantitatif dan teknik analisis kualitatif. Subjek uji coba lapangan adalah siswa kelas X-2 SMAN 1 Kalidawir yang berjumlah 35 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) proses pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi *lectora inspire 19*, (2) pada tahapan validasi kepada validator 1 dan 2 diperoleh skor keseluruhan validasi multimedia pembelajaran interaktif berbantuan *lectora inspire* pada materi struktur atom kelas X adalah 85,6% sehingga termasuk dalam sangat valid, (3) berdasarkan hasil uji respon siswa terhadap multimedia pembelajaran interaktif berbantuan *lectora inspire* pada materi struktur atom kelas X memperoleh persentase rata-rata secara keseluruhan yaitu78,09% yang termasuk kategori baik dan dapat digunakan.

ABSTRACT

Turosita Sari, Lisa Soleha. 2023. Development Of Interactive Learning Multimedia Assisted By Lectora Inspire On Class X Atomic Structure Material. Thesis, Tadris Chemistry Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: Interactive Learning Multimedia, *Lectora Inspire*, Atomic Structure

The atomic structure has several characteristics including being abstract, requiring understanding of concepts and requiring application of concepts. This characteristic makes it difficult for students to understand concepts. This difficulty arises because the media used by conventional tehachers makes stundents sleepy and less interested in learning. Based on the results of research at Senior High School 1 Kalidawir, the media used is still 2D images so it was difficult for students to imagine. This is reinforced by the result of teacher interviews which stated that 80% of students had incomplete learning outcomes. This is what causes the need for media that is able to perfect thought patterns, namely interactive multimedia created with lectora inspire because it can visualize three representations. The interactive learning multimedia developed is not only learning media but contains guidelines for scientific learning processes. It is hoped this interactive learning multimedia assisted by lectora inspire can improve student learning outcomes. The aim of this research is to describe the process of developing interactive multimedia with the help of lectora inspire on class X atomic structure material. To determine the level of validity of expert validators and determine student responses to the interactive learning multimedia developed.

The research and development approach (Research and Development) or RnD with a 4-D research model is limited to development and followed by validation tests and field trials. The final product resulting from of a web. The data collection instruments were carried out using questionnaires and interview sheets. The data analysis techniques used are quantitative analysis techniques and qualitative analysis techniques. The subject of field trial was students of class X-2 Senoir high school 1 Kalidawir which consisted of 35 students.

The research results show that, (1) the process of developing interactive multimedia learning media using the *lectora inspire* 19 application, (2) at the validation stage for validators 1 and 2 obtained an overall score for validation of interactive multimedia learning assisted by lectora inspire on class X atomic structure material was 85.6% so that it was included in very valid, (3) based on the test results of students responses to interactive learning multimedia based on lectora inspire on class X atomic structure material obtained an overall average percentage of 78.09% which was included in the good category and could be used.

الملخص

توراسيتا ساري ، ليسا سوليها. ٢٠٢٣. تطوير الوسائط المتعددة التعلم التفاعلية على أساس ليكتورا إلهام على الصف العاشر المواد الهيكل الذري. أطروحة، قسم الكيمياء تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولوعاغوع. مشرف الأطروحة: إيفان أشيف أرذنا، م.فد.

الكلمات المفتاحية: وسائط متعددة للتعلم تفاعليه، ليكورا إلهام، التركيب الذري

لهيكل الذري له عدة خصائص، بما في ذلك كونه مجردًا، وتطلب فهم المفا هين وتطلب تطبيق المفا هيم. هذه الخاصية تجعل من الصعب على الطلاب فهم المفا هيم. تنشاهذه الصعوبة لأن الوسائط التي يستخدمها المعلومون التقليديون تجعل الطلاب يشعرون ون بالنعاس وأقل اهتمامًا بالتعلم. استنادًا إلى نتائج البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاليداور، كانت الوسائط المستخدمة لا تزال عبارة عن صور ثنائية الأبعاد، لذا كان من الصعب على الطلاب تخيلها. ويعزز ذلك نتائج المقابلات مع المعلمين التي أشارت إلى أن ٨٠٪ من الطلاب لديهم نتائج تعليمية غير مكتملة. وهذا ما يسبب الحاجة إلى وسائط قادرة على إتقان أنماط التفكير، وهي الوسائط المتعددة التفاعلية التي تم إنشاؤها باستخدام ليكتورا إلهام لأنها تستطيع تصور ثلاثة تمثيلات.هذه الوسائط المتعددة التفاعلية ليست فقط وسائط تعليمية ولكنها تحتوي على إرشادات لعملية التعلم مع نماذج علمية. من المتوقع أن يؤدي وجود الوسائط المتعددة التفاعلية المستندة إلى ليكتورا إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.كان الغرض من هذه الدراسة هو , وصف عملية تطوير وسائط تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط تعتمد على مادة ليكتورا إلهام على مادة التركيب الذري للصف العاشر، تحديد مستوى صلاحية وسائط التعلم التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على مادة ليكتورا إلهام على مادة التركيب الذري للصف العاشر،تحديد استجابة الطلاب لوسائط التعلم التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على مادة ليكتورا إلهام على مادة التركيب الذري للصف العاشر.

البحث والتطوير نهج البحث مع نموذج البحث ٤-د هذا على التطوير ويتبعه اختبارات التحقق من الصحة والتجارب الميدانية. نتاج هذا البحث في شكل ويب. تم تنفيذ أدوات جمع البيانات باستخدام الاستبياناتوأوراق المقابلة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الكميوتقنيات التحليل النوعي. كان موضوع التجربة الميدانية هو الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاليداور.

وأظهرت النتائج أنه (١) تم الحصول على عملية تطوير وسائط تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط باستخدام تطبيق ليكتورا إنسباير ١٩، (٢) في مرحلة التحقق إلى المدققين ١ و ٢، النتيجة الإجمالية للتحقق من صحة الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الإلهام في مادة الهيكل الذري للصف العاشر هي ٨٥،٦٪ لذلك يتم تضمينها في صالحة للغاية، (٣) بناء على نتائج اختبار استجابات الطلاب لوسائط التعلم المتعددة التفاعلية القائمة على الإلهام في مادة الهيكل الذري للصف العاشر. بحيث حصل بشكل عام على قيمة ٧٨،٠٩٪ والتي تنتمي إلى فئة السلعة ويمكن استخدامها.