

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS III SDN 1
BATOKAN NGANTRU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



OLEH

SRI WULANDARI

NIM. 2817123158

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung” yang ditulis oleh Sri Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2016

Pembimbing

Drs. H. Jani, M.M.,M.Pd
NIP. 196602101985031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

MUHAMAD ZAINI, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK
KELAS III SDN 1 BATOKAN NGANTRU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

**SRI WULANDARI
NIM: 2817123158**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji :**

NIP.

TandaTangan

.....

Penguji Utama :

NIP.

.....

Sekretaris / Penguji :

NIP.

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ



“...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Al-Mujadilah: 11)¹

PERSEMBAHAN

¹ Tim Disbintalad, *Al-Quran Terjemah Indonesia*, (Jakarta: PT Sari Agung, 1999), hal. 1106.

Adalah sebuah kebahagiaan yang tak ternilai atas terselesainya penulisan skripsi ini selayaknya “manusia sempurna” menginginkan berbagai kebahagiaan dan kebanggaan dengan sekitarnya. Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua pelita hidupku Ayah Winih dan Ibu Sri Kayah tercinta, yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan belasan sejuk embun dan doa suci di malam hari.
2. Keponakanku tersayang Muhammad siril ula, Citra widi karunia dan Muhammad Mirza hakim yang selalu menggemaskan akan celoteh-celoteh dan kemanjaannya.
3. Dosen pembimbingku Bapak Drs. H. Jani, M.M,M.Pd yang telah membimbingku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku, Ria, Diana, Syifia, Ndari, Zulaikah, dan semua sahabatku yang memberikan cerita indah kenangan bersama kalian yang tak akan pernah terlupakan yang selalu membantu dan berbagi keceriaan dalam melewati setiap suka dan duka. “Tiada hari yang indah tanpa kalian semua”.
5. Seseorang yang telah di siapkan oleh Allah dan akan mendampingiku yang memberikan aku motivasi untuk selalu berhasil didalam hidupku dan memberikan aku semangat untuk bisa mewujudkan impian kita semua..
6. Ibu Bapak dosen di IAIN Tulungagung, terimakasih banyak atas jasa-jasanya

7. Serta para Guru dan peserta didik di SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung khususnya kelas III yang telah memberiku inspirasi.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A ,selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Drs. H Jani, M.M,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahannya dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan PGMI yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Sumarno, S.Pd selaku Kepala SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap

bapak dan ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, Juli 2016

Penulis

Sri Wulandari

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
Abstrak	x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Sistematika Pembahasan Skripsi	14

BAB II : PEMBAHASAN

A. Kajian Teori	15
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	15
a. Model Pembelajaran	16
b. Model Pembelajaran Kooperatif tipe group investigation...	22
2. Tinjauan Tentang Group Investigation	23
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe group investigation	23
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif tipe group investigation	24
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	

tipe group investigation	28
3. Tinjauan Tentang Pendidikan IPS	32
a. Pengertian Pendidikan IPS	32
b. Karakteristik Pendidikan IPS	34
c. Prinsip Pendidikan IPS	35
d. Tujuan Pendidikan IPS	37
e. Kompetensi dasar mengenal jual beli ujian Pendidikan IPS	39
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	43
a. Pengertian Hasil Belajar	43
b. Klasifikasi Hasil Belajar	45
c. Komponen Hasil Belajar	50
d. Umpan balik Hasil Belajar	52
5. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group</i> <i>Investigation</i> dalam Pembelajaran IPS Materi Pokok jual beli	54
B. Penelitian Terdahulu	56
C. Kerangka Penelitian	

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	67
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	71
C. Teknik Pengumpulan Data	71
1. Tes	72
2. Observasi	73
3. Wawancara	74
4. Dokumentasi	75
5. Angket	76
D. Teknik Analisis Data	78
E. Indikator Keberhasilan	80
F. Tahap-tahap Penelitian	82

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	86
-------------------------------------	----

1. Paparan Data	86
B. Temuan Penelitian	115
C. Pembahasan Hasil Penelitian	115

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR RUJUKAN	124
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Alur Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart.....	70
Gambar 4.1	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Pre Test.....	92
Gambar 4.2	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	102
Gambar 4.3	Hasil Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik	110
Gambar 4.4	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I	113
Gambar 4.5	Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Perbandingan Penelitian	60
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian	73
Tabel 3.2	Kriteria Respon Peserta Didik.....	78
Tabel 3.3	Taraf Keberhasilan Tindakan	62
Tabel 4.1	Nilai Test Awal (Pre Test) Peserta Didik.....	89
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data Hasil Pre Test.....	90
Tabel 4.3	Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	94
Tabel 4.4	Pertanyaan Materi Prasyarat	95
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I	96
Tabel 4.6	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan Siklus I.....	97
Tabel 4.7	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	97
Tabel 4.8	Daftar Hasil Post Test Siklus I.....	100
Tabel 4.9	Tabel Rekapitulasi data hasil Pre Test	102
Tabel 4.10	Tabel Refleksi	103
Tabel 4.11	Pertanyaan Materi Prasyarat	105
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Peneliti Siklus II	107
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Peserta Didik Pada Siklus II	110
Tabel 4.14	Daftar Hasil Post Test Siklus II.....	112
Tabel 4.14	Rata-rata Hasil dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil SDN Batokan 1 Ngantru	127
Lampiran 2	Visi Dan Misi SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung	129
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	131
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	141
Lampiran 5	Soal Pre Test	151
Lampiran 6	Kunci Jawaban Pre Test	152
Lampiran 7	Soal Post Test 1	153
Lampiran 8	Kunci Jawaban Post Test 1.....	154
Lampiran 9	Soal Post Test II	155
Lampiran 10	Kunci Jawaban Post Tes II.....	155
Lampiran 11	Validasi Instrumen Penilaian Pre Test	158
Lampiran 12	Validasi Instrumen Penilaian Post Test 1.....	163
Lampiran 13	Validasi Instrumen Penilaian Post Test II.....	168
Lampiran 15	Nama Peserta Didik.....	173
Lampiran 16	Format Observasi Guru Siklus 1	174
Lampiran 17	Format Observasi Siklus 1	176
Lampiran 18	Format Observasi Guru Siklus II	178
Lampiran 19	Format Observasi Siklus II.....	180
Lampiran 20	Dokumentasi	182
Lampiran 21	Pedoman Wawancara Guru	185
Lampiran 22	Pedoman Wawancara Siswa.....	186
Lampiran 23	Kartu Bimbingan	187
Lampiran 24	Pernyataan Keaslian Tulisan	191
Lampiran 25	Laporan Selesai Bimbingan	192
Lampiran 26	Biodata Penulis	193

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan jual beli kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung.” ini ditulis oleh Sri Wulandari, NIM. 2817123158, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Drs. H. Jani, M. M, M.Pd

Kata kunci: Model *Group Investigation*, IPS, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran IPS di sekolah, yang hasil belajar peserta didik yang belum maksimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jual beli peserta didik kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2015 / 2016 ?, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan jual beli melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* peserta didik kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2015 / 2016 ?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jual beli peserta didik kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2015 / 2016, (2) Untuk mendeskripsikan hasil belajar yang diperoleh peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jual beli peserta didik kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2015 / 2016

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 1 Batokan, Ngantru, Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* pada mata pelajaran IPS setelah melalui langkah-langkah kegiatan awal, inti dan juga akhir menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung. Sedangkan hasil belajar dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 69,45. Peserta didik yang mendapat nilai <70 sebanyak 4 peserta didik (20%) dan >70 sebanyak 14 peserta didik (70%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 75,05, peserta didik yang mendapat nilai >70 sebanyak 16 peserta didik (80%) dan <70 sebanyak 1 peserta didik (5%). Dengan demikian, membuktikan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas III SDN 1 Batokan, Ngantru, Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “Application of Cooperative Learning Model Type of Group Investigation (GI) of Social Sciences (IPS) the subject of purchase of Indonesia Elementary School third level SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung, written by Sri Wulandari NIM : 2817123158 guided by Drs. H.Jani, M,M.M.Pd

Keywords : Academic achievement, social sciences learning model group investigation (GI)

The background of this research is the low student achievement in the subject of social sciences. The researcher try to cope the problems through employing koopertaif learning group investigation tipe for improve the result of study social sciences to student.

Research problem the research is (1) how does the application of cooperatife learning group investigation type in sybject social science subject of purchase and sale students of third level SDN 1 Batokan Ngantru. Period of 2015/2016 ? (2) How does an increase in learning achievement subject social science subject of purchase and sale trough application of cooperative learning group investigation tipe studens of third level SDN 1 Batokan Ngantru tulungagung period of 2015/2016 ?

The purpose of this research is (1) to clarify the application of cooperation learning group investigation type in subject social science subject purchase and sale students of third level SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung period 2016/2016. To describe the learning achievement that acquired by students through the application cooperative learning group investigation type subject social science subject purchase and sale students of third level SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung period 2015/2016.

The research using class action research class action research as many 2 cyclus. Every cyclus consist of four stages they are planning, omplementation, observation, and reflection, target of this research is student third level SDN 1Batokan Ngantru Tulungagung. Technique that used in accumulate the data are test, observation, interview, not field and documentation. Data analysis that used covering data reduction, data presentation, and drawing the conclusion. The success of indicator in the research if mastery the lesson of students getting 75 % from the purpose ought to getted, by score kkm 70 %.

The result of the application cooperative learning group investigation type in lesson social science after trough beginning after center and the finish showed the increase the learning of students achievement third level SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung. Can be see from the process of teaching and learning and the last score in the result teaching and learning cycle 1 and cycle 2. In the cycle 1 the mean is 69,45 the students s get scoreless than 70 as many 4 students (20%) and . 70 as many 14 students (70%) where as in cycle 11 the mean 75,05 , the student (80%) and , 70 as many 1 students (5%)

Thereby, gave avidence that the application cooperative learning group investigation type increase the leraning achievement in the subject social science at third level SDN 1 Batokan Ngantru Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَيَبْرُزُ شِرَاءُ وَبَيْعُ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِأَثْوَكَانَ عَائْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ". الَّتِي كَتَبْتَهَا سَرِي وَوَلَنْدَارِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَبْدِ. ٢٨١٧١٢٣١٥٨، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعُلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِفُ، الْدُكْتُورَانْدُوسُ. جَانِي، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ

الكلمات الرئيسية: نُمُودَجُ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ، الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

الدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الظُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، وَهُوَ دِرَاسَةٌ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ لَمْ يُكَبِّرُوا. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ عَلَى الطُّلَّابِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ شِرَاءِ وَبَيْعِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِأَثْوَكَانَ عَائْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ شِرَاءِ وَبَيْعِ مَنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِأَثْوَكَانَ عَائْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِشِرْحِ تَنْفِيدِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ شِرَاءِ وَبَيْعِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِأَثْوَكَانَ عَائْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦، (٢) لِوَصْفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ الْمَكْتَسِبَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعُ شِرَاءِ وَبَيْعِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِأَثْوَكَانَ عَائْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئمة من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذه الدراسة هو الطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بأثوكان عانثيرو تولونج أجونج. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من اكتمالها ٧٠.

أظهرت نتائج التعلم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع المجموعة التحقيق في التعلم العلوم الاجتماعية بعد الذهاب من خلال الخطوات الأولية من الأنشطة، الأساسية ونهاية زيادة في دراسة الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بأثوكان عانثيرو تولونج أجونج. في حين أن نتائج التعلم يمكن أن ينظر إليه من عملية التعلم وقيمة الاختبار النهائي في دورة عملية التعلم الأولى ودورة الثانية. في الدورة الأولى متوسط قيمة الطبقة ٦٩.٤٥. الطلاب الذي سجل متوسط قيمة < ٧٠ بنسبة ٤ الطلاب (٢٠%) و > ٧٠ مجموعته ١٤ طالباً (٧٠%). والمتعلمين الذي سجل أثناء الدورة الثانية متوسط قيمة ٧٥.٠٥، و الطلاب الذي سجل متوسط قيمة < ٧٠ ١٦ طالباً (٨٠%). وما يصل إلى > ٧٠ من ١ طالباً (٥%) والطلاب الذي سجل وهكذا، مما يثبت أن التعلم التعاوني المجموعة التحقيقات تحسين مخرجات التعلم في المواد العلوم الاجتماعية من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بأثوكان عانثيرو تولونج أجونج.