**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Motivasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Karangrejo Tulungagung dengan menggunakan pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* memiliki pengaruh yang signifikan. Terlihat bahwa nilai rata-rata motivasi belajar matematika siswa pada kelas eksperimen sebesar 115,58 lebih besar daripada kelas kontrol sebesar 106,83 dengan besar pengaruh sebesar 8%.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Karangrejo Tulungagung menggunakan penerapan pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* memiliki pengaruh yang signifikan. Terlihat bahwa nilai rata-rata motivasi belajar matematika siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,50 lebih besar daripada kelas kontrol sebesar 73,60 dengan besar pengaruh sebesar 12%.
3. Ada pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Karangrejo Tulungagung tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t\_{hitung}=3,513$. Sedangkan $t\_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Maka hipotesis (*Ho*) ditolak.
4. Ada pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Karangrejo Tulungagung tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t\_{hitung}=2,724$. Sedangkan $t\_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Maka hipotesis (*Ho*) ditolak.
5. **Saran**

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah

Dengan adanya pembelajaran yang telah terbukti lebih efektif untuk hasil belajar matematika ini, maka diharapkan kepada kepala sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

1. Bagi guru

Dalam menyampaikan materi pelajaran khususnya matematika, diharapkan seorang guru dapat memilih pembelajarn yang tepat. Pembelajaran ini harus bisa mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

1. Bagi peneliti lanjut

Bagi peneliti lanjut yang melakukan penelitian eksperimen, penelitian ini hanya melibatkan subjek 71 orang. Hal ini belum memberikan gambaran akurat tentang pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian lanjutan sangat dimungkinkan untuk melakukan pengujian ulang terhadap pengaruh *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping*, serta cakupan materi lainnya, dan bahkan jenis penelitian yang lainnya. Disarankan pula untuk pengembangan model pembelajaran dengan mengujicobakan kombinasi model dan media pembelajaran yang lebih variatif sehingga tampak pengaruh yang besar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dan memperoleh manfaat dari *quantum teaching* dengan teknik *mind mapping*

Demikianlah saran-saran yang dapat oeneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.