

الباب الثالث

منهج البحث

وكان المنهج أمرا مهما في البحث العلمي. فلذا لا بد للباحثة أن تتبين

الأمر التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

أ. تصميم البحث

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد

البحث، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي: البحث

الكيفي. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد

بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق

واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية

الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.¹ ويرى

بغدان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 40

تحتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق الدراسة المقارنة في طريقة تعليم اللغة العربية بين المعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو (Baruharjo) والمعهد السلفي هداية الطلاب كامولان (Kamulan) في المناطق ترنجاليك (Trenggalek)

ب. حضور الباحثة

رأي موليونج أن البحث ينقسم إلى ثلاث المراحل : المرحلة قبل عملية الميدانية، المرحلة عند عملية الميدانية، والمرحلة عند تحليل الحقائق.^٣ وفي هذا البحث ان الباحثة هي مجموعة الحقائق.^٤ و مجموعة الحقائق المستخدمة غير الناس هو كمثل التوجيه المقابلة والمشاهدة والمدياع والتصوير وغير ذلك.

حضور الباحثة في الميدان لبحث الكيفي لا بد أن يعمل البحث فيه. و لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تستطيع على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر

² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 3

³ Moleong, *Metodologi...*, hal. 12

⁴ Ibid, ..., h.9

الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر والكشف عن العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحللها. حضور الباحثة في البحث الكيفي هو الضرورة القصوى. دور الباحثة في البحث الكيفي، الباحثة كملاحظة مشاركة أو الملاحظة الكاملة.

أما حضور الباحثة في المعهد السلفي هداية الطلاب كامولان في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٦ حتى ٢٨ أبريل ٢٠١٦ والمعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجوفي التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٦ حتى ٢٧ أبريل ٢٠١٦ فلكونها ملاحظة بالمشاركة في طريقة تعليم اللغة العربية وتطبيقها والأنشطة المؤيدة بها.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو (Baruharjo) والمعهد السلفي هداية الطلاب كامولان (Kamulan) في المناطق ترنجاليك (Trenggalek). وقع اختيار الكاتبة المعهدين لمكان البحث لأنهما:

١. يرأسهما الرئيس الواحد وهو الشيخ بحر المونير الحاج.

٢. والذي يغيظني هل هما مختلفان أيضا كالمعهد عامة.

د. مصادر الحقائق

إن مصادر الحقائق الأساسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من المصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأولى من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي تعمل فيه الباحثة.^٥ أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^٦

أما مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث فهي كما يلي:

(أ) الشيخ مشهود النواوي لكونه أستاذ الألفية ابن مالك في المعهد السلفي هداية الطلاب كامولان.

(ب) نعمة الخيرية لكونها معلمة رسمية في اللغة العربية في المعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو، لنيل الحقائق عن عملية تعليم اللغة العربية فيه والطريقة التي إستخدمتها هناك.

⁵ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2004, h.42

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabrta).2010, h.225

ج) بعض الطلاب لكونهم تثليث المصادر في المعهد السلفي هداية الطلاب

كامولان. والمعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو.

وأما مصادر الحقائق الثنائى في هذا البحث فهي كما يلي:

كانت مصادر الحقائق الثنائى هي الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير

نتيجة أعمالها أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله

الباحثة من شؤون الإحصاء، والبيانات والذاكرات الأخرى.^٧ إن مصادر

الحقائق الثنائية عبارة عم الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني

حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تكون الحقائق

الثنائية من الوثيقة التي هي إحظة التعليم.

هـ. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

طريقة جمع الحقائق هي "جزء من أدوات جمع البيانات التي تعين النجاح

أو فشل الدراسة".^٨ الغرض من طريقة جمع الحقائق هو إجراء المنهج والقياسي

لكسب الحقائق المحتاجة.^٩ لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة

بجث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن تلزم الباحثة أن تحضر في

⁷ Ibid, h.62

⁸ Burhan Mungin, *Metode Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press),2001, h. 129.

⁹ Moh. Nasir, *Metode penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 174

الدراسة المقارنة في طريقة تعليم اللغة العربية بين المعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو (Baruharjo) والمعهد السلفي هداية الطلاب كامولان (Kamulan) في المناطق ترنجاليك (Trenggalek) كموضوع البحث العلمي المقرر.

ونظام جمع الحقائق تجمعها بإتباع الى شكل الحقائق المحسولة تشمل:

أ. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي الطريقة أو الكيفية للتحليل والتقييد عن السلوك ويرى أو يلاحظ فرد أو مجموعة مباشرة. " اقترح سوتريسنو هادي أن المراقبة هي شئ معقدة، عملية مكونة من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنين من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.¹⁰ وفقا مارجونو، الهندسة والمراقبة مسجيل من الرصد المنتظم من الأعراض ينظر في وجوه البحوث. وفي الوقت نفسه، وفقا أريكونطا، الملاحظة الاهتمام بالأنشطة تحميل لكائن باستخدام جميع الحواس. وفقا ريانطا، والمراقبة هو وسيلة لجمع البيانات باستخدام الملاحظات من وجوه البحوث التي يمكن القيام بها بشكل مباشر أو غير مباشر.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pedekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.203.

طريقة الملاحظة هي محاولة إلى جمع البيانات الأساسية بصورة منتظمة، مع إجراءات موحدة. جمع البيانات هي أكثر أهمية، وخاصة إذا استخدم الباحثون أسلوباً له وجود فجوة كبيرة بما يكفي للوصول إلى عنصر من إهتمام الباحثين. لذا ينبغي أن تؤخذ على محمل الجد لجمع البيانات من أجل الحصول على النتائج وفقاً لفائدتها هو جمع المتغيرات الحق.¹¹

وتستخدم على نطاق واسع الملاحظة كأداة لجمع البيانات لقياس السلوك أو وقوع النشاط التي يمكن ملاحظتها في كل من الوضع الفعلي وفي حالة مصطنعة. ويمكن إجراء تنفيذ الميكانيكية من هذه الملاحظة مباشرة، أي مراقب يقع مباشرة على طول الكائن التحقيق فيها وغير مباشرة، أي الملاحظات لا في وقت وقوع الحدث قيد التحقيق.¹² والباحثة تلاحظ موضوع البحث و تشهد سلوكه و أنشطته التي تجري في المدرسة. تشترك الباحثة و تعيش مع موضوع البحث في

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta).2010. h.265

¹² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal. 58.

أنشطها في طول البحث لأجل فهم المظاهر و الحوادث و كذلك لنيل الحقائق المرجوة و الأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

ب. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي شكل التواصل بين الشخصين، التي تنطوي على شخص يريد الحصول على المعلومات من شخص آخر بأن يقدم الأسئلة، على اهداف معيّنة. و المقابلة هي مقابلة تقنيات جمع البيانات في واحد أو عدة أشخاص المعنيين. وقد تم إعداد دليل المقابلة والمقابلة يجب أن يفهم معنى الملقب محتويات دليل المقابلة. بمعنى آخر المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق التعليم بشكل مباشر على الأشخاص المسؤولين عن جمع البيانات مع بيانات المصدر أو بحث الكائن.¹³

وتستخدم المقابلات عن تقنيات جمع البيانات إذا كان يريد الباحثون لإجراء دراسة أولية لإيجاد المشكلة التي تجب دراستها، وأيضا إذا كان يريد الباحثون إلى معرفة الأشياء التي هي أكثر المشاركين في العمق وعدد من المشاركين قليل أو صغير.

¹³ *Ibid.*, hal 89.

وإن الباحثة تستخدم المقابلة المتعمقة مع التمسك بإشادات تجري المقابلة في هذا البحث عن طريقة تعليم اللغة العربية إلى المدرسين والطلاب لتدقيق المعلومات المحصولة بطريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة تستخدم قصداً إلى الحقائق عن طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد العصري، والمزايا والنقصانات فيها.

ج. الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة أو لا الحقائق.¹⁴ هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، وخاصة في شكل المحفوظات وتشمل الكتب التي تتحدث عن الآراء والنظريات وغيرها المرتبطة بدراسة المشكلة.¹⁵

والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و إخطة التعليم التي تتعلق باستخدام طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو والمعهد السلفي هداية الطلاب كامولان في المناطق ترنجاليك. و لابد من أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العلمية و الأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة. و الأدوات التي تستخدمها الباحثة عند

¹⁴ Arikunto, *Prosedur....*, h.236

¹⁵ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 1993) , hal.63

جمع الحقائق هي الباحثة نفسها و الإرشادات للملاحظة و المقابلة و الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

في البحث الكيفي، استخدمت الباحثة الصناعة التحليل غير الإحصائي، لأن كل الحقائق هو الحقائق الكيفية، ومع ذلك أن يعضده إلى تحليل الحقائق الكيفي كالتكلمة وإثراء المعنى.¹⁶ تحليل الحقائق الكيفي هو المحاولة إلى تنظيم الحقائق واختياره إلى واحد أن يدار وتوليفه والبحث وإيجاد التصميم والأهمية وتعلمه وبتّ ما يقال للآخرين.¹⁷

تحليل الحقائق هو عملية ترتيب البيانات، تنظيمها في تصميم، فئة، وصف أساسي. تحليل البيانات هو مراجعة سلسلة من الأنشطة، والتجمع، وتنظيم وتفسير والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية.¹⁸ نموذج تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل نموذج تحليل تدفق البيانات، وهو ما يعني أن الكاتب يجب تنفيذ جميع التحليلات التي

¹⁶ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN-Maliki Press),2010, h.379

¹⁷ Meleong, *Metodologi....*h.248

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras 2011) hal.95-96.

أجريت البحوث، وطالما أجرى مؤلف البحوث حول المشكلة قيد الدراسة،
 وخلالها المؤلف سيستمر في تنفيذ البيانات تحليل.

أن العرض المستخدمة في طريقة تحليل البيانات هو وسيلة لتحريض.
 طريقة الاستقراء هو كشف شكلا من أشكال تحليل البيانات أن المشكلة تبدأ
 مع الأشياء الخاصة، ثم مثل هذه الطريقة للحصول على النتيجة العامة.¹⁹
 تفعل الباحثة تحليل الحقائق عن أخذ النتائج. وكانت الحقائق الكحصوله
 من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين وتحلل عن طريقة وصفي كيفي أي
 تصنيف الحقائق المجموعة مناسبة بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق
 بطريقة تعليم اللغة العربية.

وكذلك تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المحصوله من الملاحظة والمقابلة
 والوثيقة عن طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد العصري أنوار الحرمين
 باروهرجو (Baruharjo) والمعهد السلفي هداية الطلاب كامولان (Kamulan)
 في المناطق ترنجاليك (Trenggalek). ويأتي الشرح كما يلي:

١. تقليل الحقائق

¹⁹ Na Husdiana, *Proposal Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, dalam <http://na-camhiel.blogspot.com/2012/04/contoh-proposal-skripsi-pendidikan.html> diakses 1 desember 2015

إن تقليل الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يقلل الحقائق ويفصلها ويوجهها ويطرحها التي غير مهمة وينظمها تنظيماً جيداً حتى يستطيع أن يؤخذ استنتاجها الأخيرة.²⁰ فينبغي للباحثة تقليل الحقائق المحسولة من ميدان البحث وجمعها حسب مسائل البحث.

٢. تقديم الحقائق

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات.²¹ فيمكن للباحثة تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

٣. تحقيق الحقائق

فإن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالحقائق لا بد أن يجرب صدقها وثبتها.²²

و في هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع الحقائق حتى نهايتها. تجمع الباحثة في هذا البحث الحقائق ثم الاستنتاج منها.

²⁰ Matthew B. Miler dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjrp Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992),h.16)

²¹ *Ibid*, h.17

²² *Ibid*, h.19

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فستعمل درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تكون من ثلاث طرق من عشر طرق حيث يطورها مولونج، وهي: المثيرة على الملاحظة، المقارنة بين نتائج الحقائق، تفتيش الرفاق الباحثين.^{٢٣}

رغم ان هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة تستعمل الباحثة نوعين منها، وهما:

أ. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون مثابرة الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة، مرتبة، ومتواصلة طول عملية البحث، وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعلية والأشترابية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير المرغوبة (مثل الكب، الاختلاس، والتصانع).^{٢٤}

²³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.175

²⁴ Moleong, *Metodologi, ..., hal. 329*

ب. المنهج التلثي

وأما المنهج التلثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير حقائق) لأجل التدقيق أو لسبيل المقارنة على الحقائق.^{٢٥} وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين الطريقة والمقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر الحقائق. وتستخدم الباحثة تلثي المصدر كالطلاب في المعهد العصري أنوار الحرمين باروهرجو والمعهد السلفي هداية الطلاب كامولان في المناطق ترنجاليك.

ج. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريقة المناقشة مع بعض الإخوان وخاصة هم الذين يساعدون الباحثة على جمع الحقائق من ميدان البحث. ويمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقة إلى تفتيش وجوه النشابه زالاختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف وكما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.^{٢٦} وبهذه الطريقة، تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب

²⁵ *Ibid*, ..., hal. 330

²⁶ *Ibid*, ..., hal. 332

الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الإقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو يتعلق بمسائل البحث.

ح. مراحل البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. و هي الاستعداد و الأداء و الكتابة. و يأتي البيان كما يلي:

١. استعداد البحث

- (١) تختار موضوع البحث
- (٢) تركيب إخطة البحث
- (٣) تجمع خطة البحث
- (٤) إختيار ميدان البحث
- (٥) تدبير مأذونية البحث
- (٦) تقييم الميدان
- (٧) إختيار مخبر
- (٨) تهييء ميدان البحث.

٢. عملية أداء البحث

(١) فهم طبيعة البحث

(٢) دخول الميدان

(٣) البحث مع جمعيل الحقائق.

٣. كتابة البحث العلمي

(١) جعل الإختصار

(٢) تأكيد مسائل البحث

(٣) إختيار الحقائق.

(٤) فئة الحقائق

(٥) مراجعة الحقائق.

٤. كتابة الحقائق

(١) تركيب نتائج البحث

(٢) إستشارة نتائج البحث إلى المشرف

(٣) تحسين نتائج البحث

(٤) إختبار البحث العلمي.

