

ABSTRAK

Muallief Umar, NIM. 129501203018, 2023. "Manajemen Peserta Didik pada Pendidikan Inklusi dalam Meningkatkan Mutu Lulusan" (Studi Multikasus di SDN Betet I Kediri Dan MI Unggulan Darussalam Gembongan Ponggok Blitar) disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. (2) Dr. Hj. Sulistiyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen peserta didik, Pendidikan inklusi, Mutu lulusan

Pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas merupakan kebutuhan dan tuntutan masyarakat dalam kaitannya dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi Dunia pendidikan yang berbasis IT sudah tidak boleh lagi diabaikan keberadaannya oleh karena itu sekolah penyelenggara terutama sekolah penyelenggara pendidikan inklusi agar mampu bersaing sehingga sekolah berdaya saing tinggi dan diminati oleh masyarakat pengguna pendidikan. Harus menata manajemen peserta didik secara optimal agar menghasilkan mutu lulusan yang bagus. Tahapan yang harus dilalui harus di rencanakan secara teliti, dilaksanakan dengan serius serta di awasi dengan seksama secara periodik.

Tujuan dari penelitian ini untuk menemukan dan menganalisis terkait 1) bagaimana proses penerimaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan pada pendidikan inklusi? 2) Bagaimana pembinaan dan pengembangan pendidikan inklusi dalam meningkatkan mutu lulusan? 3) Bagaimana pengawasan peserta didik pada pendidikan inklusi dalam meningkatkan mutu lulusan?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan partisipasi mutlak pada peneliti. Data diambil dari informan atau sumberdata primer di antaranya: kepala sekolah, guru inklusi, guru regular, *shadow*, wali murid, dan petugas *theraphys*, serta tenaga kependidikan kedua lokus, serta informan PLA (Pusat Layanan Autis).

Hasil penelitian ini adalah penerimaan peserta didik baru dalam meningkatkan mutu lulusan pada pendidikan inklusi di dua lembaga pendidikan ini, peserta didik yang mendaftar akan diterima semuanya tanpa seleksi. Berikutnya diadakan klasifikasi berdasarkan kompetensi peserta didik dan di kelompokkan pada kelas regular dan inklusi. Bagi yang terdeteksi berkebutuhan khusus akan di adakan assesmen oleh *therapis* yang di tugas. Sedangkan di MI Unggulan di serahkan kepada PLA Blitar untuk dilakukan observasi lanjutan. Pembinaan dan pengembangan peserta didik dilakukan secara intensif baik ko kurikuler maupun ekstrakurikuler berbasis pada kemampuan peserta didik dan berpegang pada Kurikulum-13. Evaluasi yang dilakukan disesuaikan tahapan yang ditetapkan sehingga kelulusan peserta didik berkebutuhan khusus jadi prioritas. Pengawasan dan evaluasi dalam

menyaring mutu lulusan dengan berbagai cara di antaranya kontrol dan pengawasan oleh kepala madrasah. Dari pembinaan yang intens pula madrasah ini mampu mempertahankan dirinya sebagai madrasah yang unggulan dan lulusannya 100 % melanjutkan sekolah yang lebih tinggi. baik negeri maupun swasta.

ABSTRACT

Muallief Umar, Registered Number. 129501203018, 2023. "Learner Management in Inclusive Education in Improving Graduate Quality" (Multicase Study at SDN Betet I Kediri and MI Unggulan Darussalam Gembongan Ponggok Blitar) dissertation, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promoter: (1) Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. (2) Dr. Hj Sulistiyorini, M.Ag.

Keywords: Learner management, Inclusive education, Quality of graduates

Quality education and learning is a necessity and the demands of society in relation to the development of science knowledge and technology. The IT-based education can no longer be ignored, therefore the organizing school, especially the inclusive education organizing school, is able to compete so that the school is highly competitive and in demand by the education user community. This must organize the management of students optimally in order to produce good quality graduates. The stages that must be passed must be planned carefully, implemented seriously and carefully monitored periodically.

The purpose of this research is to find and analyze related 1) how is the process of admitting students in improving the quality of graduates in inclusive education? 2) How is the guidance and development of inclusive education in improving the quality of graduates? 3) How is the supervision of students in inclusive education in improving the quality of graduates?

This study uses descriptive qualitative research method with total participation of the researcher. Data were taken from informants or primary data sources including: principals, inclusion teachers, regular teachers, shadows, student guardians, and theraphys officers, as well as education personnel of both locations, as well as PLA (Autism Service Center) informants.

The results of this study are the admission of new students in improving the quality of graduates in inclusive education in these two educational institutions, students who register will all be accepted without selection. Next, classification is held based on the competence of students and grouped in regular and inclusion classes. For those detected with special needs, an assessment will be conducted by the assigned therapist. Meanwhile, in MI Unggulan, it is handed over to PLA Blitar for further observation. Coaching and development of students is carried out intensively both co-curricular and extracurricular based on the abilities of students and adhering to Curriculum-13. The evaluation carried out is adjusted to the stages set so that the graduation of students with special needs becomes a priority. Supervision and evaluation in filtering the quality of graduates in various ways including control and supervision by the madrasah' head. From intense coaching, this madrasah is also able to maintain itself as a featured madrasah and 100% of its graduates continue to higher schools both public and private.

ملخص

مؤلف عمر، رقم دفتر القيد ١٢٠٣٠١٨، ١٢٩٥٠، ٢٠٢٣. "إدارة الطلاب في التعليم الشامل لتحسين جودة المتخرجين" (دراسات متعددة الحالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بيتيت 1 قديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوقة دار السلام جمبوغان بونجكوك بليتار) رسالة الدكتوراة، قسم إدارة تعليم الإسلام، الدراسات العليا بجامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور إمام فوادي، الماجستير الحاج (٢) الدكتورة سوليستوري، الماجستير الحاجة.

الكلمات الرئيسية: إدارة الطلاب، التعليم الشامل، جودة المتخرجين

التربية والتعليم الجيدان هما احتياجات ومطالب المجتمع فيما يتعلق بتطوير العلوم والتكنولوجيا. لا ينبغي أن يهمل وجود عالم التعليم القائم على العلوم والتكنولوجيا. لذلك، فإن المدارس، وخاصة المدارس التي توفر التعليم الشامل، ترحب أن تكون قادرة على المنافسة حتى تكون المدارس متنافسة عالية ومطلوبة من قبل مجتمع مستخدمي التعليم. يجب تنظيم إدارة الطلاب على النحو الأمثل من أجل إنتاج جودة المتخرجين الجيدة. لا بد تخطيط المراحل بدقة، وتنفيذها بجدية ومراقبتها بعناية بشكل دوري.

أهداف هذا البحث هي: ١. لإيجاد وتحليل قبول الطلاب الجدد في تحسين جودة المتخرجين في التعليم الشامل ٢. لإيجاد وتحليل تدريب وتطوير التعليم الشامل في تحسين جودة المتخرجين ٣. لإيجاد وتحليل الإشراف على الطلاب في التعليم الشامل في تحسين جودة المتخرجين.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكيفي الوصفي بمشاركة مطلقة من الباحث. البيانات مأخوذة من المخبرين أو مصادر البيانات الأولية بما في ذلك: رئيس المدرسة والمعلمين الشاملين والمعلمين المنتظمين و معلمو الظل ووالدي الطلاب والمعالجين وموظفي التعليم في كلا الموقعين. وكذلك مخبرو مركز خدمة التوحد.

نتائج هذا البحث هي قبول الطلاب الجدد في تحسين جودة المتخرجين في التعليم الشامل في هاتين المؤسستين التربويتين، سيقبل جميع الطلاب المسجلين بدون اختيار. بعد ذلك، يتم التصنيف بناءً على كفاءة الطلاب ويتم تجميعهم في فصول منتظمة وشاملة. بالنسبة لأولئك الذين يكتشفون لديهم الاحتياجات الخاصة، سيتم إجراء تقييم من قبل معالج مخصص. بينما في المدرسة الابتدائية المتفوقة فيسلمهم إلى مركز خدمة التوحد بليتار لمزيد من المراقبة. وأما تنفيذ تدريب الطلاب وتطويرهم بشكل مكثف إما في أنشطة داعمة المنهج الدراسي أو اللا منهجية بناءً على قدرات الطلاب والالتزام بالمنهج الدراسي 13. يتم التقييم وفقاً للمراحل المحددة حتى يصبح تخريج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أولوية. بينما في إجراء المراقبة والتقييم في فحص جودة المتخرجين بطرق مختلفة بما في ذلك الرقابة والإشراف من رئيس المدرسة. من التدريب المكثف تمكنت هذه المدرسة من الحفاظ على نفسها كمدرسة متفوقة و ١٠٠٪ من متخرجيها التحقوا بالمدرسة الأعلى، إما في المدرسة الحكومية أو المدرسة الأهلية.