

ABSTRAK

Disertasi berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Integratif Berwawasan Internasional (Studi Multikasus Di SMP Al-Firdaus Sukoharjo Jawa Tengah Dan MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo Jawa Timur)” ditulis oleh Roni Harsoyo dengan promotor Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Pengembangan Kurikulum, Kurikulum Integratif, Berwawasan Internasional

Pendidikan Islam saat ini dihadapkan dengan berbagai tantangan yang cukup berat diantaranya adalah fenomena mencuatnya resesi moral di kalangan pelajar yang semakin menggejala. Di tambah dengan dampak negatif era Revolusi Industri 4.0 dengan digitalisasinya yang menjadikan orang semakin mudah mengakses informasi yang tidak diperlukan bahkan merusak tatanan nilai atau moral. Selain itu, mutu pendidikan di Indonesia masih belum menggembirakan (penilaian PISA 2018) yang dinilai tidak mampu menyiapkan anak siap berkompetensi secara internasional karena tidak memiliki kurikulum yang fokus pada pengembangan kompetensi yang dibutuhkan oleh industri global. Lembaga pendidikan Islam harus memiliki format kurikulum baru yang mengedepankan pembentukan akhlaq mulia, intelektual dan kecakapan keterampilan untuk menjawab tantangan di atas.

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan dan merumuskan dasar perencanaan, proses, dan hasil pengembangan kurikulum integratif berwawasan internasional. Penelitian dilakukan di SMP Al-Firdaus Sukoharjo Jawa Tengah dan MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo Jawa Timur dengan pendekatan fenomenologis dan rancangan multikasus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi nonpartisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis kasus tunggal model interaktif dan lintas kasus Robert K. Yin.

Hasil penelitian: 1) dasar perencanaan pengembangan kurikulum integratif berwawasan internasional meliputi dasar religius, filosofis psikologis, pedagogis, sosial-budaya, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; 2) proses pengembangan diklasifikasikan menjadi dua: a) proses integrasi di pertengahan meliputi studi banding kurikulum, riset penerimaan kurikulum, penyesuaian kurikulum, implementasi kurikulum pada pembelajaran, evaluasi kurikulum, serta pemantapan dan *review* kurikulum; dan b) proses integrasinya di awal meliputi studi banding kurikulum, penyesuaian kurikulum, implementasi kurikulum pada pembelajaran, evaluasi kurikulum, serta *review* kurikulum; dan 3) hasil pengembangan meliputi: a) tujuan pembelajaran (*self-learning goals development* dengan proses adopsi dan adaptif); b) isi/materi pembelajaran (*inter disciplinary unit*, adopsi, adaptif, materi holistik, dan materi esensial); c) proses pembelajaran (pendekatan interdisipliner, *student centered learning*, *problem based learning*-HOTS, *visible thinking tools*,

bilingual); dan d) evaluasi pembelajaran (tes: *daily test*, AH1 & AH2, PAS/T, CISPT, *check point*, dan nontes: penilaian proses, *project*, *exhibition*).

ABSTRACT

The dissertation entitled "Management of Integrative Curriculum Development with an International Insight (Multicase Study at SMP Al-Firdaus Sukoharjo Central Java and MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo East Java)" was written by Roni Harsoyo with promoters Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag., and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Curriculum Development Management, Integrative Curriculum, International Perspective

Islamic education is currently facing various challenges that are quite tough, including the phenomenon of sticking out of moral recession among increasingly symptomatic students. Coupled with the negative impact of the Industrial Revolution 4.0 era with digitalization it made it easier for people to access information that was not needed and even damaged the value or moral order. In addition, the quality of education in Indonesia is still not encouraging (2018 PISA assessment) which is considered unable to prepare children to be internationally competent because they do not have a curriculum that focuses on developing the competencies needed by the global industry. Islamic educational institutions must have a new curriculum format that emphasizes the formation of noble morals, intellectuals, and skills to answer the challenges above.

The research aims to describe and formulate the basis for the planning, process, and results of developing an integrative curriculum with an international perspective. The research was conducted at SMP Al-Firdaus Sukoharjo, Central Java, and MTs Bilingual Muslimat NU Pucang, Sidoarjo, East Java, using a phenomenological approach and a multi-case design. Data collection techniques with in-depth interviews, non-participant observation, and documentation. Data analysis technique with single case analysis of interactive models and cross cases Robert K. Yin.

The results of the study: 1) the basis for planning an integrative curriculum development with an international perspective includes religious, psychological, pedagogical, socio-cultural, as well as the development of science and technology; 2) the development process is classified into two: a) the integration process in the middle includes curriculum comparison studies, curriculum acceptance research, curriculum adjustment, curriculum implementation in learning, curriculum evaluation, and curriculum strengthening and review; and b) the initial integration process includes curriculum comparative studies, curriculum adjustments, curriculum implementation in learning, curriculum evaluation, and curriculum review; and 3) The results of the development include: a) learning goals (self-learning goals development with adoption and adaptive processes); b) learning content/material (Inter Disciplinary Unit, adoption and adaptive, holistic material, essential material; c) learning process (interdisciplinary approach, student centered learning, problem based learning-HOTS, visible thinking tools, bilingual); and d) evaluation of learning (tests: daily test, AH1

& AH2, PAS/T, CISPT, check point and nontests: process assessment, project, exhibition).

ملخص

أطروحة بعنوان "إدارة تطوير المناهج التكاملية بنظرة دولية (دراسة حالة متعددة في المدرسة الثانوية "الفردوس" ب سوكاهارجو جاوى الوسطى و في المدرسة الثانوية "Bilingual" المسلمات نفضة العلماء" ب فوجاع سيدوهارجو جاوى الشرقية) كتبها روني هارسويو تحت إشراف دكتور مجمل قمار الماجيستيري و الدكتور أغوس زين الفطري الماجيستيري

الكلمات المفتاحية: إدارة تطوير المناهج ، المنهج التكاملية ، المنظور الدولي

يواجه التعليم الإسلامي في هذا الزمان تحديات مختلفة صعبة للغاية ، منها ظاهرة الركود الأخلاقي بين الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض بشكل متزايد. ومع ذلك هناك التأثير السلبي لعصر الثورة الصناعية 4.0 مع الرقمنة التي سهلت على الناس الوصول إلى المعلومات التي لم تكن مطلوبة بل أتلقت القيمة أو النظام الأخلاقي. بجانب ذلك ، لا تزال جودة التعليم في إندونيسيا غير مشجعة (تقييم PISA 2018) والتي تعتبر غير قادرة على إعداد الأطفال ليكونوا مؤهلين دوليًا لأنها لا تملك منهجًا يركز على تطوير الكفاءات التي تحتاجها الصناعة العالمية. يجب على المؤسسات التعليمية الإسلامية أن يملك منهاجها دراسيا جديدا يركز على تكوين الأخلاق الكريمة والمفكرين والمهارات للإجابة على التحديات المذكورة.

الهدف من البحث هو وصف وصياغة الأساس للتخطيط والعملية والنتائج لتطوير منهج تكاملية بنظرة دولية. إجراء البحث في المدرسة الثانوية "الفردوس" ب سوكاهارجو جاوى الوسطى و في المدرسة الثانوية "Bilingual" المسلمات نفضة العلماء" ب فوجاع سيدوهارجو جاوى الشرقية، باستخدام مدخل ظاهري وتصميم متعدد الحالات. طريقة جمع البيانات بالمقابلات المتعمقة والملاحظة بدون المشاركين والتوثيق. طريقة تحليل البيانات

بتحليل حالة واحدة بالنماذج التفاعلية والحالات المتقاطعة روبرت ك. بين. (Robert K. Yin).

نتائج الدراسة: 1) أساس التخطيط لتطوير منهج تكاملي بنظرة دولية يشمل أساسا دينيا ونفسيا وتربويا واجتماعيا وثقافيا و تطوير العلوم والتكنولوجيا. 2) عملية التطوير تنقسم إلى قسمين: أ) عملية التكامل في الوسط تشمل دراسات مقارنة المناهج ، وبحوث قبول المناهج ، وتعديل المناهج ، وتنفيذ المناهج في التعلم ، وتقييم المناهج ، وتعزيز المناهج ومراجعتها. و ب) عملية التكامل في الأولية تشمل دراسات مقارنة المناهج ، وتعديل المناهج ، وتنفيذ المناهج في التعلم ، وتقييم المناهج ، ومراجعة المناهج ؛ و 3) نتائج التطوير تشمل : أ) أهداف التعلم (تطوير أهداف التعلم الذاتي مع التبنى والعمليات التكيفية) ؛ ب) محتوى / مادة تعليمية (وحدة متعددة التخصصات ، مادة شاملة قابلة للتكيف ، مادة أساسية ؛ ج) عملية التعلم (مدخل متعدد التخصصات ، التعلم المركز في الطالب ، التعلم القائم على حل المشكلات ، أدوات التفكير المرئي ، ثنائي اللغة) ؛ د) تقييم التعلم (الاختبارات: الاختبار اليومي ، AH1 وAH2 ، PAS / T ، CISPT ، Check Point وغير الاختبارات: تقييم العملية ، المشروع ، المعرض)