



## Abstrak

Fitri Wahyuni, NIM: 129501203010 Kepemimpinan Kiai dalam Mengembangkan Keilmuan Pesantren (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang dan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Jombang). Disertasi. Promotor: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag co-Promotor: Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag

**Kata Kunci: Kepemimpinan, Kiai, Pesantren.**

Tujuan disertasi ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis kebijakan Kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren di Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan dan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang, model kepemimpinan kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren di Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan dan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang, dan gaya kepemimpinan kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren di Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan dan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Teori utama yang digunakan adalah Homlet dan Ramesh dengan lima indikator kebijakan yang meliputi penyusunan agenda, formulasi kebijakan, adopsi/legitimasi, implementasi, dan evaluasi. Model kepemimpinan transformasional Burn dan Bases, gaya kepemimpinan Yukl, dan pendekatan kepemimpinan Zaccaro dan Bader, serta Stoner.

Disertasi ini pendekatannya fenomenologi dengan jenis studi kasus serta rancangannya multisitus. Pendekatan fenomenologi dipilih karena peneliti berupaya mendeskripsikan, menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, pemikiran, dan persepsi manusia baik individu maupun kelompok dengan studi kasus peneliti berharap mendapatkan gambaran yang utuh akan kasus kepemimpinan di pesantren. Peneliti menggunakan rancangan studi multisitus untuk dapat memberikan informasi penting mengenai hubungan antara indikator serta proses-proses yang memerlukan penjelasan dan pemahaman yang lebih luas. Data dalam penelitian ini adalah tentang kepemimpinan kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren. Sumber data dalam penelitian ini dua, yaitu manusia (*human*) dan bukan manusia. Untuk mendapatkan data yang terpadu dan nyata, penelitian menggunakan tiga teknik, yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis dilakukan dua tahap dengan analisis situs individu terlebih dahulu dengan menggunakan teori Miles B and Huberman



yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi untuk kemudian baru dilakukan analisis multisitus.

Hasil penelitian menyatakan, pertama kebijakan kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren terbangun karena kiai memahami indikator proses kebijakan yang terdiri dari lima tahapan yakni penyusunan agenda, formulasi kebijakan, adopsi/legitimasi kebijakan, implementasi, dan evaluasi. *Kedua*, model Kepemimpinan kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren dengan model transformasional menunjukkan apabila kiai memiliki beberapa kapital. Seperti kapital intelektual, kapital agama, kapital sosial, dan kapital relasional. *Ketiga*, gaya kepemimpinan kiai dalam mengembangkan keilmuan pesantren adalah karismatik. Gaya karismatik menunjukkan kapabilitas kiai dalam merespons perubahan baik yang sedang dan akan terjadi.



## **Abstract**

*The dissertation **Kiai Leadership in Developing Islamic Boarding School Science (Multisite Study at Darul Ulum Jombang Islamic Boarding School and Bahrul Ulum Jombang Islamic Boarding School)** was written by Fitri Wahyuni NIM: 129501203010 the promoter: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. co-Promoter: Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag*

**Keywords: Leadership, Kiai, Islamic Boarding School.**

*The purpose of this dissertation is to describe and analyze the Kiai's policy in developing Islamic boarding schools at Darul Ulum Peterongan Islamic Boarding School and Bahrul Ulum Tambakberas Jombang Islamic Boarding School, the kiai's leadership model in developing Islamic boarding schools at Darul Ulum Peterongan Islamic Boarding School and Bahrul Ulum Tambakberas Islamic Boarding School, Jombang, and the kiai's leadership style in developing Islamic boarding schools at Darul Ulum Peterongan Islamic Boarding School and Bahrul Ulum Tambakberas Islamic Boarding School, Jombang. The main theory used is Homlet & Ramesh with five policy indicators which include agenda setting, policy formulation, adoption/legitimacy, implementation and evaluation. Burn&Bases transformational leadership model, Yukl's leadership style, and Zaccaro&Bader's and Stoner's leadership approaches.*

*This dissertation is a phenomenological approach with a type of case study and a multi-site design. The phenomenological approach was chosen because the researcher attempts to describe, analyze phenomena, events, sosial activities, attitudes, beliefs, thoughts and human perceptions, both individuals and groups. With case studies, researchers hope to get a complete picture of the leadership case in Islamic boarding schools. Researchers use a multi-site study design to be able to provide important information about the relationships between indicators and processes that require broader explanation and understanding. The data in this study are about the kiai's leadership in developing Islamic boarding school scholarship. There are two sources of data in this study, namely humans and non-humans. to obtain integrated and real data, research uses three techniques namely interviews, observation, and documentation. The analysis was carried out in two stages with individual site analysis first using Miles B and Huberman's theory, namely: data condensation, data*



*presentation and conclusion/verification, then multisite analysis was carried out.*

*The results of the study stated, firstly, the kiai's policy in developing Islamic boarding schools was developed because the kiai understood the indicators of the policy process which consisted of five stages, namely agenda setting, policy formulation, policy adoption/legitimation, implementation, and evaluation. Second, the kiai's leadership model in developing pesantren knowledge with the transformational model shows that the kiai has several capitals. Such as intellectual capital, religious capital, sosial capital, and relational capital. Third, the kiai's leadership style in developing Islamic boarding schools is charismatic. The charismatic style shows the capability of the kiai in responding to both current and future changes.*



## المخلص

Fitri Wahyuni, NIM: 129501203010 قيادة كياي في التطوير العلمي لمدرسة داخلية إسلامية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة دار العلوم بيترونجان الإسلامية الداخلية ومدرسة بحر العلوم تامباك بيراس جومبانغ الإسلامية الداخلية). أطروحة. المروجين:..... المروج المشارك:.....

الغرض من هذه الرسالة هو وصف وتحليل سياسة كياي في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة دار العلوم بيترونجان الإسلامية الداخلية ومدرسة بحر العلوم تامباكبيراس جومبانغ الإسلامية الداخلية ، نموذج القيادة كياي في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة دار العلوم بيترونجان الإسلامية الداخلية ومدرسة بحر العلوم تامباك بيراس الإسلامية الداخلية ، جومبانغ ، وأسلوب القيادة كياي في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة دار العلوم بيترونجان الإسلامية الداخلية ومدرسة بحر العلوم تامباك بيراس الإسلامية الداخلية ، جومبانغ. النظرية الرئيسية المستخدمة هي Ramesh & Homlet مع خمسة مؤشرات للسياسة والتي تشمل وضع جدول الأعمال ، وصياغة السياسات ، والتبني / الشرعية ، والتنفيذ والتقييم. نموذج القيادة التحويلية Bases & Burn ، وأسلوب قيادة Yukl ، ونهج القيادة Stoner و Bader & Zaccaro.

هذه الرسالة عبارة عن نهج ظاهري مع نوع من دراسة الحالة وتصميم متعدد المواقع. تم اختيار منهج الظواهر لأن الباحث يحاول وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والأفكار والمفاهيم البشرية ، الأفراد والجماعات. مع دراسات الحالة ، يأمل الباحثون في الحصول على صورة كاملة عن حالة القيادة في المدارس الداخلية الإسلامية. يستخدم الباحثون تصميم دراسة متعدد المواقع ليكونوا قادرين على تقديم معلومات مهمة حول العلاقات بين المؤشرات والعمليات التي تتطلب شرحًا وفهمًا أوسع. تتعلق البيانات الواردة في هذه الدراسة بقيادة كياي في تطوير المنح الدراسية الإسلامية للمدارس الداخلية. هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما البشر وغير البشر. للحصول على



بيانات متكاملة وحقيقية ، يستخدم البحث ثلاث تقنيات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء التحليل على مرحلتين مع تحليل الموقع الفردي أولاً باستخدام نظرية Miles B و Huberman ، وهي: تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق ، ثم تم إجراء تحليل متعدد المواقع.

ذكرت نتائج الدراسة ، أولاً ، تم تطوير سياسة كياي في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية لأن كياي فهم مؤشرات عملية السياسة التي تتكون من خمس مراحل ، وهي وضع جدول الأعمال ، وصياغة السياسات ، واعتماد / إضفاء الشرعية ، والتنفيذ ، و تقييم. ثانياً ، يُظهر نموذج القيادة كياي في تطوير المعرفة مع النموذج التحويلي أن كياي لديها العديد من رؤوس الأموال. مثل رأس المال الفكري ورأس المال الديني ورأس المال الاجتماعي ورأس المال العلائقي. ثالثاً ، أسلوب القيادة الكيائي في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية يتمتع بشخصية جذابة. يُظهر الأسلوب الكاريزمي قدرة كياي على الاستجابة للتغيرات الحالية والمستقبلية.