

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Flipchart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh **Kamilatul Khulashoh (12205193097)** Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Rohmah Ivantri, M. Pd.I

Kata kunci: Media Pembelajaran Flipchart, Hasil belajar, Fiqh

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan media pembelajaran yang masih jarang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Siswa cenderung kurang tertarik dengan pembelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru. Kurangnya ketertarikan siswa terhadap penyampaian materi menyebabkan pemahaman kurang maksimal sehingga hasil belajar cenderung rendah. Untuk itu perlu penggunaan media yang bervariasi. Peneliti menggunakan media pembelajaran Flipchart atau media yang berasal dari gabungan kertas yang dapat dibalik-balik. Melalui bantuan media pembelajaran ini diharapkan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran flipchart terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Apakah ada pengaruh media pembelajaran Flipchart terhadap hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran Fiqh di MI Al-Hidayah 02 Betak?. 2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran Fiqh di MI Al-Hidayah 02 Betak sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran flipchart?.

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen (Quasi Experiment Design). Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah media pembelajaran flipchart (X) dan variabel terikatnya adalah hasil belajar (Y) peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik Purpose Sampling (teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu).

Dari hasil penelitian diketahui bahwa : 1) Pada rumusan masalah 1, diketahui = $3,101 > 3,101 > 1,745$ dan Sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap keaktifan peserta didik. 2) Pada rumusan masalah 2, diketahui nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 57,7 dan kelas eksperimen sebesar 70,8. pada kelas eksperimen, sebelum mendapatkan perlakuan berupa media pembelajaran flipchart, nilai pretest siswa memiliki rata-rata sebesar 57,20 nilai maksimum 85 dan nilai minimum 15, Namun setelah mendapat perlakuan berupa media pembelajaran flipchart nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 70,8 nilai maksimum 95 dan nilai minimum 55. Sehingga sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran flipchart pada mata pelajaran fiqh kelas V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Flipchart Learning Media on Student Learning Outcomes in Jurisprudence Subjects at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by **Kamilatul Khulashoh (12205193097)** Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung. It was supervised by Rohmah Ivantri, M. Pd.I

Keywords: Flipchart Learning Media, Learning Outcomes, Jurisprudence

This research is motivated by the application of instructional media which is rarely used by teachers in the classroom learning process. Students tend to be less interested in learning and the material presented by the teacher. The lack of student interest in the delivery of material causes less understanding so that learning outcomes tend to be low. Researcher choose Flipchart learning media or media that comes from a combination of paper that can be flipped through. This flipchart media can be filled with a summary of the material accompanied by pictures that help student to understand the material well through their interest in that media. Through using this media is hoped that student learning outcomes will be better than before. This study aims to determine the effect of flipchart learning media on student learning outcomes in the fiqh class at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there any influence of Flipchart learning media on the learning outcomes of fifth grade students in the Fiqh subject at MI Al-Hidayah 02 Betak?. 2) Are there any differences in the learning outcomes of fifth grade students in the Fiqh subject at MI Al-Hidayah 02 Betak before and after the application of flipchart learning media?

The research approach used in this scientific work is quantitative. The type of research is experimental research (Quasi Experiment Design). This study used an experimental class and a control class. The independent variable is flipchart learning media (X) and the dependent variable is student learning outcomes (Y). Purpose sampling technique is used for taking sample in this research (sampling technique with certain considerations).

From the research results it is known that: 1) In problem formulation 1, it is known that $t_{\text{count}} = 3.101 > t_{\text{table}} = 3.101 > 1.745$ and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the problem-based learning model on the activeness of students. 2) In problem formulation 2, it is known that the average value of the control class is 57.7 and that of the experimental class is 70.8. In the experimental class, before receiving treatment in the form of flipchart learning media, students' pretest scores had an average score of 57.20, a maximum score of 85 and a minimum score of 15. However, after receiving treatment in the form of flipchart learning media, the average student score increased to 70.8, the maximum value 95 and the minimum score is 55. So that it can be concluded that there is a difference between before and after the application of flipchart learning media in fiqh class V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير وسائل التعلم إنكاس المخطط (flipchart) على نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة الابتدائية الهداية ٢ بيتاك, كاليداوير تولونج اجونج " الذي كتبه كملة الخلاصة (١٢٢٠٥١٩٣٠٩٧) في قسم تربية المعلمين المدرسة الابتدائية كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرفة: رحمة إيفانثري, الماجستير.

الكلمات الرئيسية وسائل التعلم إنكاس المخطط ، نتائج تعلم الطلاب

يتم خلفية هذا البحث من خلال تطبيق الوسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم في الفصل نادرًا. يستخدم المعلم الطريقة التقليدية فقط بوسائل التعليم المؤقتة غالبًا. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل اهتمامًا بالتعلم والمواد التي يشرها المعلم. ووسائل التعليمية الفعالة للمساعدة في نقل المواد الممتعة في التعلم ، أحدها ووسائل التعلم إنعكاس المخطط أو الوسائل التي تأتي من مزيج من الورق يمكن قلبه. يمكن ملء لوحة الرسم التوضيحي هذه بملخص للمواد مصحوبة بصور تساعد في شرح المادة بحيث يهتم الطلاب ويفهمون المواد المقدمة بسهولة. من خلال مساعدة ووسائل التعلم ، من المأمول أن تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير ووسائل تعلم اللوح الورقي على مخرجات تعلم الطلاب في المواد الفقهية الصفية في مدرسة الهداية ٢ بيتاك كاليداوير تولونغاوغنغ الابتدائية.

صياغة المشاكل في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير لوسائل التعلم إنعكاس المخطط على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مادة الفقه في مدرسة الابتدائية الهداية ٢ بيتاك كاليداوير ؟ (٢) هل توجد فروق في مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مادة الفقه بمدرسة الابتدائية الهداية ٢ بيتاك كاليداوير قبل وبعد تطبيق اللوح التوضيحي للوسائل التعليمية؟

منهج البحث المستخدم في هذا العمل العلمي هو منهج كمي. نوع البحث هو البحث التجريبي (شبه تصميم التجربة). استخدمت هذه الدراسة فئة تجريبية وفئة تحكم. المتغير المستقل هو ووسائل التعلم للجدول التوضيحي (X) والمتغير التابع هو نتائج تعلم الطالب (Y). أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الغرض (أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة

من نتائج البحث ، من المعروف أن: (١) في صياغة المشكلة ١ ، من المعروف أن $t_{count} = t_{table}$ > (٣,١٠ Sig. ٢-الطرف) = ٠,٠٥ > ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطلاب. (٢) في صيغة المشكلة ٢ ، من المعروف أن متوسط قيمة فئة التحكم هو ٥٧,٧.٧ وقيمة الفئة التجريبية هي ٧٠,٨. في الفصل التجريبي ، قبل تلقي العلاج في شكل ووسائل تعليمية للوح الورقي ، كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي ٥٧,٢٠ ، و ٨٥ درجة كحد أقصى ، و ١٥ درجة كحد أدنى. ارتفع متوسط درجة الطالب إلى ٧٠,٨ ، والقيمة القصوى ٩٥ والدرجة الدنيا ٥٥. بحيث يمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين قبل تطبيق اللوح القلاب وبعده في مدرسة الفقه الابتدائية للصف الخامس الابتدائي الهداية.