

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Interaksi Sosial dan Motivasi Belajar Santri Al-Falah Siraman Kecamatan Kesamben Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Siti Erika Sari, NIM. 12209193028, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pondok Pesantren, Interaksi Sosial, Motivasi Belajar

Interaksi sosial yang lancar dan motivasi belajar yang tinggi dari peserta didik sangat penting agar hasil belajar mencapai tingkat yang optimal. Interaksi sosial dapat terjadi melalui komunikasi dan saling mengenal antarindividu. Ketika peserta didik memiliki kemampuan dalam berinteraksi sosial, mereka akan mendapatkan pengaruh positif dari pergaulan dengan orang lain. Pondok pesantren, sebagai tempat tinggal sekaligus tempat berkumpulnya para santri, memiliki potensi untuk mengembangkan interaksi sosial antarindividu. Selain itu, pondok pesantren juga berfungsi sebagai tempat mencari ilmu, di mana program kegiatan akademik dan non-akademik yang diselenggarakan dapat membangkitkan motivasi belajar bagi para santri.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana peran pondok pesantren dalam pembentukan interaksi sosial santri Al-Falah Siraman Kecamatan Kesamben Kabupaten Blitar, (2) Bagaimana peran pondok pesantren dalam pembentukan motivasi belajar santri Al-Falah Siraman Kecamatan Kesamben Kabupaten Blitar. Tujuan penelitian ini ialah sebagai berikut: (1) Untuk mendeskripsikan peran pondok pesantren dalam pembentukan interaksi sosial santri Al-Falah Siraman Kecamatan Kesamben Kabupaten Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan peran pondok pesantren dalam pembentukan motivasi belajar santri Al-Falah Siraman Kecamatan Kesamben Kabupaten Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan ialah studi kasus dengan jenis data kualitatif yang berupa kata-kata, gambar dan bukan angka. Adapun informan dalam penelitian ini ialah pengasuh, beberapa ustadz dan ustadzah, beberapa pengurus, dan beberapa santri Al-Falah Siraman. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa datanya menggunakan teknik Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini ialah pembentukan interaksi sosial santri Al-Falah Siraman menunjukkan bahwa (1) Di pondok pesantren Al-Falah Siraman terjalin interaksi sosial dan hubungan yang baik antara santri dengan pengasuh, ustadz/ustadzah, dan pengurus serta antara santri dengan santri lain, (2) Adanya kerja sama yang baik yang dilakukan pada pelaksanaan berbagai kegiatan yang telah diprogramkan pondok pesantren, (3) Adanya hubungan yang baik dan saling membantu pada aktivitas sehari-hari yang dilakukan santri Al-Falah Siraman. Sedangkan pada pembentukan motivasi belajar santri Al-Falah Siraman yaitu, (1) Pembentukan motivasi belajar santri melalui motivasi secara langsung atau secara

lisan yang dilakukan pengasuh, ustadz, dan pengurus, (2) Adanya keleluasaan bagi santri untuk menjalankan dan mengikuti apa yang diminati yang mana tetap sesuai aturan dan batasan, serta mengizinkan santri untuk sekolah sampai perguruan tinggi, (3) Adanya berbagai program kegiatan, ekstrakurikuler, dan kegiatan menarik seperti lomba-lomba yang ada di Pondok Pesantren Al-Falah Siraman. Adanya pemberian reward atau penghargaan pada bidang akademik maupun non akademik, (4) Adanya pemberlakuan sanksi terhadap santri yang melanggar peraturan Pondok Pesantren yang mana sanksi yang diberikan memiliki efek jera dan bersifat mendidik.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Boarding School in Shaping Social Interaction and Learning Motivation of Students at Al-Falah Siraman, Kesamben Subdistrict, Blitar Regency" was written by Siti Erika Sari, Student ID 12209193028, Tadris Social Sciences Education Program (TIPS), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Islamic State University (UIN SATU) Tulungagung, under the supervision of Professor Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Boarding School, Social Interaction, Learning Motivation

Smooth social interaction and high learning motivation of students are crucial for achieving optimal learning outcomes. Social interaction occurs through communication and getting to know each other. When students have the ability to interact socially, they will benefit positively from socializing with others. Islamic boarding schools, as a place of residence and gathering for students, have the potential to develop social interaction among individuals. Additionally, Islamic boarding schools serve as places for seeking knowledge, where academic and non-academic activities can stimulate learning motivation for the students.

To delve into this matter, the researchers formulated the research focus as follows: (1) How does the Islamic Boarding School play a role in shaping the social interactions of students at Al-Falah Siraman Islamic Boarding School, Kesamben Subdistrict, Blitar Regency? (2) How does the the Islamic Boarding School a role in shaping the learning motivation of student at Al-Falah Siraman in Kesamben Subdistrict, Blitar Regency? The objectives of this research are as follows: (1) To describe the role of Islamic boarding schools in shaping the social interaction of the students at Al-Falah Siraman in Kesamben Subdistrict, Blitar Regency. (2) To describe the role of Islamic boarding schools in shaping the learning motivation of the students at Al-Falah Siraman in Kesamben Subdistrict, Blitar Regency.

The type of research used is a case study with qualitative data in the form of words, pictures, and not numbers. The informants in this study include caregivers, several male and female Islamic scholars, several administrators, and several students of Al-Falah Siraman. Data collection techniques used in this research include participant observation, in-depth interviews, and documentation. Meanwhile, the data analysis technique used is the Miles and Huberman technique, which consists of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The result of this research indicates that the formation of social interactions among the students of Al-Falah Siraman Islamic Boarding School shows that: (1) A good social interaction and relationship are established between the students and the caregivers, male and female Islamic scholars, and administrators, as well as among the students themselves. (2) There is a good cooperation in the implementation of various activities programmed by the Islamic boarding school. (3) There is a good relationship and mutual assistance in the daily activities carried

out by the students of Al-Falah Siraman. As for the improvement of the students' learning motivation at Al-Falah Siraman, it is evident that: (1) The students' learning motivation is enhanced through direct or verbal motivation provided by the caregivers, Islamic scholars, and administrators. (2) There is flexibility for the students to pursue and engage in their interests within the rules and limitations, including the opportunity for them to continue their education up to university level. (3) Various program activities, extracurricular activities, and interesting events such as competitions are conducted at Al-Falah Siraman Islamic boarding school. Rewards and recognition are given for both academic and non-academic achievements. (5) Sanctions are imposed on students who violate the rules of the Islamic boarding school, which have a deterrent effect and are aimed at education.

ملخص

تمت كتابة هذه الرسالة التي تحمل عنوان " دور البيوت الدينية في تعزيز التفاعل الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى طلاب الفلاح سيرامان في منطقة كيسامبن، محافظة بليتار" من قبل سياتي إريكسا ساري، رقم الطالبة ١٢٢٠٩١٩٣٠٢٨، في برنامج تدريس علوم المعرفة الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشريعة وعلوم الكفاية الإسلامية سيدي علي رحمة الله تولونججونج، تحت إشراف الأستاذة الدكتورة حاجة بنت معونه، الماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات الرئيسية: البيوت الدينية، التفاعل الاجتماعي، الدافعية للتعلم

إن التفاعل الاجتماعي السلس والدافعية العالية للتعلم لدى المتعلمين ضروريان للوصول إلى مستوى تعليمي مثلى. يمكن أن يحدث التفاعل الاجتماعي من خلال التواصل والتعرف على الآخرين. عندما يكون لدى المتعلمين القدرة على التفاعل الاجتماعي، فإنهم يحصلون على تأثير إيجابي من التعامل مع الآخرين. البيوت الدينية، كمكان إقامة وتجمع للطلاب، لديها إمكانيات لتطوير التفاعل الاجتماعي بين الأفراد. بالإضافة إلى ذلك، تعمل البيوت الدينية كمكان للبحث عن المعرفة، حيث يمكن أن تثير البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية المقدمة الدافعية للتعلم لدى الطلاب

لكي يتم التعمق في هذا الأمر، صاغ الباحثون تركيز البحث على النحو التالي: (١) ما هو دور المدارس الدينية في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين طلاب مدرسة الفلاح سيرامان في منطقة كيسامبن، محافظة بليتار؟ (٢) كيف يساهم دور المدارس الدينية في تعزيز الدافعية للتعلم بين طلاب مدرسة الفلاح سيرامان في منطقة كيسامبن، محافظة بليتار؟ يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية: (١) وصف دور المدارس الدينية في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين طلاب مدرسة الفلاح سيرامان في منطقة كيسامبن، محافظة بليتار. (٢) وصف دور المدارس الدينية في تحسين الدافعية للتعلم بين طلاب مدرسة الفلاح سيرامان في منطقة كيسامبن، محافظة بليتار.

نوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة مع البيانات الكيفية التي تشمل الكلمات والصور وليس الأرقام. أما المشاركون في هذه الدراسة فهم المربون، وبعض العلماء والعلماءات، وبعض المسؤولين، وبعض طلاب مدرسة الفلاح سيرامان. تم استخدام تقنيات جمع البيانات في هذا البحث وتتضمن المشاركة في المراقبة، وإجراء مقابلات معمقة، وجمع الوثائق. بينما تستخدم تقنيات

تحليل البيانات تقنية مايلز وهوبيرمان والتي تتألف من تحليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص أظهرت نتائج هذا البحث بشأن تحسين التفاعل الاجتماعي بين طلاب مدرسة الاستنتاجات وعلاقة جيدة بين الطلاب والمربين، والعلماء الفلاح سيرامان أن: (١) يتم بناء تفاعل اجتماعي والعلماءات، والمسؤولين، وبين الطلاب أنفسهم في المدرسة الدينية الفلاح سيرامان. (٢) هناك تعاون جيد في تنفيذ مختلف الأنشطة التي تم برمجتها في المدرسة الدينية. (٣) هناك علاقة طيبة ومساعدة متبادلة في الأنشطة اليومية التي يقوم بها طلاب مدرسة الفلاح سيرامان. أما بالنسبة لتحسين الدافعية للتعليم بين طلاب مدرسة الفلاح سيرامان، فإنه يتضح أن: (١) تحسين الدافعية للتعليم من خلال التحفيز المباشر أو الشفهي الذي يتم تقديمه من قبل المربين والعلماء والعلماءات. (٢) يتيح للطلاب حرية ممارسة ما يثير اهتمامهم ومتابعة ما يحبون القيام به وفقاً للقواعد والقيود المحددة، بما في ذلك فرصة الحصول على تعليم حتى المستوى الجامعي. (٣) هناك برامج متنوعة للأنشطة الثقافية والنشاطات اللاصفية والفعاليات المثيرة مثل المسابقات التي تُنظم في مدرسة الفلاح سيرامان. تمنح جوائز وتكريمات للإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. (٤) يتم تطبيق عقوبات على الطلاب الذين يخالفون قواعد المدرسة الدينية، وتكون هذه العقوبات ذات تأثير رادع وتربوي.