

الباب الاول

مقدمة

يتكون هذا الباب من خلفية البحث ومسائل البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات

وترتيب البحث

أ. خلفية البحث

اليوم اللغة العربية لها أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع العالم ، لا سيما في سياق الدين والثقافة والتاريخ والاتصال دولي. اللغة العربية هي اللغة الأم للقرآن ، كتاب الإسلام المقدس. القرآن مكتوب بالعربية وهذه اللغة مقدسة عند الناس المسلمون حول العالم . اللغة العربية هي وسيلة للتواصل بين الناس المسلمون في مختلف البلدان ، وكذلك في الشعائر الدينية ، مثل الصلاة والذكر. اللغة العربية هي أيضاً مفتاح فهم النصوص الدينية الإسلامية ، مثل القرآن والحديث وغيرها من الأدب الإسلامي. المعرفة اللغوية تسمح اللغة العربية للمرء بالوصول إلى المصادر وفهمها مصادر دينية إسلامية مباشر². نظراً لأهمية اللغة العربية ، ثم تعلم اللغة العربية للطلاب شيء يجب القيام به. تعلم لغات تزود اللغة العربية الطلاب بمهارات اتصال قيّمة. لغة تعتبر اللغة العربية من

² Norul'Azmi, Nor & Noor, Shamsinar & Zakaria, Noor. (2021). Mempraktik Kemahiran Bertutur dalam Bahasa Arab dan Khidmat Sosial Melalui Pembelajaran Berasaskan Projek: Practicing Arabic Speaking Skills and Community Service Through Project-Based Learning. ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education. 5. 77-90. 10.53840/attarbawiy.v5i1.103.

اللغات العالمية الهامة وخاصة في العالم الجالية العربية والإسلامية. القدرة على التحدث باللغة العربية يسمح للطلاب بالتواصل إقامة علاقات بين الثقافات ، وتطوير القدرات عبر الثقافات^٣.

يساعد تعلم اللغة العربية الطلاب أيضاً على الفهم وجهات نظر مختلفة ووجهات نظر العالم. يمكن أن تعزز التسامح واحترام التنوع الثقافي وزيادة التفاهم كل من الاختلافات الدينية والثقافية. يمكنك تعلم اللغة العربية أيضاً تساعد في التغلب على الصور النمطية السلبية والأحكام المسبقة التي قد تكون موجودة تجاه الجاليات العربية والإسلامية^٤.

في مناهج التربية الوطنية الحالية في إندونيسيا ، التعلم اللغة العربية لها مكانة مهمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي مستوى التعليم الثانوي متخصص في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. لغة يتم تضمين اللغة العربية في المحتوى الإلزامي في مدرسة التساوية. هذا يعني ذلك يجب أن يتذكر كل طالب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. هذا يعني ذلك يجب على كل طالب في مدرسة

³ Yahya, M. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Uslub Bahasa Arab*. AL-WARQAHA Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.3. hlm 41-49.

⁴ Irsyad, Muhammad & Ali, Jauhar.). *Media Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung . Remaja rosdakarya.2022). hlm 22

المتوسطة الاسلامية الحكومية تعلم اللغة العربية كجزء من المنهج الأساسي. تعلم اللغة العربية ليس مجرد خيار ، ولكن تصبح مادة يجب أن يتقنها الطلاب. تعلم اللغة يمكن أيضاً دمج اللغة العربية في مدرسة التسنوية مع المواد الدراسية أخرى ، ولا سيما الموضوعات الدينية مثل التفسير والفقه والتاريخ الإسلامي ، وغير ذلك. يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية لفهم النصوص الدينية واستكشاف فهم أعمق للدين الاسلامي^٥ في تعلم اللغة العربية أحد الجوانب التي يجب تعلمها ويتقنها الطلاب مرتبط بمهارة قرؤة. في سياق تعلم اللغة العربية ، تشير مهارة القراءة إلى المهارات قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. تتضمن هذه المهارة فهم وتطبيق قواعد التجويد والقدرة على النطق بحروف عربية بشكل صحيح. الغرض الأساسي من تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هو اكتساب القدرة على القراءة النصوص العربية بطلاقة ، فهم بنية الجملة ، وكذلك تحسين القدرة على فهم النص ككل. مهارة قيروة بالداخل يتضمن تعلم اللغة العربية أيضاً تطبيق قواعد التجويد ذات صلة بقراءة النصوص العربية. تساعد قواعد التجويد في ذلك نطق الحروف العربية بشكل صحيح والتأكيد على النطق في كل كلمة^٦

⁵ Muhammad Hamdi, Syaibatul. "Media pembelajaran bahasa arab melalui permainan bahasa". (surabaya, penerbit urupedia. 2022).hlm 33

⁶ Ahmad Nurcholis, *Tsabat Al-Lughoh Al Arobiyah Fi Tawaqu'u Hurub Al- Qiyam Al Ts aqafiyah Fi Ashri Al Shaurah Al-Shinaiyah 4.0* ثبات اللغة العربية في توقع حروب القيم الثقافية في عصر

في استمراريته ، غالبًا ما يواجه الطلاب مشاكل داخلية اتبع تعلم مهرة القروا.
 أولاً ، النطق ليس كذلك دقيق. واحدة من المشاكل الشائعة التي يواجهها الطلاب هي
 الصعوبة في نطق الحروف العربية بشكل صحيح. نظام الصوت والقواعد يمكن أن يمثل
 التجويد المختلف في اللغة العربية تحديًا لهم الذين ليسوا متحدثين أصليين للغة العربية.
 ثانيًا ، عدم فهم التجويد. تتطلب مهارة قرؤة فهمًا جيدًا للقواعد التجويد. قد يواجه
 الطلاب صعوبات في التعلم وتطبيق قواعد التجويد بشكل صحيح ، مثل الاعتراف
 وتلاوة قوانين القراءة أو الغنة^٧.

ثالثًا ، قلة الحافز. يتطلب تعلم مهارة قرؤة الممارسة المتسقة والصبر. الطلاب
 الذين هم أقل تحفيزًا أو يجدون صعوبة في رؤية تقدم في قدرتهم على القراءة قد يفقد
 الاهتمام ويواجه صعوبات في التطور مهرة قروة. رابعًا ، ضيق الوقت والموارد. تعلم يتطلب
 مهارة القرآن وقتًا كافيًا لممارستها وتكرار. قد يواجه الطلاب قيودًا أو قيودًا زمنية الموارد
 التي تجعل من الصعب عليهم الانغماس فيها تدريب مكثف^٨.

٤.٠ *الثورة الصناعية*. program studi pendidikan bahasa arab fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya. **Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajaran Di Era milenial**. Terindeks Google Schoolar. ISBN: (978-602-332-118-6. (Surabaya: UIN Sunal Ampel Surabaya Press.2019) hlm 17

⁷ Nur, Primasti & Sa'diyah, Miftahus & Wargadinata, Wildana. (Pengembangan Desain Aplikasi MMq Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Di masa Pandemi. (malang: gupedia,2021)

⁸ Ahsanuddin, Mohammad. 2011. Tutorial Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia. Jakarta: Cakra Lantas Media.

حل واحد للتغلب على المشاكل التي تحدث في عملية تعلم مهارة القرآن في تعلم اللغة العربية هي المتعلقة باستخدام وسائط التعلم. حالياً ، إحدى وسائل الإعلام التعلم الذي يعتبره الطلاب فعالاً ومطلوباً وسائط التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة على شبكة الإنترنت حل واحد للتغلب على المشاكل التي تحدث في عملية تعلم مهارة القرآن في تعلم اللغة العربية هي المتعلقة باستخدام وسائط التعلم. حالياً ، إحدى وسائل الإعلام التعلم الذي يعتبره الطلاب فعالاً ومطلوباً وسائط التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة على شبكة الإنترنت على شبكة الإنترنت. وسائط التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة على شبكة الإنترنت هي شكل من أشكال وسائط التعلم التي يتم استخدامها محو الأمية أو القراءة والكتابة ومهارات التحدث كمحور التركيز الرئيسي. في سياق تعلم مهارة القرون ، يمكن استخدام هذه الوسائط لمساعدة الطلاب في فهم وممارسة مهارات القراءة ونطق الحروف العربية جيداً.

تعتبر وسائط التعلم الأدبية فعالة ومناسبة وسائل الإعلام التعليمية مهارة قرؤة لعدة أسباب. أولاً ، إمكانية الوصول. يمكن الوصول إلى وسائط التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة على الإنترنت عبر الإنترنت من الأجهزة ، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. هذا الامر يمكن الطلاب من الدراسة في أي وقت وفي أي مكان حسب احتياجاتهم. مع سهولة الوصول ، يمكن للطلاب الاستمرار في

ذلك التعلم دون التقييد بالزمان والمكان. ثانيًا ، المادة تفاعلي. يقدم موقع مهارة قرؤة التعليمي المواد تفاعلية ، مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة. هذا يساعد الطلاب في فهم واستيعاب حركات النطق والتعبيرنقطة في قراءة الحروف العربية باللجد. التفاعل هذا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام والاحتفاظ به انتباه الطالب. ثالثًا ، سهولة الممارسة. وسائل الإعلام التعليمية توفر معرفة القراءة والكتابة على موقع الويب تمارين يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت متصل. يمكن للطلاب التدرب على قراءة الحروف العربية جيدًا من خلال تم توفير تمارين مختلفة.يمكن لهذه الوسائط أيضًا تقديم ملاحظات تتعلق مباشرة بالأخطاء التي يرتكبها الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدرات القروية وتحسينها منهم^٩ .

في نتائج البحث الذي أجراه وولان داري وآخرون^{١٠}. شرح أن وسائط التعلم القائمة على محو الأمية لها مزايا من حيث تفاعلية وشيقة. وسائط التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة على شبكة الإنترنت في كثير من الأحيان يوفر ميزات تفاعلية ، مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة والعناصرتفاعلية أخرى. هذا يجعل التعلم أكثر إثارة

⁹ Nur, Primasti & Sa'diyah, Miftahus & Wargadinata, Wildana.. Pengembangan Desain Aplikasi MMQ Dalam Meningkatkan Maharah Qiraahh Di masa Pandemi. Jakarta,2021. hlm76

¹⁰ Wulandari, Desy & Astuti, Indri & Suratman, Dede. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Untuk Literasi Pembelajaran Tematik Kelas V. Jurnal Education And Development. Vol 11. 180-189. 10.37081/Ed.V11i2.4730. 2023

للاهتمام و دعوة الطلاب للمشاركة النشطة. يمكن أن يساعد هذا التفاعل يفهم الطلاب المفاهيم بشكل أفضل ويحافظون على الانتباه هم.

علاوة على ذلك ، في البحث الذي أجراه إستغفاري وآخرون^{١١} أوضح أن مواقع محو الأمية لديها القدرة على التقديم المعلومات في مجموعة متنوعة من التنسيقات المرئية والوسائط المتعددة. هذا يمكن أن يساعد يتخيل الطلاب مفهومًا مجردًا ، ويرسمون توضيحًا لذلك معقد، وتقديم البيانات أو المعلومات بطريقة أسهل يفهم. يمكن أن يؤدي تمثيل الوسائط المتعددة هذا إلى تحسين الفهم ومشاركة الطالب في عملية التعلم.

ثم في نتائج البحث الذي أجراه رافعول^{١٢} أوضح يمكن أن توفر وسائط التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة لموقع الويب إمكانية الوصول سهولة الوصول إلى مصادر ومواد تعليمية متنوعة. طالب يمكن الوصول إلى الكتب الإلكترونية والمقالات والمجلات ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية والموارد الأخرين لتعميق فهمهم. يساعد على التوسع معرفة الطالب وتوفير الوصول إلى الموارد التي قد تكون صعبة بخلاف ذلك يمكن الوصول إليها جسديًا.

¹¹ Istighfarini, Mela & Supeno, Supeno & Ridlo, Zainur. *Pengaruh Media Aplikasi Berbasis Android Terhadap Literasi Sains Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Smp. Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan Ipa*. 12. 61-70. 10.24929/Lensa.V12i1.221. thn 2022

¹² Rofiul Alim, Muhammad. (2022). *Skula D-Lite: Pengembangan Website Media Multiliterasi Pada Pembelajaran Sejarah*

أوضح رافعول^{١٣} أيضًا أن مواقع محو الأمية توفر غالبًا الميزات التعاونية التي تسمح للطلاب بالعمل معًا عبر الإنترنت والمشاركة الأفكار أو تقديم الملاحظات أو المناقشة. يعزز المشاركة ينشط الطلاب في عملية التعلم ويحسنون مهاراتهم تعاوهم. يسهل التعاون عبر الإنترنت التعلم القائم على التعلم المشروع والعمل الجماعي.

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج هي واحدة من مدرسة المتوسطة الاسلامية. بلد في تولونج أجونج ريجنسي ، جاوة الشرقية ، إندونيسيا. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج توفر مدرسة تولونغاونغ تعليمًا في المرحلة الإعدادية مع التركيز في التربية الإسلامية والعامية. كمدرسة ، مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ترسيخ القيم الإسلامية في حياة الطلاب اليومية. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج تسعى تولونج أجونج إلى خلق بيئة إسلامية من خلال توفير التنمية الأخلاقية والعبادة والقيم الدينية للطلاب

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج هي إحدى المدارس التي تطبق وسائل الإعلام التعلم القائم على معرفة القراءة والكتابة على شبكة الإنترنت

¹³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab : Super Efektif, Kreatif, Dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2016), h. 100

في تنفيذ التعلم مهرة قرؤة على تعلم اللغة العربية. أصبحت المدرسة المدارس التي تنشط في المشاركة في مختلف المسابقات والأنشطة الأكاديمية ، الرياضة والفنون على المستوى المحلي والإقليمي والوطني. حازت هذه المدرسة على العديد من الإنجازات في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. الأكاديميين ، بما في ذلك في مجال اللغة العربية.

بناءً على هذا الوصف ، يهتم الباحث بإجراء البحث حول تعلم مهارة قراءة بناءً على معرفة القراءة والكتابة في موقع مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج تولونج اجونج. من خلال هذا البحث ، سيبحث الباحثون بشكل أعمق حول جميع جوانب التعلم القائم على محو الأمية الموقع ابتداء من التخطيط والتنفيذ وحتى التقييم. أما عن العنوان هذا البحث هو "تعليم مهارة القراءة على أساس محو الأمية على شبكة الإنترنت".

ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هم كالاتي:

١. كيف تخطيطية تعليم مهارة قراءة على أساس محو الأمية على شبكة الانترنت لدي

طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ؟

٢. كيف يتم تنفيذ تعليم مهارة قراءة على أساس محو الأمية على شبكة الانترنت لدي

طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ؟

٣. كيف تقييم تعليم مهارة قراءة على أساس محو الأمية على شبكة الانترنت لدي

طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ؟

ج. أغراض البحث

واستناد إلى نساءل البحث المذكورة فإن أغراض البحث:

١. تعرف ووصف خطة الدرس مهارة قراءة استنادًا إلى موقع الويب على مدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

٢. معرفة ووصف تنفيذ التعلم مهارة قراءة استنادًا إلى موقع الويب على مدرسة المتوسطة

٣. الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

٤. معرفة ووصف تقييم التعلم في مهارة القرعة القائمة على الموقع الويب

د. فوائد البحث

بناء على اهداف البحث من المتوقع ان يكون لهذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية:

إضافة بصيرة من حيث المؤلفين العلميين ، ذات الصلة حفظ المفردات

لطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج في تولونجأجونج.

بالإضافة إلى ذلك ، هذا البحث مفيد أيضاً لتحسين الجودة التعليم في إندونيسيا

أفضل من الآن أو في المستقبل يأتي

٢. الفوائد التطبيقية:

للطالب:

يمكن لهذا البحث أن ينتج ابتكارات جديدة في التعلم مهارة القراءة باستخدام تقنية المواقع الإلكترونية. نتيجة البحث يمكن أن تكشف عن طريقة تعلم أكثر فعالية ، والتكامل التكنولوجي المناسبة واستراتيجيات التدريس الأفضل. يمكن لهذه الابتكارات إثراء ممارسات التعلم والمساعدة تحسين نتائج تعلم الطلاب.

للمدرس:

يمكن لهذا البحث أن ينتج ابتكارات جديدة في التعلم مهارة القراءة باستخدام تقنية المواقع الإلكترونية. نتيجة البحث يمكن أن تكشف عن طريقة تعلم أكثر فعالية ، والتكامل التكنولوجي المناسبة واستراتيجيات التدريس الأفضل. يمكن لمثل هذه الابتكارات ممارسات الشراء والممارسات تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة مهمة في التنمية التعلم عن بعد ، وخاصة في سياق تعلم المهرة القراءة. في حالة يصبح فيها التعلم عبر الإنترنت أكثر

فأكثر ذات الصلة ، يمكن أن يوفر هذا البحث التوجيه والمشورة للمؤسسات التعليمية لتطوير نماذج التعلم الفعالة و استخدام الموقع كوسيلة للتعلم. وفر البحث فرصاً للمعلمين والباحثين تطوير مهنتهم في مجال التعلم مهارة القرعة واستخدام التكنولوجيا في التعليم. خلال البحث ، يمكنهم صقل مهاراتهم البحثية ، وتحليل البيانات ، وتطوير برامج التعلم. يساهم في تحسين جودة الموارد البشرية في مجال التعليم.

للباحث:

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين ثم لإجراء تطوير البحث في التعلم مهارة قرية على شبكة الإنترنت.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تعريف التعليم

التعلم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون ، بحيث يكون الموقف حدثاً تعليمياً (حدثاً للتعلم) وهي الجهود المبذولة لتغيير سلوك الطلاب. يتغير يمكن أن يحدث السلوك بسبب التفاعل بين الطلاب و بيئة. في غضون ذلك ، وفقا لشوهان أن التعلم هو محاولة لتوفير التحفيز والتوجيه والتوجيه و تشجيع الطلاب حتى تحدث

عملية التعلم^{١٤}. هكذا حصلت خلص إلى أن التعلم هو تفاعل من شخص يحدث في مكان ما لإحداث تغيير في نفسه من المجهول إلى المعروف.

بعبارة بسيطة ، يعني التعلم أنه جهد لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يفعلون ذلك مختلف الجهود والاستراتيجيات والأساليب والنهج المختلفة نحو تحقيق الأهداف المخطط لها. من الاقتباس أعلاه ، يمكنك يمكن الاستنتاج أنه إلى جانب التعلم كتغيير في السلوك ، يمكن أيضًا تفسيره على أنه محاولة لإنتاج شيء جيد المخطط لتحقيق الأهداف المرجوة. يرتبط التعلم ارتباطًا وثيقًا بتنمية الإمكانيات البشرية (الطلاب) وتغيير وتنمية أبعاد الشخصية المتعلمون ١٤ التعلم عملية فاعلة أرشد نفسك وفقًا للمهام التنموية التي يجب أن تكون نفذها الطلاب. لذلك يمكن استنتاج أن التعلم له معنى واسع جدا ، وليس فقط التركيز عليه السلوك بحيث يكون هناك تفاعل بين شخصين أكثر أو مع بيئة. ومع ذلك ، التعلم شيء تغيير شخص ما للأفضل وكذلك زيادة المعرفة مملوكة من خلال وسيط شخص لديه معرفة أكثر من أولئك الذين يتعلمون ، من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا.

٢. تعريف مهارة القراءة

¹⁴ Anwar Hafid, Dkk., Konsep Dasar Ilmu Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2013), H. 179.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية المهارات القراءة، مهارات القراءة تحتوي على جانبين من الفهم. أولاً ، تغيير شعار الكتابة إلى الصوت. ثانياً ، أنه يجسد معني الوضع برمته الذي الشعارات والأصوات المكتوبة. أن نشاط الشركة له هدف من أجل أن يكون لدي الطلاب مهارة القراءة بدقة اللغة العربية بالإيقاع والتعبير المناسبين الذي يصف مشاعر المؤلف جوهر مهارات القراءة هو المهارة لتفسير القراءات. ولتفسير معني القراءات هناك ثلاثه عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في درس القراءة، أي عناصر الكلمات والجمل والفقرات وتدعم هذه العناصر الثلاثة معا معني القراءة التوضيح التطبيقي توضيح المطلحات السابق، أن المراد العنوان "تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بدورينجاليك" و هي إستراتيجية مدرس مهارة القراءة في عملية التدريس و التعليم علي نمر النشاط التلاميذات في الدرس اللغة العربية

٣. تعريف محو الأمية

محو الأمية لغة قدرة القراءة والكتابة. في حين أن مصطلح محو الأمية يشمل جميع المهارات التي يحتاجها الشخص أو المجتمع للمشاركة في جميع الأنشطة أو الأنشطة المتعلقة بالنص والخطاب. ولا يقتصر محو الأمية علي القراءة والكتابة فحسب، بل أيضا على جوانب أخرى مثل الاقتصاد والسياسة والقانون والتعليم.

تم تفسير البداية علي أنها الصراحة و فقط من حيث قدره الناس علي القراءة والكتابة ، ولكن مع مضي الوقت ، تم تغيير الحرف إلى هذا إلمام بالقراءة والكتابة له جوانب وظيفية وثقافية

و. ترتيب البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة على نطاق واسع إلى ثلاثة أجزاء وهي

كالتالي:

١. يتكون الجزء الأول من: صفحة الغلاف الأمامي ، و صفحة العنوان ، و الصفحة

موافقة ، صفحة تأييد ، شعار ، صفحة إهداء ، مقدمة ، جدول المحتويات وقائمة

الجداول وقائمة المرفقات والملخص.

٢. الجزء الأساسي الذي يتألف من:

أ. مقدمة الفصل الأول ، وتشمل: خلفية المشكلة ، صياغة المشكلة ، أهداف

البحث ، فوائد البحث ، تعريف المصطلحات ، علم اللاهوت النظامي

مناقشة

ب. الفصل الثاني الأساس النظري ، ويتضمن: دراسة نظرية وسائط التعلم ،

دراسة نظرية القصصات الإعلامية ، دراسة نظرية حفظ المفردات

ج. طرق البحث الفصل الثالث وتشمل: حضور الباحثين ، مواقع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، التدقيق صحة البيانات ، مراحل البحث تصف نتائج البحث في الفصل ٤ في هذا الفصل وصف البيانات مراحل البحث تصف نتائج البحث في الفصل ٤ في هذا الفصل وصف البيانات التي تم الحصول عليها والنتائج المتعلقة بمحو الأمية على شبكة الإنترنت في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

د. سيتم كتابة ختام الفصل الخامس والاستنتاجات الواردة في هذا الفصل حول نتائج الاستنتاجات و اقتراحات للمشاكل الحالية التي يتعين أخذها في الاعتبار ليكون المستقبل أفضل.

٣. القسم الأخير يتكون من: قائمة المراجع والمرفقات المطلوبة في تقوية

محتويات الرسالة.