PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MI SE KECAMATAN KEPANJEN KABUPATEN MALANG

TESIS

Oleh:

AZZAM ARIFIN

NIM. 2845134008

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MI SE KECAMATAN KEPANJEN KABUPATEN MALANG

TESIS

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pascasarjana
Strata Dua Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Oleh:

AZZAM ARIFIN
NIM. 2845134008

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) TULUNGAGUNG

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "**Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Dan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Se Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang**" yang ditulis oleh Azzam Arifin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. SULISTYORINI, M.Ag	……	……..
2. Dr. AGUS ZAINUL FITRI, M.Pd	. ……	……

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Azzam Arifin

NIM : 2845134008

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 23 Mei 2016
Saya yang menyatakan

AZZAM ARIFIN

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan istilah teknis *(technical term)* yang berasal dari bahasa Arab adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا	-	-	Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H>{	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S}	S (dengan titik di bawah)
ض	Dl	D}	D (dengan titik di bawah)
ط	Th	T}	T (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Z{	Z (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

   a. Vokal rangkap (ـَـوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya : al-yawm.

   b. Vokal rangkap (ـَـيْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: al-bayt.

3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (ـَاْلفاتِحَةَ = alfa>tih}ah)

4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ= h}addun)

5. Kata sandang dalam Bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al” terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (اَلْـَبيْت = al-bayt)

6. Ta’ marbu>t}ah mati atau yang dibaca seperti berh}arakat suku>n, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan Ta>’ marbu>t}ah yang hidup dilambangkan dengan huruf “t” misalnya (رُؤْيَةُ اْلهِلاَلْ= ru’yat al-hilal)

7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ= ru’yah)

MOTTO

اِسْتَفْتِ قَلْبَكَ، الْبِرُّ مَا اطْمَأَنَّ إِلَيْهِ النَّفْسُ وَاطْمَأَنَّ إِلَيْهِ الْقَلْبُ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي النَّفْسِ وَتَرَدَّدَ فِي الصَّدْرِ وَإِنْ أَفْتَاكَ النَّاسُ وَأَفْتَوْكَ

"Mintalah fatwa pada hatimu, kebaikan itu sesuatu yang menenangkan hati dan jiwamu. Sedangkan dosa adalah sesuatu yang menyempitkan hati serta penuh keraguan di dada, sekalipun manusia telah memfatwakannya dan mereka memfatwakannya buatmu". (HR. Ahmad (4/227-228), Ath-Thabrani dalam *Al-Kabir* (22/147), dan Al Baihaqi dalam *Dalaailun-nubuwwah* (6/292))

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta, Bpk. Slamet dan Ibu Khusnul Naimah, yang selalu menuntun langkahku tiada batas, memberikan doa restu dalam tiap aktivitasku. Aku percaya pencapaianku selama ini adalah karena akumulasi harapan dan doa mereka.
2. Istriku tercinta, Lutfi Laila yang senantiasa menemani aktivitasku, memberikan motivasi dan dukungan tiada henti, di tengah keseharian kami membangun rumah tangga yang *sakinah, mawaddah, warrahmah*. Terima kasih untuk semuanya.
3. Adikku tercinta, Bilyna Salma yang selalu mendoakanku. Dan keluarga besarku yang selalu memberi dukungan penuh demi kesuksesanku ke depan.
4. Sahabat-sahabatku di rumah kumuh Pusat Kajian Filsafat & Theologi (PKFT) Tulungagung (Saiful Mustofa, Sunarno, Ahmad Syaiful Rizal, dan orang-orang hebat lainnya). Terima kasih banyak buat kalian yang selalu memotivasiku untuk giat berkarya.
5. Keluarga baruku, Bapak dan Ibu Guru SDN Babadan 02 Ngajum.
6. Teman-teman IPDI A Angkatan Tahun 2013. Terima kasih telah mengiringiku dalam perjalanan studi selama ini. Semoga Allah SWT selalu menuntun dan menyertai langkah kita semua sehingga senantiasa mampu melakukan kebaikan dan selalu berada di jalan-Nya. Amin..Amin..Ya Robbal ‘Alamin.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sosok yang memberi teladan tentang bagaimana cara mencari, menghargai, dan mengamalkan ilmu pengetahuan yang kita miliki.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa tersusunnya tesis ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis, namun juga berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. Achmad Patoni selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Tulungagung.
3. Ibu Dr. Sulistyorini, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga memberikan banyak bimbingan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, khususnya dosen IPDI yang telah ikhlas memdermakan ilmu kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak dan Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian. Tak lupa kepada seluruh warga madrasah, ksususnya Bapak dan Ibu Guru Kelas 5 yang telah memberikan banyak bantuan demi terselesaikannya tesis ini.
7. Semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan tesis ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridho dari Allah SWT dengan teriring doa *Jazakumulloh Khoiro Ahsana Jaza*.

Tesis yang berhasil penulis susun ini tentu saja masih terdapat banyak kekhilafan dan kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi lebih sempurnanya tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat di masa yang akan datang. Amin.

Tulungagung, 23 Mei 2016
Penulis

AZZAM ARIFIN

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL …… i

HALAMAN JUDUL.... …… …. ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING …… …… iii

PERNYATAAN KEASLIAN……...…… iv

PEDOMAN TRANSLITERASI …… ……..…… v

MOTTO …… vii

PERSEMBAHAN …… …..... viii

PRAKATA …….. .. ix

DAFTAR ISI ……..…… xi

DAFTAR TABEL …… …. xiv

DAFTAR GAMBAR ……. xvi

DAFTAR LAMPIRAN …… . xvii

ABSTRAK …… … xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah …… …. 1

B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah ……. 8

C. Rumusan Masalah …… 9

D. Tujuan Penelitian ……. 10

E. Hipotesis Penelitian ……. 11

F. Kegunaan Penelitian …… 12

G. Penegasan Istilah …….. 14

H. Sistematika Pembahasan 15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pembelajaran Kooperatif …… 17
2. Pembelajaran Kontekstual ……..... 25
3. Hasil Belajar …… ….. 33
4. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar.. 37
5. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar.... 39

B. Penelitian Terdahulu …….…..…… 41
C. Kerangka Konseptual …….. 44

BAB III METODE PENELITIAN
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ……..…. 45
2. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian ……..… 52
3. Sumber Data dan Variabel Penelitian ……... 56
4. Teknik Pengumpulan Data …….…. 58
5. Instrumen Penelitian ……..…... 61
6. Teknik Analisis Data ……..….. 68

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Penyajian Statistik Deskripsi Hasil Penelitian
1. Kemampuan Awal Siswa …….. 78
2. Uji Coba Instrumen …… 79
3. Pelaksanaan Eksperimen…… 82
4. Hasil Belajar Siswa Pada Kelompok Eksperimen I…… 86
5. Hasil Belajar Siswa Pada Kelompok Eksperimen II ……. 88
6. Hasil Belajar Siswa Pada Kelompok Kontrol …… 89
B. Analisis Data dan Uji Hipotesis
1. Analisis Data Keadaan Awal Siswa …..…… 91
2. Uji Persyaratan Analisis Data …… 94
3. Uji Hipotesis …… 96

BAB V PEMBAHASAN
A. Aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa ……. 113
B. Penggunaan pembelajaran kooperatif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa..... 115
C. Aktivitas siswa dalam pembelajaran kontekstual berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. …… 117

D. Penggunaan pembelajaran kontekstual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa..... 119
E. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif, kontekstual, dan konvensional. 121

BAB VI PENUTUP
A. Simpulan 123
B. Implikasi 124
C. Saran 125

DAFTAR RUJUKAN 126

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif …….. ……	24
Tabel 2.2.	Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual ……	30
Tabel 3.1.	Jumlah Siswa MI Se-Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang Tahun Pelajaran 2015/2016 ……..	53
Tabel 3.2.	Koefisien Validitas Soal Hasil Belajar …….	65
Tabel 4.1.	Deskripsi Statistik Data Kemampuan Awal Siswa ……...	78
Tabel 4.2.	Deskripsi Statistik Skor Uji Coba *Post-Test* ……	80
Tabel 4.3.	Ringkasan Uji Validitas Item Soal ……..……	81
Tabel 4.4.	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal ……	82
Tabel 4.5	Rekapitulasi Skor Hasil Pencapaian Item Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Kooperatif ……..	84
Tabel 4.6	Rekapitulasi Skor Hasil Pencapaian Item Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual…….	85
Tabel 4.7.	Deskripsi Statistik Hasil Belajar Kelompok Eksperimen I …...	86
Tabel 4.8.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Eksperimen I….	87
Tabel 4.9.	Deskripsi Statistik Hasil Belajar Kelompok Eksperimen II ….	88
Tabel 4.10.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Eksperimen II ……..	88
Tabel 4.11.	Deskripsi Statistik Hasil Belajar Kelompok Kontrol ……	89
Tabel 4.12.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelompok Kontrol…….	90
Tabel 4.13.	Hasil Uji Normalitas Keadaan Awal ……	91
Tabel 4.14.	Hasil Uji Homogenitas Keadaan Awal Siswa ……..	92
Tabel 4.15.	Hasil Uji Keseimbangan Keadaan Awal ……..	93
Tabel 4.16.	Hasil Uji Normalitas Nilai *Post-Test* ……	94
Tabel 4.17.	Hasil Uji Homogenitas Nilai *Post-Test* ……	96
Tabel 4.18.	*Out Put Coefficients* Analisis Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen I Terhadap Hasil Belajar……	97
Tabel 4.19.	*Out Put* Tabel ANOVA Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen I Terhadap Hasil Belajar …….	99

Tabel 4.20. *Out Put Model Summary* Analisis Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen I Terhadap Hasil Belajar …….. 100
Tabel 4.21. Hasil Uji Beda Kelompok Eksperimen I dan Kelompok Kontrol 102
Tabel 4.22. *Out Put Coefficients* Analisis Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen II Terhadap Hasil Belajar ……. 104
Tabel 4.23. *Out Put* Tabel ANOVA Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen II Terhadap Hasil Belajar ……. 105
Tabel 4.24. *Out Put Model Summary* Analisis Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen I Terhadap Hasil Belajar…… 106
Tabel 4.25. Hasil Uji Beda Kelompok Eksperimen II dan Kelompok Kontrol 108
Tabel 4.26. Hasil Uji Beda Kelompok Eksperimen I, Eksperimen II dan Kontrol …….. 110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Konseptual Penelitian ……...……	44
Gambar 3.1	Desain Umum Penelitian ……	48
Gambar 3.2	Desain Penelitian Pengaruh Aktifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar yang dicapai Pada Kelompok Eksperimen I ……..	49
Gambar 3.3	Desain Penelitian Pengaruh Penggunan Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar ……	50
Gambar 3.4	Desain Penelitian Pengaruh Aktifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar yang dicapai Pada Kelompok Eksperimen II …..….	51
Gambar 3.5	Desain Penelitian Pengaruh Penggunan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa…….	51
Gambar 3.6	Desain Penelitian Perbedaan Hasil Belajar antara Kelompok Eksperimen I,II, dan Kontrol ……	52
Gambar 4.1	Histogram Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen I ……..	87
Gambar 4.2	Histogram Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen II …….	89
Gambar 4.3	Histogram Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol ……..	90
Gambar 4.4.	Diagram *Curve Estimation* Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen I Terhadap Hasil Belajar ……	99
Gambar 4.5.	Diagram *Curve Estimation* Regresi Aktivitas Siswa Eksperimen II Terhadap Hasil Belajar ……..	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sampel Penelitian

Lampiran 2 Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar

Lampiran 3 Daftar Indikator dan Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Kooperatif

Lampiran 4 Daftar Indikator dan Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual

Lampiran 5 Nilai UTS Genap Matematika Tahun Pelajaran 2015/2016

Lampiran 6 Skor Uji Coba Tes Hasil Belajar

Lampiran 7 Penghitungan Uji Validitas Secara Manual

Lampiran 8 *Output* Uji Validitas Soal *Post Test*

Lampiran 9 Kisi-Kisi dan Soal *Post Test* Yang Digunakan

Lampiran 10 Perangkat Pembelajaran

Lampiran 11 Foto Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 12 Skor Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen I

Lampiran 13 Skor Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen II

Lampiran 14 Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen I

Lampiran 15 Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen II

Lampiran 16 Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

Lampiran 17 *Z Score* dan *T Score* Kelompok Eksperimen I

Lampiran 18 Penghitungan Uji T Kelompok Eksperimen I dan Kelompok Kontrol

Lampiran 19 *Z Score* dan *T Score* Kelompok Eksperimen II

Lampiran 20 Penghitungan Uji T Kelompok Eksperimen II dan Kelompok Kontrol

Lampiran 21 Penghitungan Anava Satu Jalur Tiga Kelompok Perlakuan

Lampiran 22 Distribusi Nilai r tabel Signifikansi 5% dan 1%

Lampiran 23 Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian dari Madrasah

Lampiran 25 Kartu Bimbingan

Lampiran 26 Biodata Penulis

ABSTRAK

Azzam Arifin. 2845134008. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif dan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Se Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang". Tesis. Prodi Ilmu Pendidikan Dasar Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing I: Dr. Hj. Sulistyorini, M.Pd.I, Pembimbing II: Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa masih menjadi masalah yang harus segera ditemukan solusinya. Hal ini disebabkan kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas, sehingga siswa menjadi cenderung pasif. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah pembelajaran kooperatif dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang dicapai, dan apakah penggunaan pembelajaran kooperatif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, demikian pula apakah aktivitas siswa dalam pembelajaran kontekstual berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang dicapai, dan apakah penggunaan pembelajaran kontekstual berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, serta apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif, pembelajaran kontekstual, dan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen (*quasi experiment*), dengan populasi seluruh siswa MI Se Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang tahun pelajaran 2015/2016, sebagai sampel diambil siswa kelas lima yang dibagi menjadi tiga kelompok, dua kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lainnya sebagai kelompok kontrol. Variabel penelitian terdiri dari aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada masing-masing kelompok. Insttrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa lembar pengamatan aktivitas siswa dan tes hasil belajar (*post-test*). Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis regresi, independent sample t tes, dan anava satu jalur.

Hasil penelitian menunjukan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang dicapai, dan penggunaan pembelajaran kooperatif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, demikian pula aktivitas siswa dalam pembelajaran kontekstual berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang dicapai, dan penggunaan pembelajaran kontekstual berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, serta ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif, pembelajaran kontekstual, dan pembelajaran konvensional. Dengan demikian pembelajaran kooperatif dan kontekstual dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk mencapai hasil belajar yang maksimal untuk siswa MI Se Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang.