

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung”. Ini ditulis oleh Muhammad Rusda Maulana NIM. 12211193043, Program Studi Tadris Fisika (TFIS), Jurusan Keguruan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing bapak M. Luqman Hakim Abbas, S. Si., M. Pd.

**Kata Kunci:** Metode *Quantum Learning*, Minat, Hasil Belajar

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan pendekatan pembelajaran berpusat pada guru serta kurangnya komunikasi berkelanjutan antara guru dengan siswa dalam pembelajaran, yang mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang menyenangkan sehingga siswa menjadi kurang tertarik dan bosan. Dimana hal ini akan menimbulkan kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas dan akan menimbulkan menurunnya hasil belajar siswa atau bahwa menjadikan nilai siswa menjadi kurang bagus atau dibawah KKM. Berdasarkan hal ini diperlukannya metode pembelajaran yang bisa menumbuhkan minat siswa yaitu dengan metode yang menyenangkan dengan melibatkan siswa secara aktif didalam proses pembelajarannya. Yakni dengan menggunakan metode pembelajaran *Quantum Learning* dimana dalam metode ini mengankan pembelajaran yang aktif, efektif, asik dan menyenangkan dengan memanfaatkan faktor internal dan eksternal siswa dalam penerapannya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Quantum Learning* terhadap minat belajar siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Quantum Learning* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design* dengan desain *nonequivalent control group design*. Adapun populasi dalam penelitian ini seluruh kelas VIII MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung berjumlah 100 siswa dengan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen 26 siswa dan VIII B sebagai kelas kontrol 26 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes (*Posttest only*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Untuk analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji T dan MANOVA, dengan sebelum diujikan akan diuji prasyarat dengan uji normalitas dan homogenitas terlebih dahulu.

Hasil dalam penelitian ini didapatkan adanya (1) Ada pengaruh metode pembelajaran *Quantum Learning* terhadap minat belajar siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan hasil perhitungan nilai Sig. (2-tailed) 0,000, sehingga jika nilai sig. < 0,05, maka  $H_0$  ditolak. Maka jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 atau 0,000 < 0,05. Dengan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Ada pengaruh metode pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan perhitungan nilai Sig. (2-tailed) 0,000, sehingga jika nilai sig. < 0,05, maka  $H_0$  ditolak. Maka jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 atau 0,000 < 0,05. Dengan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Ada pengaruh metode pembelajaran *Quantum Learning* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan perhitungan nilai dengan uji MANOVA didapatkan pada tabel *Multivariate Test*. Sehingga dapat diketahui bahwa F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai Sig. 0,000 < 0,05. Artinya, nilai F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

*Thesis with the title "The Influence of Quantum Learning Methods on Students' Interests and Learning Outcomes in Vibration Material and Waves of Class VIII MTs Tanen Rejotangan Tulungagung PSM". This was written by Muhammad Rusda Maulana NIM. 12211193043, Tadris Physics Study Program (TFIS), Teaching Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Mr. M. Luqman Hakim Abbas, S. Si., M. Pd.*

**Keywords:** *Quantum Learning Method, Interests, Learning Outcomes*

*Learning carried out by teachers still uses a teacher-centered learning approach and a lack of continuous communication between teachers and students in learning, which results in the learning process being less enjoyable so that students become less interested and bored. Where this will lead to a lack of student interest in participating in learning in the classroom and will lead to a decrease in student learning outcomes or that makes student grades less good or below the KKM. Based on this, a learning method is needed that can foster student interest, namely a fun method by involving students actively in the learning process. Namely by using the Quantum Learning learning method which in this method emphasizes active, effective,*

*The aims of this study were (1) to determine the effect of the Quantum Learning method on students' learning interest in vibration and wave material for class VIII at MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. (2) To determine the effect of the Quantum Learning learning method on student learning outcomes in class VIII vibration and wave material at MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. (3) To determine the effect of the Quantum Learning learning method on students' interests and learning outcomes in class VIII vibration and wave material at MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung.*

*The research method in this study used a quantitative research approach with the type of Quasi Experimental Design research with a nonequivalent control group design. The population in this study were all class VIII MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung 100 students. The samples in this study were class VIII A as the experimental class 26 students and VIII B as the control class 26 students. The instruments in this study used questionnaires and tests (Posttest only). Data collection techniques in this study used tests, questionnaires and documentation. For data analysis in this study using the T-test and MANOVA, before being tested the prerequisites will be tested with normality and homogeneity tests first.*

*The results in this study were (1) There was an influence of the Quantum Learning learning method on students' learning interest in vibration and wave material for class VIII at MTSs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Based on the calculation results Sig value. (2-tailed) 0.000, so if the nilai sig. < 0.05, then rejected. So if the value of Sig. (2-tailed) < 0.05 or  $0.000H_0 < 0.05$ . With  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted. (2) There is an influence of the Quantum Learning*

*learning method on student learning outcomes in class VIII vibration and wave material at MTSS PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Based on calculations Sig value. (2-tailed) 0.000, so if the nilai sig. < 0.05, then rejected. So if the value of Sig. (2-tailed) < 0.05 or 0.000  $H_0 < 0.05$ . With  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted. (3) There is the influence of the Quantum Learning learning method on students' interest and learning outcomes in vibration and wave material for class VIII at MTSS PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Based on the calculation of values with the MANOVA test, it is obtained in the Multivariate Test table. So it can be seen that F for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root has a value of Sig. 0.000 < 0.05. That is, the value of F for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant, so they are rejected and accepted.  $H_0 H_1$*

## الملخص

رسالة بعنوان "تأثير أساليب التعلم الكمي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مواد الاهتزازات والأمواج الصف الثامن" مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع". كتب هذا مُجد روسدا مولانا نيم. ١٢٢١١١٩٣٠٤٣ ، برنامج دراسة فيزياء تدريس (تفيس) ، قسم التدريس ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة العين سيد علي رحمة الله تولونججونج ، المشرف السيد م. لقمان حكيم عباس ، بكا لوريوس العلوم، ماجستير في التربية.

**الكلمات الدالة:** طريقة التعلم الكمي ، الاهتمامات ، نتائج التعلم

لا يزال التعلم الذي يقوم به المعلمون يستخدم نهج التعلم المتمحور حول المعلم ونقص التواصل المستمر بين المعلمين والطلاب في التعلم ، مما يؤدي إلى أن تكون عملية التعلم أقل متعة بحيث يصبح الطلاب أقل اهتماماً ومللاً. حيث سيؤدي ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم في الفصل الدراسي وسيؤدي إلى انخفاض في نتائج تعلم الطلاب أو يجعل درجات الطلاب أقل جودة أو أقل من ككم. بناءً على ذلك ، هناك حاجة إلى طريقة تعلم يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب ، وهي طريقة ممتعة من خلال إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. أي باستخدام طريقة التعلم الكمومية التي تؤكد في هذه الطريقة على النشاط والفعالية ،

كانت أهداف هذه الدراسة (١) تحديد تأثير طريقة التعلم الكمي على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الاهتزاز والموجة للفصل الثامن في مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع (٢) لتحديد تأثير طريقة التعلم الكمي على نتائج تعلم الطلاب في اهتزاز الفصل الثامن والمواد الموجية في مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع (٣) لمعرفة تأثير طريقة التعلم الكمي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في الفصل الثامن من الاهتزاز والمواد الموجية في مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع.

استخدمت طريقة البحث في هذه الدراسة نهج البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي التصميمي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الفئة مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع ، وكانت العينات في هذه الدراسة من الصنف ٨ كفة تجريبية و ٨ ب كفة ضابطة. استخدمت الأدوات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات (الاختبار البعدي فقط). استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. لتحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبارات و مانوفا ، قبل اختبارها ، سيتم اختبار المتطلبات الأساسية باختبارات الحالة الطبيعية والتجانس أولاً.

كانت النتائج في هذه الدراسة (١) كان هناك تأثير لطريقة التعلم الكمي على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الاهتزاز والموجة للفصل الثامن في مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع. بناءً على نتائج

الحسابيقيمة سيج. (٢-الذيل) ، ، لذلك إذا كان ميلاي سيك.  $0.005 >$  ، ثم رفض. حتى إذا كانت قيمة سيك (٢-الذيل)  $0.005 >$  أو  $0.000$  هـ  $0.005 >$  مع هـ مرفوضو هـ قبلت. (٢) هناك تأثير لطريقة التعلم الكمي على نتائج تعلم الطلاب في اهتزاز الفصل الثامن والمواد الموجية في مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع. على أساس الحساباتقيمة سيج. (٢-الذيل) ، ، لذلك إذا كان ميلاي سيك  $0.005 >$  ، ثم رفض. حتى إذا كانت قيمة سيك (٢-الذيل)  $0.005 >$  أو  $0.000$  هـ  $0.005 >$  مع هـ مرفوضو هـ قبلت. (٣) يوجد تأثير طريقة التعلم الكمي على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في الاهتزاز والمواد الموجية للفصل الثامن في مدرسة الدولة التسناوية فسم تانين رجوتاعان تولوعاكوع. بناءً على حساب القيم باستخدام اختبار مانوفا ، يتم الحصول عليها في جدول الاختبار متعدد المتغيرات. لذلك يمكن ملاحظة أن ف لي فيللاي تراحي و ويلكس لامدا و هوتلليع تراحي و روي لار لپست رووت لها قيمة سيك.  $0.005 > 0.000$  وهذا يعني أن قيمة ف ل فيللاي تراحي و ويلكس لامدا و هوتلليع تراحي و روي لار لپست رووت جميعها مهمة ، لذلك يتم رفضها وقبولها. هـ قبلت هـ مرفوضو