

ABSTRACT

Muttaqin Achmad Dhiyaul. Student Registered Number. 12851021001. 2023. *“Teacher Talk in Leading to the Teaching and Learning Interaction through the Stages of Scientific Approach at Nurul Iman Islamic Junior High School Tulungagung”*. Thesis. English Education Department. Post Graduate Program. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Advisors: (1) Dr. Nurul Chojimah, M.Pd, and (2) Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS., M.Pd.

Keywords: Teacher Talk, Teaching and Learning Interaction, Classroom Interaction.

This study focuses on the crucial role of teacher talk in facilitating effective classroom interaction and language learning. It explores the implementation of the scientific approach within the Curriculum 2013 (K13) in an English teaching context. Using discourse analysis based on Systemic Functional Linguistics, the study examines the teacher's conversations that guide students through the stages of the scientific approach. By analyzing the regulatory and instructional registers of teacher talk, the study aims to understand the Interaction involved in leading teaching and learning processes and their influence on students' understanding.

The formulations of the research problems in the writing of this thesis are: (1) What are the teacher talk Interaction in leading to the teaching and learning through the stages of scientific approach at Nurul Falah Islamic Junior High School Tulungagung? (2) How can the teacher talk influence students' understanding during interactions in the classroom, through the stages of the scientific approach at Nurul Falah Islamic Junior High School in Tulungagung?

The study aims to know about: (1) To find out the teacher talk Interaction leading to the teaching and learning through the stages of scientific approach (2) To find out the teacher talk influence students' understanding during interactions in the classroom, through the stages of the scientific approach. This thesis is useful for the author to add insight into the mindset, attitudes, and experiences as an effort to improve the quality of teaching and learning English, especially on students' success in speaking ability.

The research methods included: (1) the research design in this study was an case study with qualitative approach, (2) the informant in this research were the English teacher and the ninth-grade students of Nurul Iman Islamic Junior High School Tulungagung; (3) The technique of data collection was observation, interview, and documentation; (4) To analyze the data, the researcher conducted some steps include data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal various teacher talk Interaction, categorized into lecturing, asking questions, and giving directions. Lecturing is the most frequently used method, followed by asking questions and giving directions. The study highlights the positive impact of teacher talk Interaction on students' ability to

express opinions, engage in effective interaction, and enhance speaking skills. The use of questions fosters interaction and initiates communication between teachers and students. Additionally, providing clear instructions and guidance encourages active participation. Enthusiasm, clear and structured language, active listening, responsive feedback, clarity in explanation, and encouragement contribute to students' understanding and engagement in the classroom. The research emphasizes the importance of teacher talk in creating an inclusive and stimulating learning environment, promoting critical thinking, active participation, and deeper comprehension among students. Effective communication strategies employed by teachers can enhance classroom interactions, supporting students' understanding and participation.

ABSTRACT

Muttaqin Achmad Dhiyaul. Nomr Induk Mahasiswa. 12851021001. 2023.
“Teacher Talk in Leading to the Teaching and Learning Interaction through the Stages of Scientific Approach at Nurul Iman Islamic Junior High School Tulungagung”. Thesis. Tadris Bahasa Inggris Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Pembimbing: (1) Dr. Nurul Chojimah, M.Pd, and (2) Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS., M.Pd.

Kata Kunci: Pembicaraan Guru, Kegiatan Belajar dan Mengajar, Interaksi Kelas

Studi ini berfokus pada peran penting pembicaraan guru dalam memfasilitasi interaksi kelas yang efektif dan pembelajaran bahasa. Studi ini mengeksplorasi implementasi pendekatan ilmiah dalam Kurikulum 2013 (K13) dalam konteks pengajaran bahasa Inggris. Dengan menggunakan analisis wacana berdasarkan Linguistik Fungsional Sistemik, studi ini mengkaji percakapan guru yang memandu siswa melalui tahapan pendekatan ilmiah. Dengan menganalisis registrasi regulasi dan instruksi dalam pembicaraan guru, studi ini bertujuan untuk memahami kegiatan yang terlibat dalam memimpin proses pengajaran dan pembelajaran serta pengaruhnya terhadap pemahaman siswa.

Perumusan masalah penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Apa saja kegiatan pembicaraan guru dalam memimpin pengajaran dan pembelajaran melalui tahapan pendekatan ilmiah di SMP Islam Nurul Falah Tulungagung? (2) Bagaimana pembicaraan guru dapat mempengaruhi pemahaman siswa selama interaksi di kelas melalui tahapan pendekatan ilmiah di SMP Islam Nurul Falah Tulungagung?

Studi ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Menemukan kegiatan pembicaraan guru yang memimpin pengajaran dan pembelajaran melalui tahapan pendekatan ilmiah. (2) Menemukan pengaruh pembicaraan guru terhadap pemahaman siswa selama interaksi di kelas melalui tahapan pendekatan ilmiah. Tesis ini berguna bagi penulis untuk menambah wawasan tentang pola pikir, sikap, dan pengalaman sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris, terutama dalam keberhasilan siswa dalam kemampuan berbicara.

Metode penelitian meliputi: (1) desain penelitian dalam studi ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif, (2) informan dalam penelitian ini adalah guru bahasa Inggris dan siswa kelas sembilan SMP Islam Nurul Falah Tulungagung; (3) teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi; (4) Untuk menganalisis data, peneliti melakukan beberapa langkah yang meliputi reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian ini mengungkapkan berbagai kegiatan pembicaraan guru yang dikategorikan menjadi ceramah, mengajukan pertanyaan, dan memberikan petunjuk. Ceramah adalah metode yang paling sering digunakan, diikuti oleh mengajukan pertanyaan dan memberikan petunjuk. Studi ini menyoroti dampak positif kegiatan pembicaraan guru terhadap kemampuan siswa dalam mengungkapkan pendapat, terlibat dalam interaksi yang efektif, dan meningkatkan keterampilan berbicara. Penggunaan pertanyaan mendorong interaksi dan memulai komunikasi antara guru dan siswa. Selain itu, memberikan

instruksi yang jelas dan panduan mendorong partisipasi aktif. Antusiasme, bahasa yang jelas dan terstruktur, mendengarkan secara aktif, memberikan umpan balik responsif, kejelasan dalam penjelasan, dan dorongan berkontribusi pada pemahaman dan keterlibatan siswa di kelas. Penelitian ini menekankan pentingnya pembicaraan guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan menstimulasi, mempromosikan berpikir kritis, partisipasi aktif, dan pemahaman yang lebih mendalam di kalangan siswa. Strategi komunikasi yang efektif yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan interaksi di kelas, mendukung pemahaman dan partisipasi siswa.