

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri” ini ditulis oleh Yuli Tryal Zahwah, NIM 12205193296, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I., NIP. 198605282014032001.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Prestasi Akademik, Peserta Didik*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena yang berkaitan dengan meningkatnya prestasi akademik peserta didik sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan yang diperoleh. Prestasi akademik peserta didik tidak lepas dari peran seorang guru dalam menjalankan strateginya. Tentu saja strategi ini dapat meliputi perencanaan, pelaksanaan, hingga pada tahap evaluasi. Penelitian ini mengambil lokasi di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri, karena guru di MI ini memiliki strategi yang baik dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didiknya. Hal itu dibuktikan dengan prestasi akademik peserta didik yang sangat baik. Penelitian ini bermaksud untuk menggali secara mendalam terkait bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru tersebut mulai tahapan perencanaan, pelaksanaan, hingga pada tahap evaluasi.

Pertanyaan penelitian ini adalah 1) Bagaimana Perencanaan Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri? 2) Bagaimana Pelaksanaan Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri? 3) Bagaimana Evaluasi Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi non partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sementara itu pengecekan keabsahan data dilakukan dengan kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Perencanaan yang dilakukan oleh guru melalui penyusunan RPP untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. 2) Pelaksanaan strategi yang dilakukan oleh guru yakni, pemahaman RPP terlebih dahulu sebelum terjun di kelas dengan memahami tujuan pembelajarannya, KI dan KD yang akan dicapai, dan strategi yang direncanakan. Setelah memahami RPP guru melanjutkan tiga hal kegiatan yakni kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Sehingga diharapkan peserta didik mampu menerima pembelajaran dengan baik. Dan 3) Evaluasi yang dilakukan oleh para guru yakni evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif terdiri dari ulangan harian, kuis dan lain sebagainya. Sedangkan evaluasi sumatif berupa UTS dan UAS yang dilakukan setiap 3 bulan atau 6 bulan sekali. Sehingga guru bisa mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Student Academic Achievement at MI Nurul Ulum JerukWangi District of Kediri" was written by Yuli Tryal Zahwah, NIM 12205193296, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, who was supervised by Mrs. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I., NIP. 198605282014032001.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Academic Achievement, Students*

This research is motivated by the existence of phenomena related to the increase in student academic achievement as a measure of the success obtained. The academic achievement of students cannot be separated from the role of a teacher in carrying out his strategy. Of course this strategy can include planning, implementation, up to the evaluation stage. This research took place at MI Nurul Ulum JerukWangi, Kediri Regency, because the teachers at MI have a good strategy in improving the academic achievement of their students. This intends to dig in depth regarding the strategy carried out by the teacher from the planning, implementation, to the evaluation stage.

The research questions are 1) How is Teacher Strategic Planning in Improving Student Academic Achievement at MI Nurul Ulum JerukWangi, District of Kediri 2) How is Teacher Strategy Implemented in Improving Student Academic Achievement at MI Nurul Ulum JerukWangi, District of Kediri 3) How is Teacher Strategy Evaluation in Improving Student Academic Achievement at MI Nurul Ulum JerukWangi, District of Kediri.

This research uses a qualitative approach with a case study type. The data collection technique is done by non-participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques were carried out by condensing data, presenting data, and drawing conclusions. Meanwhile checking the validity of the data is done with trust, transferability, dependability, and certainty.

The results of the study show that: 1) Planning is carried out by the teacher through preparing lesson plans to carry out learning activities that will be carried out in class, so as to achieve optimal learning objectives. 2) The implementation of the strategy carried out by the teacher, namely, understanding the lesson plan first before joining the class by understanding the learning objectives, KI and KD to be achieved, and the strategy planned. After understanding the lesson plan, the teacher continues three activities, namely preliminary, core and closing activities. So that students are expected to be able to receive learning well. And 3) Evaluations carried out by teachers are formative evaluations and summative evaluations. Formative evaluation consists of daily tests, quizzes, and so on. While summative evaluations are in the form of UTS and UAS which are carried out every 3 months or 6 months. So that the teacher can know the level of ability possessed by students.

## ملخص

هذه الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في زيادة الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم جيروكوونجي في مقاطعة كديري" كتبها يولي تريال زهوة، رقم التسجيل ١٢٢٠٥١٩٣٢٩٦، قسم تعليم المعلمين الابتدائية، كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد عالي رحمة الله تونغأغونغ، بإشراف ليلة الزهرية الماجستير، رقم الموظف ١٩٨٦٠٥٢٨٢٠١٤٠٣٢٠٠١.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، الإنجاز الأكاديمي، طلاب

تمهيد المشكلة في هذا البحث هو ظواهر تتعلق بزيادة الإنجاز الأكاديمي للطلاب كمقياس للنجاح المحصول عليه. الإنجاز الأكاديمي للطلاب غير مفكوك من دور المعلم في إجراء استراتيجيته. بالطبع، تشمل هذه الاستراتيجية إلى التخطيط و التنفيذ حتى مرحلة التقييم. يأخذ هذا البحث المكان في المدرسة الابتدائية نور العلوم جيروكوونجي في مقاطعة كديري، لأن المعلم في هذه المدرسة الابتدائية له استراتيجية جيدة زيادة الإنجاز الأكاديمي لطلابه. يثبت ذلك الحال بالإنجازات الأكاديمية الممتازة للطلاب. يهدف هذا البحث للتعلم في الاستراتيجية التي يعملها المعلم بدءاً من التخطيط و التنفيذ حتى مرحلة التقييم.

الأسئلة في هذا البحث هي (١) كيف تخطط استراتيجية المعلم في زيادة الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم جيروكوونجي في مقاطعة كديري؟ (٢) كيف تنفيذ استراتيجية المعلم في زيادة الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم جيروكوونجي في مقاطعة كديري؟ (٣) كيف تقييم استراتيجية المعلم في زيادة الإنجاز الأكاديمي للطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم جيروكوونجي في مقاطعة كديري؟

يستخدم هذا البحث طريقة نوعية مع نوع البحث دراسة حالة. أما تقنيات جمع البيانات فهي الملاحظة غير التشاركية و الملاحظة المتعمقة و التوثيق. تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بتكثيف البيانات و تقديم البيانات و الاستنتاج. و بين ذلك، يعمل تفتيش صحة البيانات بالثقة و التحويل و الاعتمادية و اليقين.

تدل نتائج البحث إلى: (١) التخطيط الذي يعملها المعلم من خلال إعداد خطة الدرس للقيام بالأنشطة التعليمية في الفصل، حتى يستطيع أن يحقق إلى أهداف التعلم المثلى. (٢) تنفيذ الاستراتيجية التي يقوم بها المعلم هي فهم خطة الدرس قبل الدخول إلى الفصل مع فهم أهداف التعلم و الكفاءة الأساسية التي سيحققها و الاستراتيجية المخططة. و (٣) التقييمات التي يقوم بها المعلمون هو تقييمات تكوينية و تقييمات تلخيصية. يتكون التقييم التكويني إلى اختبار يومية و امتحان موجز و غير ذلك. أما التقييم التلخيصي فهو الامتحان في منتصف الفصل الدراسي و النهائي في ٣ أشهر أو ٦ أشهر. حتى يستطيع المعلم أن يعرف كفاءة الطلاب.