

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Interaksi Antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem Kelas 7 Di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Renung Dyah Santiasih, NIM. 12208193050, Pembimbing Bapak Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci : Model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) , aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya berbagai kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara daring selama pandemi *Covid-19* menyebabkan pembelajaran berjalan kurang efektif sehingga berdampak pada rendahnya ketercapaian kompetensi siswa yang mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru IPA di MTsN 2 Tulungagung, selama pandemi *Covid-19* MTsN 2 Tulungagung melaksanakan pembelajaran secara daring dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara daring memiliki sejumlah kendala yang menjadikan pembelajaran menjadi tidak efektif sehingga berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti berusaha untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dalam proses pembelajaran di kelas yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri (*guided inquiry*) dalam kurikulum merdeka belajar terhadap aktivitas belajar siswa pada materi interaksi antara komponen penyusun suatu ekosistem kelas 7 di MTsN 2 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri (*guided inquiry*) dalam kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar siswa pada materi interaksi antara komponen penyusun suatu ekosistem kelas 7 di MTsN 2 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri (*guided inquiry*) dalam kurikulum merdeka belajar terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi interaksi antara komponen penyusun suatu ekosistem kelas 7 di MTsN 2 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan desain penelitian *Quasy Eksperimental Design* dengan *The Post Test Only Control Group Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-F (kelas eksperimen) dan kelas VII-G (kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan teknik tes menggunakan soal pilihan ganda berjumlah 25. Analisis data menggunakan Uji T dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dalam kurikulum merdeka belajar terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji T menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,033, yaitu $\leq 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dalam kurikulum merdeka belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji T menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,034, yaitu $\leq 0,05$. (3) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dalam kurikulum merdeka belajar terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji Manova menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,021, yaitu $\leq 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Guided Inquiry Learning Model (*Guided Inquiry*) in the Independent Learning Curriculum on Student Activities and Learning Outcomes on the Interaction Material Between the Constituent Components of a Grade 7 Ecosystem in MTsN 2 Tulungagung" written by Renung Dyah Santiasih, Register Number. 12208193050, Supervisor Mr. Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Guided *inquiry* learning model, student learning activities, student learning outcomes

This research was motivated by various obstacles in the implementation of the online learning process during the *Covid-19* pandemic, causing learning to run less effectively, which had an impact on the low achievement of student competencies which affected student activities and learning outcomes. Based on observations and interviews with science teachers at MTsN 2 Tulungagung, during the *Covid-19* pandemic, MTsN 2 Tulungagung carried out online learning using lecture and question and answer methods. Based on the results of observations and interviews, it is known that the implementation of the online learning process has a number of obstacles that make learning ineffective so that it has an impact on low student activity and learning outcomes. Therefore, researchers are trying to overcome these problems through the application of guided inquiry learning models *in the* learning process in the classroom which is expected to improve student activities and learning outcomes.

The objectives of this study are (1) To determine the influence of the inquiry learning model (*guided inquiry*) in the independent learning curriculum on student learning activities on the interaction material between the constituent components of a grade 7 ecosystem in MTsN 2 Tulungagung. (2) To determine the influence of the guided *inquiry* learning model in the independent learning curriculum on student learning outcomes on the interaction material between the constituent components of a grade 7 ecosystem in MTsN 2 Tulungagung. (3) To determine the influence *of the inquiry learning model (guided inquiry)* in the independent learning curriculum on student learning activities and outcomes on the interaction material between the constituent components of a grade 7 ecosystem in MTsN 2 Tulungagung.

The approach used in this study is quantitative research using *the Quasy Experimental Design research design* with *The Post Test Only Control Group Design*. The population in this study was grade VII students at MTsN 2 Tulungagung. The sample in this study was students of class VII-F (experimental class) and class VII-G (control class) which each amounted to 32 students. Data collection techniques are carried out through observation techniques using observation sheets of student learning activities and test techniques using multiple choice questions totaling 25. Data analysis using T Test and Manova Test.

The results showed (1) There is an influence of the guided *inquiry learning model* in the independent learning curriculum on student learning activities. This is shown from the results of the T Test showing the sig value. (*2-tailed*) of 0.033, which is ≤ 0.05 . (2) There is an influence of the *guided inquiry* learning model in the independent learning curriculum on student learning outcomes. This is shown from the results of the T Test showing the sig value. (*2-tailed*) of 0.034, which is ≤ 0.05 . (3) There is an influence of the guided *inquiry learning model* in the independent learning curriculum on student learning activities and outcomes. This is shown from the results of the Manova Test showing the sig value. (*2-tailed*) of 0.021, which is ≤ 0.05 .

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه (استفسار قووييد) في منهج التعلم المستقل على الأنشطة الطلابية ونتائج التعلم على مادة التفاعل بين المكونات المكونة للنظام البيئي للصف ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ" كتبها رونوغ دياح سانتياسيج، رقم التسجيل ١٢٢٠٨١٩٣٠٥٠، المشرف السيد نانانج بورواتو، عضو في البرلمان.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الاستقصائي الموجه، أنشطة تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب
كان الدافع وراء هذا البحث هو وجود عقبات مختلفة في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩، مما تسبب في تشغيل التعلم بشكل أقل فعالية، مما كان له تأثير على انخفاض تحصيل كفاءات الطلاب مما أثر على الأنشطة الطلابية ومخرجات التعلم. استناداً إلى الملاحظات والمقابلات مع معلمي العلوم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ، خلال جائحة كوفيد-١٩، أجرت المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ التعلم عبر الإنترنت باستخدام طرق المحاضرات والأسئلة والأجوبة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، من المعروف أن تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ينطوي على عدد من العقبات التي تجعل التعلم غير فعال بحيث يكون له تأثير على انخفاض نشاط الطلاب ومخرجات التعلم. لذلك يحاول الباحثون التغلب على هذه المشكلات من خلال تطبيق نماذج التعلم الاستقصائي الموجه في عملية التعلم في الفصل الدراسي والتي من المتوقع أن تحسن أنشطة الطلاب ومخرجات التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي (الاستفسار الموجه) في منهج التعلم المستقل على أنشطة تعلم الطلاب على مادة التفاعل بين المكونات المكونة للنظام البيئي للصف ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه في منهج التعلم المستقل على نتائج تعلم الطلاب على مادة التفاعل بين المكونات المكونة للنظام البيئي للصف ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ. (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي (الاستفسار الموجه) في منهج التعلم المستقل على أنشطة تعلم الطلاب ونتائجه على مادة التفاعل بين المكونات المكونة للنظام البيئي للصف ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي باستخدام تصميم بحث التصميم التجريبي قواسي مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي فقط. كان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونغاغونغ. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع-ف (الفصل التجريبي) والصف السابع-غ (فئة التحكم) وبلغ عدد كل منهما ٣٢ طالباً. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة باستخدام أوراق الملاحظة لأنشطة تعلم الطلاب وتقنيات الاختبار باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد التي يبلغ مجموعها ٢٥. تحليل البيانات باستخدام اختبارات واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه في منهج التعلم المستقل على أنشطة تعلم الطلاب. يظهر هذا من نتائج اختبارات التي توضح قيمة سيغ. (٢ ذيل) من ٠,٠٣٣ ، وهو $\geq ٠,٠٥$ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه في منهج التعلم المستقل على نتائج تعلم الطلاب. يظهر هذا من نتائج اختبارات التي توضح قيمة سيغ. (٢ ذيل) من ٠,٠٣٤ ، وهو $\geq ٠,٠٥$ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه في منهج التعلم المستقل على أنشطة ونتائج تعلم الطلاب. يظهر هذا من نتائج اختبار مانوفا التي تظهر قيمة سيغ. (٢ ذيل) من ٠,٠٢١ ، وهو $\geq ٠,٠٥$