

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Awalia Maghfiroh Agustin, NIM. 12201193101, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bimbing oleh Dr. Mukhamad Sukur M.Pd. I.

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Motivasi Belajar

Latar belakang penelitian dalam skripsi ini adalah sering sekali ditemukan peserta didik yang kurang memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung dikarenakan malas, boleh jadi karena sulitnya memahami materi ataupun hal lainnya. kurangnya minat belajar peserta didik tersebut tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini sudah jelas bahwa motivasi dalam belajar sangatlah diperlukan sekali untuk mendukung kemaksimalan belajar peserta didik. Dan untuk mengetahui akar dari permasalahan kemalasan anak tersebut, seorang guru harus mengetahui secara mendetail mengenai apa saja yang menjadi penyebab peserta didik malas belajar agar dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Adapun fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Ekspositori Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung? 2) Bagaimana Penerapan Pembelajaran Ekspositori Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung? 3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Ekspositori Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni kondensasi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1)perencanaan pembelajaran ekspositori guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung meliputi: merencanakan kegiatan pembelajaran yang di susun dalam bentuk RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, memilih media pembelajaran yang akan digunakan, menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan terhadap peserta didik, dan latihan kepercayaan diri sebelum memasuki kelas. Dengan adanya perencanaan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, guru Akidah Akhlak dapat menentukan langkah- langkah mengenai tugasnya sebagai seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, (2)Penerapan pembelajaran ekspositori guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung berdasarkan dengan perencanaan yang telah dibuat oleh guru yakni, melakukan kegiatan pembelajaran yang telah di susun sebelumnya dalam bentuk RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang sudah

dipersiapkan sebelum pembelajaran, menyampaikan materi pembelajaran yang sudah dipersiapkan sebelumnya terhadap peserta didik, kepercayaan diri seorang guru saat menyampaikan materi pembelajaran dikelas. (3) Evaluasi pembelajaran ekspositori guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung dapat diketahui dari, penilaian yang dilakukan guru Akidah Akhlak terhadap peserta didik dalam bentuk tes tulis untuk mengetahui tingkat pengetahuan peserta didik, peserta didik menjadi lebih memahami dan semangat dalam kegiatan belajar di kelas saat guru Akidah Akhlak menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materi, penyampaian materi pembelajaran yang baik oleh guru Akidah Akhlak menjadikan peserta didik memahami dan menguasai materi pembelajaran, dan Guru Akidah Akhlak menemukan faktor yang dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar terhadap peserta didik

## ABSTRACT

The thesis entitled "Expository Learning Strategy of Akidah Akhlak Teachers in Increasing Student Learning Motivation in MTsN 4 Tulungagung" was written by Awalia Maghfiroh Agustin, NIM. 12201193101, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Dr. Mukhamad Sukur M.Pd. I.

**Keywords** : Teacher Strategy, Learning Motivation

The background of research in this thesis is that it is often found that students do not pay attention to ongoing learning due to laziness, perhaps because it is difficult to understand the material or other things. The lack of interest in learning students will certainly affect the learning outcomes of students. In this case, it is clear that motivation in learning is very necessary to support the maximum learning of students. And to find out the root of the problem of laziness of the child, a teacher must know in detail about what causes students to be lazy to learn in order to overcome the problem.

The focus of this research is 1) How is the Expository Learning Planning of Akidah Akhlak Teachers in Increasing Student Learning Motivation in MTsN 4 Tulungagung? 2) How is the Application of Expository Learning for Akidah Akhlak Teachers in Increasing Student Learning Motivation in MTsN 4 Tulungagung? 3) How is the Evaluation of Expository Learning of Akidah Akhlak Teachers in Increasing Student Learning Motivation in MTsN 4 Tulungagung?.

This research uses a quantitative approach and a descriptive type of research. The key instrument is the researcher himself and the data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study show that (1) expository learning planning of Akidah Akhlak teachers in increasing student motivation in MTsN 4 Tulungagung includes: planning learning activities arranged in the form of RPP or Learning Implementation Plan, choosing learning media to be used, preparing learning materials that will be delivered to students, and self-confidence training before entering the classroom. With planning before starting teaching and learning activities, Akidah Akhlak teachers can determine steps regarding their duties as a teacher in teaching and learning activities so that at the time of implementation of learning activities can run well, (2) The application of expository learning of Akidah Akhlak teachers in increasing student motivation in MTsN 4 Tulungagung based on the plans that have been made by the teacher, namely, carry out learning activities that have been compiled previously in the form of RPP or Learning Implementation Plan, use learning media that have been prepared before learning, deliver learning materials that have been prepared before to students, confidence of a teacher when delivering learning materials in class. (3) Evaluation of expository learning of Akidah Akhlak teachers in increasing student motivation in MTsN 4 Tulungagung can be known from, the assessment carried out by Akidah Akhlak teachers on students in the form of written tests to determine the level of knowledge of students, students become more understanding and enthusiastic in

learning activities in class when Akidah Akhlak teachers use learning media to deliver material, The delivery of good learning material by Akidah Akhlak teachers makes students understand and master learning material, and Akidah Akhlak teachers find factors that can affect the increase in learning motivation for students.

## ملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج" كتبها أوليا مغفرة أغسطس، رقم التسجيل ١٢٢٠١١٩٣١٠١، قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تلونج أجونج، المشرف: الدكتور محمد شكور الماجستير

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، دافعية التعلم

تمهيد المشكلة في هذا البحث هو أنه غالباً ما يوجد طلاب لا يهتمون في التعلم لأنهم كسالى، ربما بسبب صعوبة فهم المادة أو أشياء أخرى. أن قلة اهتمام الطلاب بالتعلم سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة، من الواضح أن الدافع في التعلم ضروري جدا لدعم الحد الأقصى من تعلم الطلاب. و لمعرفة أصل مشكلة كسل الطلاب، يجب على المعلم أن يعرف الأسباب التي تجعل الطلاب كسالى في التعلم حتى يتمكن من التغلب على هذه المشكلة.

المركز في هذا البحث هو (١) كيف تخطيط التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج؟ (٢) كيف تطبيق التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج؟ (٣) كيف تقييم التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج؟.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي و نوع البحث الوصفي. الأداة الرئيسية هي الباحثة نفسها و تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة و المقابلات و التوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات و عرض البيانات الاستنتاج.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) تخطيط التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج يشمل: تخطيط أنشطة التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم و اختيار وسائل التعلم و إعداد المواد التعليمية التي سيشرحها إلى الطلاب و التدريب على الثقة قبل دخول الفصل. من خلال التخطيط قبل بداية أنشطة التعلم، يستطيع معلم العقيدة الأخلاق أن يحدد الخطوات المتعلقة بواجباتهم كالمعلمين في أنشطة التعلم حتى يجري تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، (٢) تطبيق التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج بناء على التخطيط الذي يجعله المعلم هو تنفيذ أنشطة التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم و استخدام وسائل التعليم التي أعدها المعلم قبل التعلم و

تقديم المواد التعليمية التي أعدها المعلم قبله إلى الطلاب و ثقة المعلم عند تقديم المواد التعليمية في الفصل. (٣) يمكن ملاحظة تقييم التعلم التفسيري لمعلمي العقيدة و الأخلاق في زيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تلونج أجونج من التقييم الذي أجراه معلم العقيدة و الأخلاق على الطلاب في شكل اختبارات كتابية لمعرفة مستوى معرفة الطلاب، يصبح الطلاب أكثر فهما وحماسا عند أنشطة التعلم في الفصل عندما يستخدم معلم العقيدة و الأخلاق وسائل التعلم لشرح المادة، فإن الشرح الجيد للمادة التعليمية من معلم العقيدة و الأخلاق يجعل الطلاب يفهمون المادة التعليمية ويتقنونها، و يجد معلم العقيدة و الأخلاق العوامل التي تستطيع أن تؤثر على زيادة دافعية تعلم الطلاب.