

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، توضيح المصطلحات، تحديد المسئلة ومسائل البحث، فوائد البحث، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

التعليم وبقال KBBi (القاموس الكبير الإندونيسي) يحاول اكتساب الذكاء أو المعرفة أو الممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة. وبقال Gagne ، فإن التعليم هو نوع من التغيير يظهر في تغيير السلوك ، والذي يختلف عما كان عليه قبل أن يكون الفرد في موقف تعليمي وبعد القيام بإجراءات مماثلة. يحدث التغيير بسبب تجربة أو ممارسة. على عكس التغييرات الفورية بسبب ردود الفعل أو السلوكيات الغريزية فقط.

عملية التعلم هي عملية مستمرة ومستمرة ، حيث تكون العملية لتحقيق نتيجة جهد تم القيام به في تنفيذ عملية التعلم هناك مادة يجب تعلمها ، وهي الدروس. في هذه الحالة ، ما هو المقصود بالمواد وبقال KBBi (القاموس الكبير الإندونيسي) هو درس يجب تدريسه (تعلمه) لتحقيق هدف تعليمي. إحدى المواد في سلسلة التعلم هي اللغة العربية.

المواد العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء المتقبلة والمنتجة.

يعد تدريس اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة بالنسبة لمعظم الطلاب خاصة على مستوى المدرسة الإبتدية والمتوسطة. هناك عدة عوامل يمكن أن تكون محفزا لهذه الصعوبة. أحدها هو عدم إتقان المفردات العربية والاهتمام بالمواد العربية. لذلك بالنسبة للمعلمين ، هناك حاجة إلى الابتكار ليكونوا

قادرين على تعزيز الاهتمام والإتقان للمفردات العربية من أجل تقديم أفضل النتائج من حيث إتقان المفردات والتقييم النهائي لنتائج تعلم الطلاب.

وقال Komariyah dkk ، سيزداد تحصيل الطلاب أو اسلوب التعلم أو تكون أفضل إذا كان لديهم اهتمام كبير بالدروس التي يتم تدريسها. إذا واجهت مشاكل في التعامل مع انخفاض اهتمام الطلاب بالدرس، فقد يعيق ذلك التخلي عن أهداف التعلم، وهي تحقيق المعرفة والعاطفية و الحركية النفسية عليه.³ نظرا لأن الاهتمام له علاقة بتحصيل الطلاب أو نتائج التعلم ، يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لاهتمامات تعلم الطلاب.

عند تعلم دروس اللغة العربية ، من المهم جدا الانتباه إلى الاسلوب الذي سيتم تقديمه في وقت التعلم ، مع اسلوب تعليمي لا يؤدي إلا إلى نتائج غير مثالية في عملية التعلم.

اسلوب التعلم في القرن ٢١ هي طريقة أو تقنية يستخدمها المعلمون كوسيلة لتسهيل سلامة تعلم الطلاب وكذلك ممكن بناء على الظروف والقدرات وبيئة التعلم للطلاب. إذا تم توحيد استراتيجية وطريقة ونهج وتقنية تعلم في كل يتأزر ككل ، تشكيل اسلوب تعليمي. مع اختيار طريقة واسلوب التعلم المناسبين ، يصبح تحقيق نجاح التعلم أسهل. طريقة التعليم هي خطة تعليمية تتضمن الاختيار المنهجي وتحديد وساونا المواد التي يتم تدريسها، بالإضافة إلى إمكانية شراء العلاجات وكيفية تطويرها.⁴

تحدث عدة عوامل تصبح معوقات أمام إتقان المادة العربية والاهتمام بها في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء باليتار، بحيث تؤثر على انخفاض مخرجات التعلم لدى الطلاب،

³ Siti Komariyah dkk, *Analisis Pemahaman Konsep dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*, Sosiohumaniora, Vol.4, No.1, Februari 2018.

⁴ Kamulyan, Mulyadi Sri dan Risminawati, *Model Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*, (Surakarta: UMS, 2012), hlm. 6

نظرا لاختلاف خلفيات الطلاب، ومعظم خريجي المدارس الابتدائية الحكومية، فإن انطباع التعلم في الفصل الدراسي لا يزال رتبيا أو تقليديا، بحيث لا يزال إتقان المفردات في حده الأدنى ، وهناك الكثير من المواد المتعلقة بتنظيم القاعدة العربية.

فيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن يبذل المعلمون جهودا لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويمكن أن يكون ذلك من خلال البحث عن اسلوب تعليمية مبتكرة وإبداعية يمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من أسلوب التدريس الرتيب للمعلمين لأنه يمكن أن يجعل الطلاب في كثير من الأحيان يشعرون بالملل والكسل لمتابعة التعلم.

أحد اسلوب التعليم التي يمكن أن تزيد من نشاط تلاميذ في الفصل الدراسي هو تطبيق اسلوب التعليم التعاوني من نوع التعاوني بفريق لعبة (TGT). تشجع أداة التعلم التعاوني من نوع التعاوني بفريق لعبة (TGT) تلاميذ على بناء معرفتهم بنشاط والتطبيق والتحلي بالشجاعة لنقل أفكارهم وتعلم حل المشكلات ومناقشة مشكلات الدروس. بالإضافة إلى ذلك ، يكون وقت أنشطة التعلم أقصر ويكون نشاط الطلاب أكثر مثالية لأنه في اسلوب التعليم التعاوني من نوع التعاوني بفريق لعبة (TGT) ، تصبح عملية التعلم أكثر تنوعا.

لذلك ، من المتوقع أن يزيد اسلوب التعليم التعاوني من نوع التعاوني بفريق لعبة (TGT) من اهتمام الطلاب ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية ، خاصة في تلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء باليتار.

ب. توضيح المصطلحات

- التعاوني بفريق لعبة

التعاوني بفريق لعبة هو تعليم ينبع من نموذج التعلم التعاوني الذي له خصائص خاصة، أي يتم تنفيذه بنظام جماعي مع التسليم في شكل ألعاب أكاديمية ، بينما تتكون المجموعة من جميع الطلاب الذين يشاركون في التعلم دون تمييز خلفية الطالب.⁵

- تنمية التعليم

تنمية هو ميل كبير وشغف أو رغبة كبيرة في شيء ما.⁶

- نتائج التعليم

نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك نتيجة للتعلم بمعنى أوسع يغطي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.⁷

ج. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تنمية ونتائج التعليم المفردات فصل الثامن من مدرسة المتوسطة

الإسلامية معارف نهضة العلمتء باليتار؟

٢. هل التعاوني بفريق لعبة تقيه في استطاعة له في ترقية تنمية ونتائج التعليم

المفردات فصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلمتء باليتار؟

⁵ Trianti, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam KTSP*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 51

⁶ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Cet. Ke-7*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)

⁷ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2004) hlm.

د. اغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. لوصف تنمية ونتائج التعليم المفردات فصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلمتء باليتار.
٢. تحليل فعالية التعاوني بفريق لعبة لترقية تنمية ونتائج التعليم المفردات فصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلمتء باليتار.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على توفير معلومات واضحة حول مدى فعالية التعاوني بفريق لعبة لترقية تنمية ونتائج التعلم المفردات، أما بالنسبة لفائدة النتائج ينقسم هذا البحث إلى قسمين وهما نظريا وعمليا على النحو التالي:

١. فوائد النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات وللمراجع والوثائق في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجأونج.

٢. فوائد العملية

كمدخلات للمعلمين أو المعلمين المحتملين لعمل بدائل في التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT) لترقية تنمية ونتائج التعليم المفردات أن تزيد من اهتمام الطلاب ونتائج التعليم.

و. ترتيب البحث

هذا البحث تتكون على ستة الفصول، وهي :

- الباب الأول : المقدمة حيث فيها : خلفية البحث، توضيح المصطلحات، تحديد المسئلة ومسائل البحث، فوائد البحث، ترتيب البحث.

- الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها : فهم اسلوب التعلم, أساسيات النظر في اختيار اسلوب التعلم, أساسيات النظر في اختيار اسلوب التعلم, تعريف اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT), خطوات اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT), أهداف اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT), فوائد اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT), مزايا اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT), عيوب اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT), تعريف تنمية التعليم, عوامل تزيد تنمية التعليم, جوانب تنمية التعليم, مؤشرات تنمية التعليم, العوامل المؤثرة في تنمية التعليم, فهم نتائج التعلم, فئات مختلفة من مخرجات التعلم, والبحوث السابقة.
- الباب الثالث : طريقة البحث حيث يشمل فيه: أنواع البحث, السكان والعينة, متغيرات البحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.
- الباب الرابع : نتائج البحث يحتوى على: التعرض لنتائج البحوث التي تحتوي على أوصاف خصائص البيانات على كل متغير وأوصاف نتائج اختبار الفرضيات.
- الباب الخامس : نتائج البحث على وصف لخصائص البيانات الخاصة بكل متغير ووصف لنتائج الاختبارات الافتراضية.
- الباب السادس: خاتمة حيث فيها: والاستنتاجات والآثار والاقتراحات.