

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* pada Pembelajaran Tematik di MI Darul Muta'allimin” ini ditulis oleh Sinta Ayu Nur Hidayati, NIM. 12205193217, Dosen Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Model Kooperatif, *Two Stay Two Stray*, Pembelajaran Tematik

Konteks penelitian ini adalah minimnya alokasi waktu yang digunakan untuk menyampaikan sekaligus mendalami materi pada pembelajaran tematik. Namun hal tersebut didukung oleh kebanyakan peserta didik saat ini menyukai hal-hal yang melibatkan peran peserta didik. Sehingga menarik perhatian peneliti untuk menerapkan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*. Peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada pembelajaran tematik di MI Darul Muta'allimin.

Tujuan penelitian ini adalah: untuk mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* di MI Darul Muta'allimin.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan guru dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada pembelajaran tematik di MI Darul Muta'allimin yaitu guru memperhitungkan waktu, menyusun RPP, menyiapkan media dan bahan ajar yang sesuai dengan pembelajaran tematik yang dipelajari dan membagi kelompok berdasarkan kemampuan dan karakter siswa yaitu fase pengelompokkan. (2) Pelaksanaan guru dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada pembelajaran tematik di MI Darul Muta'allimin yaitu melakukan ice breaking diawal pembelajaran, pada inti pembelajaran guru menjelaskan sekilas materi yang akan dipelajari, dilanjutkan dengan kegiatan pada fase berfikir bersama, fase bertamu, dan fase evaluasi, kemudian ditutup dengan penjelasan guru terkait materi pembelajaran. (3) Evaluasi guru dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada pembelajaran tematik di MI Darul Muta'allimin yaitu guru menilai secara langsung dengan menggunakan instrumen penilaian. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menilai secara lisan dan tertulis, penilaian ketrampilan dinilai dari terampilnya siswa berbicara dan mengutarakan pendapatnya, penilaian sosial dinilai dari interaksi siswa didalam lingkungan sekolah, sedangkan penilaian keagamaan dilakukan dengan melihat keseharian siswa dengan menggunakan instrumen penilaian yang telah disiapkan oleh guru.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model in Thematic Learning at MI Darul Muta'allimin" was written by Sinta Ayu Nur Hidayati, NIM. 12205193217, Supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana., M.Pd.I.

**Keywords:** Cooperative Model, Two Stay Two Stray, Thematic Learning

The context of this research is the minimum allocation of time used to convey as well as deepen thematic learning materials. However, this is supported by most students currently liking things that involve the role of students. So that it attracts the attention of researchers to apply learning models that involve students actively in learning activities. One of them is the cooperative learning model of the two stay two stray type. Researchers want to know more about the implementation of the two stay two stray cooperative learning model in thematic learning at MI Darul Muta'allimin.

So the focus of research in writing this thesis is planning, implementing and evaluating cooperative learning models of the two stay two stray type in thematic learning at MI Darul Muta'allimin. The purpose of this study was: to describe the planning, implementation, and evaluation of the two stay two stray cooperative learning model at MI Darul Muta'allimin.

This study uses a qualitative approach, including in descriptive qualitative research. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that: (1) Teacher planning in the implementation of the cooperative learning model type two stay two stray in thematic learning at MI Darul Muta'allimin, namely the teacher calculates the time, prepares lesson plans, prepares media and teaching materials in accordance with the thematic learning being studied and dividing groups based on students' abilities and characteristics, namely the grouping phase. (2) The implementation of the teacher in the implementation of the cooperative learning model type two stay two stray in thematic learning at MI Darul Muta'allimin namely doing ice breaking at the beginning of learning, at the core of learning the teacher explains briefly the material to be studied, followed by activities in the thinking phase together, the visiting phase, and the evaluation phase, then closed with the teacher's explanation regarding the learning material. (3) Evaluation of the teachers in the implementation model cooperative learning at MI Darul Muta'allimin, namely the teacher assessed directly by using instruments evaluation. Knowledge assesment is carried out by assessing orally and in writing, ability judgment is assessed from students and expressing their opinions, social judgment is assessed from students interactions within the school environment, while based judgment is carried out by looking at students daily lives using the judgment instrument that has been prepared by the teacher.

## الملخص

هذه الأطروحة بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray*" في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين" كتبها سينتا آيو نور هدايتي، نمره الطالبه ١٧٣١٧٠٩٣٠١٢٢٠، المشرفة الدكتورة نيتا أغستنا نور ليلي آيكي آرفانيا الماچستير.

**الكلمات المفتاحية: التعليم الإستهلاكي، و *two stay two stray*، والتعليم الموضوعي.**

سياق هذا البحث هو الحد الأدنى من تخصيص الوقت المستخدم لنقل وتعميق المواد في التعلم الموضوعي. ومع ذلك، فإن هذا مدعوم من قبل معظم الطلاب الذين يجوبون حاليًا الأشياء التي تتضمن دور الطلاب. بحيث يجذب انتباه الباحثة لتطبيق نماذج التعلم التي تشرك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم. واحد منهم هو نموذج التعلم *two stay two stray*. تريد الباحثة معرفة المزيد عن تنفيذ نماذج التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray* في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين.

لذا فإن تركيز البحث في كتابة هذه الأطروحة هو التخطيط والتنفيذ والتقييم نموذج التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray* في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين. الغرض من هذا البحث هو: وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray* في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، بما في ذلك البحث الوصفي التحليلي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن: (١) تخطيط المعلم في التنفيذ التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray* في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين على سبيل المثال ، يحسب المعلم الوقت، ويُعد خطط الدروس، ويُعد الوسائط والمواد التعليمية وفقًا للتعلم الموضوعي الذي تتم دراسته ويقسم المجموعات بناءً على قدرات وخصائص الطلاب، وهي مرحلة التجميع. (٢) تنفيذ المعلمين في التطبيق التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray* في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين أي القيام بكسر الجليد في بداية التعلم، في صميم التعلم، يشرح المعلم في لحظة المادة المراد دراستها ، تليها أنشطة في مرحلة التفكير معًا ، ومرحلة الزيارة، ومرحلة التقييم، ثم يختتم بشرح المعلم بخصوص مواد تعليمية. (٣) تقييم المعلم في التنفيذ التعلم الإستهلاكي بنوع *two stay two stray* في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية دار المتعلمين أي يقوم المعلم بتقييمه مباشرة باستخدام أداة التقييم. يتم إجراء تقييم المعرفة من خلال التقييم الشفهي والكتابي، ويتم تقييم المهارات من مهارات الطلاب في التحدث والتعبير عن آرائهم، ويتم تقييم التقييم الاجتماعي من تفاعلات الطلاب داخل البيئة المدرسية، بينما يتم إجراء التقييم الديني من خلال النظر إلى حياة الطلاب اليومية باستخدام أدوات التقييم التي أعدها المعلم.