

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting dalam kehidupan manusia. Sikap pendidik yang mendidik sangat mempengaruhi perkembangan intelektual peserta didik, sehingga diperlukannya sikap dari para guru untuk bisa memenuhi persyaratan tugas profesional yang bertanggungjawab. Itu artinya bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung kepada pendidik, bagaimana proses pembelajarannya dirancang dan dijalankan secara profesional.² Guru harus memiliki kemampuan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk menjalankan tugas mereka sebagai pendidik dengan tanggungjawab penuh.

Lembaga pendidikan dituntut untuk mampu mengarahkan peserta didik agar bisa menjadi peserta didik yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Dalam hal ini, lembaga sekolah diharapkan mampu mengantarkan peserta didiknya tidak hanya berprestasi secara non akademik paling tidak juga mempunyai prestasi akademik secara baik. Prestasi akademik dari peserta didik salah satunya diterapkan dari strategi guru. Oleh karena itu guru memegang peranan penting dalam upaya proses pendidikan, agar peserta didik yang di didiknya bisa memiliki prestasi akademik maupun non akademik.

² Muhammad Warif, 'Strategi Guru Dalam Menghadapi Peserta Didik Yang Malas', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2021, hal. 39–40.

Prestasi adalah tujuan seseorang atau lembaga pendidikan. Tetapi untuk mencapainya butuh perjuangan dengan melakukan berbagai macam usaha dan kegiatan. Karena menjadi tidak mungkin ketika seseorang atau suatu lembaga pendidikan ingin meraih prestasi namun tidak melakukan upaya atau tindakan apapun untuk mencapainya. Keberhasilan akademik peserta didik merupakan salah satu tujuan lembaga pendidikan. Peningkatan kinerja peserta didik tentunya akan mempengaruhi lembaga pendidikan, pertama sebagai bukti bahwa lembaga pendidikan dapat mencetak peserta didik yang berprestasi, kedua adanya prestasi meningkatkan kualitas dan mutu sekolah. Sehingga masyarakat menerima pandangan positif terhadap lembaga tersebut.³ Bahwa lembaga pendidikan, seperti sekolah atau universitas bertujuan untuk membantu peserta didik mencapai hasil pendidikan yang lebih baik atau prestasi yang lebih tinggi.

prestasi akademik peserta didik itu sangat penting bagi sekolah MI, maka sekolah tersebut akan memiliki beberapa karakteristik berikut: 1) Sekolah berfokus pada hasil prestasi akademik peserta didik dan berusaha untuk meningkatkan nilai ujian peserta didik; 2) Sekolah memiliki kurikulum yang berkualitas tinggi yang mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti kompetensi akademik dan bisa mencapai tingkat prestasi yang terbaik; 3) Seorang guru akan memiliki kualitas yang tinggi dan memiliki pengalaman dalam membantu peserta didik untuk mencapai

³ Bagus Eko Dono, '*Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa*', (Guepedia, 2021), hal. 9–16.

prestasi akademik yang baik; 4) Lingkungan belajar dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga peserta didik dapat lebih fokus dalam belajar dan meningkatkan prestasi akademiknya. Dengan begitu, peserta didik di sekolah MI sangat termotivasi untuk meningkatkan prestasi akademiknya dan lebih berusaha untuk mencapai nilai yang baik. Prestasi akademik merupakan prioritas utama bagi peserta didik dan sekolah.

Wirianingsih dan Mutamimul Ula, tokoh nasional ke-10 yang anaknya hafal Al-Qur'an dan digambarkan dalam buku berjudul "10 Saudara Bintang Al-Qur'an" mengatakan yang dimaksud dengan prestasi ini adalah hasil dari upaya yang dilakukan seseorang. Prestasi menggambarkan dinamika perjalanan hidup seseorang atau bangsa. Bagi umat Islam, berprestasi merupakan sebuah keniscayaan. Tanpa prestasi, umat Islam tidak akan pernah mendapatkan 'izzah'nya di mata umat lain. Umat Islam mencapai prestasi besar pada masa Khulafa'ur Rasyidin, Kekhalifahan Dinasti Abbasiyah di mana ketika Bagdad menjadi pusat budaya Islam dan peradapan dunia.

Banyak ayat Al-Qur'an menyarankan agar kita menjadi seseorang yang mempunyai prestasi, individu yang terus berjuang untuk yang terbaik di dunia ini dan akhirat. Bahkan Allah mneyebut kita sebagai umat terbaik sepanjang jaman, seperti firman Allah SWT surah Ali Imran, ayat: 110;

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ

وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

Yang artinya: “Kamu adalah umat yang terbaik yang ditampilkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh berbuat yang ma’ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman, namun kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik”.

Fenomena umum yang terjadi tidak begitu banyak sekolah yang memprioritaskan prestasi akademik peserta didik, terkadang beberapa sekolah itu lebih memprioritaskan pada aspek penetapan prestasi non akademik yang kemudian peserta didiknya mendapatkan juara seperti pencak silat, juara bulu tangkis, juara sepak bola lalu mengabaikan pada sisi-sisi prestasi akademik peserta didik. Dalam hal ini maka guru perlu merencanakan strategi yang tepat agar prestasi peserta didiknya dapat meningkat. Untuk dapat merencanakan dengan baik perlu di butuhkan konsep perencanaan secara umum. Dalam perencanaan tidak hanya sekedar direncanakan akan tetapi strategi yang setelah direncanakan perlu dilaksanakan dengan baik, merujuk pada dokumen perencanaan yang sudah disusun mulai dari RPP, silabus, dan lain sebagainya.

Setiap strategi yang diterapkan oleh guru pada akhirnya perlu dilakukan evaluasi. Dalam hal ini evaluasi digunakan untuk melihat seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didiknya.

Berbicara tentang strategi guru dalam hal ini adalah strategi pembelajaran, ada beberapa strategi dalam kegiatan pembelajaran yang secara umum kita ketahui sebagai berikut: Strategi pembelajaran langsung; Strategi pembelajaran tidak langsung; Strategi pembelajaran interaktif; Strategi pembelajaran melalui pengalaman; dan Strategi pembelajaran mandiri.⁴ Pilihan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan materi pembelajaran yang diajarkan. Tujuannya untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan penerapan pengetahuan peserta didik dalam berbagai konteks.

Prestasi akademik di MI Nurul Ulum ini menjadi perhatian yang penting bagi sekolah, karena prestasi akademik itu menjadi sebuah prasyarat bagi sekolah. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka sekolah harus melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan keberhasilan prestasi akademik peserta didik. Keberhasilan prestasi akademik peserta didik ini dapat meningkat tatkala dalam sebuah pembelajaran itu menerapkan strategi yang tidak bersifat konvensional, tetapi guru harus melakukan inovasi terhadap strategi tersebut.

⁴ Abdul Majid, '*Strategi Pembelajaran*', (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hal. 10.

Sehubungan dengan prestasi akademik tersebut, MI Nurul Ulum juga berorientasi kepada peningkatan prestasi akademik peserta didik. Permasalahan terkait peningkatan prestasi akademik peserta didik juga menjadi perhatian penting bagi MI Nurul Ulum, karena MI Nurul Ulum secara berkesinambungan ingin terus menerus meningkatkan kualitas madrasah atau sekolahnya. Sekolah menggunakan berbagai cara untuk meningkatkan prestasi akademiknya, mulai dari kebijakan Kepala Sekolah hingga strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti (09 Februari 2023) menunjukkan bahwa memang MI Nurul Ulum memiliki prestasi akademik yang bagus peserta didiknya. Sebuah sekolah bernama MI Nurul Ulum memiliki peserta didik dengan prestasi akademiknya yang sangat baik. Prestasi ini dicapai melalui kerja keras dan komitmen yang tinggi dari para peserta didik. Prestasi akademik peserta didik yang dicapai salah satunya seperti olimpiade matematika, tahfidz putri juara III, pidacil bahasa inggris putri juara II dan III. Banyak sekali beberapa penghargaan atau piala yang dipajang di ruang Kepala Sekolah mulai dari prestasi akademik hingga non akademik. Oleh karena itu, MI Nurul Ulum memiliki peserta didik dengan prestasi akademik yang baik diberbagai bidang, seperti matematika, tahfidz, dan pidacil bahasa inggris. Prestasi tersebut menunjukkan bahwa MI Nurul Ulum memiliki peserta didik yang berbakat dan memiliki potensi yang luar biasa untuk meraih prestasi yang lebih tinggi lagi di masa depan.

Prestasi akademik di atas tidak lepas dari peran seorang guru, guru akan melakukan beberapa hal untuk membantu peserta didik mencapai prestasi akademik: Memberikan bimbingan dan arahan yang baik; Memotivasi peserta didik; Memberikan feedback yang bermanfaat; menciptakan lingkungan belajar yang positif; dan mendorong peserta didik untuk mengikuti kompetensi akademik. Dalam kegiatan pembelajaran, guru menerapkan strategi pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran inilah yang akan diteliti lebih lanjut oleh peneliti melalui penelitian skripsi ini, kira-kira apa yang akan dilakukan oleh guru MI Nurul Ulum dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didiknya. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik di MI Nurul Ulum, dimulai dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Kira-kira seperti apa strategi yang dilakukan oleh guru MI, hal ini yang akan dibahas lebih dalam melalui hasil penelitian penelitian skripsi ini.

Peneliti memilih madrasah sebagai lokasi penelitian karena selama ini di sekolah madrasah masih dipandang sebelah mata oleh masyarakat. Mereka menganggap bahwasanya sekolah di madrasah kualitas pendidikannya sangat rendah dan dianggap tidak begitu populer seperti sekolah-sekolah lainnya. Namun pandangan miring ini nampaknya kian bergeser. Meski demikian beberapa peserta didiknya menunjukkan prestasi akademik yang cukup baik, tentu prestasi akademik dari peserta didik di MI ini tidak lepas dari kreativitas seorang guru dalam menentukan strategi

yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Sebagai jalur pendidikan yang berdiri khas keagamaan (Agama Islam), madrasah memiliki peranan yang cukup strategis dalam memenuhi kebutuhan masyarakat akan ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama dalam waktu yang bersamaan ditengah degradasi moral yang terjadi saat ini. Harapan orang tua untuk putra-putrinya bisa memperoleh ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum secara seimbang, serta bisa mempengaruhi pandangan mereka terhadap madrasah. Hubungan yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik harus terus dibina karena dukungan dari orang tua peserta didik bisa memberikan dampak positif dalam memajukan kualitas pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Terbukti saat ini sangat banyak madrasah yang mampu melahirkan lulusan pendidikan yang memiliki kualitas dan prestasi serta menjadikan sekolah madrasah unggulan, seperti yang telah diupayakan oleh Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri.

Terkait dengan fenomena ini maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai strategi yang digunakan untuk meningkatkan prestasi akademik di MI tersebut, dimulai dari bagaimana tahap perencanaannya, bagaimana proses pelaksanaannya, hingga pada tataran evaluasinya.

Peneliti melakukan penelitian ini untuk mendapatkan sebuah informasi mengenai strategi yang dilakukan oleh guru MI Nurul Ulum JerukWangi untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul **“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri”** sebagai objek peneitian dalam skripsi ini. Dalam hal ini, peneliti akan menelusuri lebih jauh terkait dengan strategi guru pada aspek perencanaan, pelaksanaan, hingga pada tahap evaluasi.

B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Penelitian ini difokuskan kepada bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi. Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri?
3. Bagaimana evaluasi strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari fokus dan pertanyaan penelitian yang diambil oleh peneliti, maka dapat diambil tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang sudah dipaparkan di atas, maka penelitian ini dapat bermanfaat secara teoretis maupun praktis, diantaranya:

1. Kegunaan Secara Teoretis

Kegunaan dalam teoretis yaitu dapat dijadikan bahan memperkaya Khazanah ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang Pendidikan pada level Pendidikan Dasar.

2. Kegunaan Secara Praktis

Selanjutnya secara praktis, terdapat beberapa kegunaan menurut subyek mengkaji hasil penelitian ini, diantaranya yaitu:

a. Bagi lembaga tempat penelitian

Diharapkan bisa memberikan manfaat dan sebagai informasi serta acuan dasar bagi sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

b. Bagi Guru

Sebagai referensi guru dalam melakukan pembenaran dan pengembangan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik yang diinginkan.

c. Bagi Peserta Didik

Sebagai bekal pengetahuan agar lebih bisa meningkatkan prestasi belajarnya.

d. Bagi Peneliti

Sebagai Khazanah ilmu dalam penelitian, serta bahan pemikiran yang mendalam untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam pendidikan.

E. Penegasan Istilah

Bahwasannya agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam memahami istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Secara Konseptual

a. Strategi Guru

Strategi guru adalah upaya guru untuk memvariasikan metode pengajaran dan menciptakan suasana mengajar yang menyenangkan di dalam kelas, sehingga peserta didik dapat terlihat dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.⁵

b. Prestasi Akademik

Prestasi akademik merupakan hasil yang telah dicapai melalui pembelajaran yang dialami oleh siswa berupa ilmu, kemampuan, kecakapan, pengetahuan, dan perubahan yang positif.⁶

2. Secara Operasional

Secara operasional judul skripsi ini mengenai “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik Di MI Nurul Ulum JerukWangi Kabupaten Kediri” ini bermaksud untuk mendeskripsikan lebih dalam mengenai strategi yang dilakukan oleh guru mulai dari tataran perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Strategi guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik merupakan

⁵ Muhibbin Syah, ‘Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru’, 2004, 213.

⁶ Arwan Rifa’i, ‘Pembelajaran Di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti’, 2021, 21.

tindakan yang dilakukan oleh guru untuk membantu peserta didiknya mencapai nilai yang lebih baik dan menunjukkan peningkatan prestasi akademik selama periode waktu tertentu.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika dalam penelitian skripsi ini secara garis besar dibagi menjadi tiga bagian, antara lain sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian pertama ini menunjukkan identitas peneliti dan identitas penelitian yang dilakukan, dengan komponen seperti halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan penguji, halaman keaslian, motto, halaman pembahasan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, dan abstrak.

2. Bagian Utama

a. Bab I: Pendahuluan

Pada bab pendahuluan ini berisi uraian mengenai konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah, dan sistematika pembahasan.

b. Bab II: Kajian Pustaka

Bab ini memuat uraian tentang tinjauan pustaka atau buku ajar yang memuat teori-teori besar dan hasil dari penelitian terdahulu.

c. Bab III: Metode Penelitian

Bab ini berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data teknik analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

d. Bab IV: Hasil Penelitian

Bab IV berisi tentang paparan data/temuan penelitian yang disajikan dalam topik sesuai dengan pertanyaan penelitian dan hasil analisis data.

e. Bab V: Pembahasan

Bab V meliputi hubungan antara pola-pola, kategori, dan dimensi, posisi penemuan atau teori yang ditemukan terhadap teori-teori temuan sebelumnya, serta interpretasi dan penjelasan dari temuan teori yang terungkap di lapangan.

f. Bab VI: Penutup

Berisi kesimpulan dan saran, pada kesimpulan, uraian yang dijelaskan adalah temuan pokok. Sedangkan saran dibuat berdasarkan pengamatan dan pertimbangan penulis.

3. Bagian Akhir

Bagian ini berisi tentang daftar rujukan, lampiran dan daftar riwayat hidup.