

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol**” ini ditulis oleh Tina Novatur Rahma, NIM. 12205193227, pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Discovery Learning* , Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Proses pembelajaran di sekolah masih didominasi oleh pembelajaran guru secara langsung atau dikenal dengan *teacher centered learning* sehingga dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dan rendahnya hasil belajar. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan karena menunjang pemahaman siswa sejak dini yang nantinya berdampak positif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan argumen tersebut, perlu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mengkonstruksi konsep secara mandiri dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Peneliti memilih model pembelajaran *Discovery Learning* dengan alasan model pembelajaran tersebut memiliki fase-fase yang bercondong kearah penemuan, sehingga kegiatan-kegiatan yang ada di dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar mereka.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran IPAS kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar mata pelajaran IPS kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *Quasi Eksperimen Design* dengan desain penelitian yaitu *Pre-test Post-test Control-Group Design*. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V-A dengan jumlah 16 siswa dan kelas V-B dengan jumlah 15 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis dan tes hasil belajar siswa yang telah tervalidasi. Uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan peneliti yaitu uji *independent t-test* dan uji Manova.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dengan signifikansi yaitu  $sig. 0,003 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar dengan signifikansi yaitu  $sig. 0,008 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar dengan  $sig. 0,002 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

*The thesis with the title "The Influence of the Discovery Learning Learning Models on Critical Thinking Abilities and Learning Outcomes in Science Subjects for Class V Students of SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol" was written by Tina Novatur Rahma, NIM. 12205193227, supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.*

**Keywords:** *Discovery Learning Learning Model, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes*

*The learning process in schools is still dominated by direct teacher learning or what is known as teacher centered learning so that it can affect students' critical thinking abilities and low learning outcomes. Critical thinking skills are very necessary because they support students' understanding from an early age which will have a positive impact and can improve student learning outcomes. With this argument, a learning model is needed that involves students to construct concepts independently and can improve critical thinking skills. Researchers chose the Discovery Learning learning model on the grounds that this learning model has phases that tend towards discovery, so that learning activities can increase student involvement in the learning process and can improve critical thinking skills and learning outcomes.*

*The objectives of this research are: 1) To find out the influence of the discovery learning model on the critical thinking abilities of students in science and science class V class SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol. 2) To find out the effect of the discovery learning model on student learning outcomes in class V science and science subjects at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol. 3) To find out the effect of the covered learning learning model on critical thinking skills and learning outcomes in social studies class V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol.*

*This research uses a quantitative approach, Quasi Experimental Design, with a research design namely Pre-test Post-test Control-Group Design. The research subjects were 16 students in class V-A and 15 students in class V-B. Sampling used purposive sampling technique. Data collection uses critical thinking ability test instruments and validated student learning outcomes tests. Normality tests and homogeneity tests are carried out as prerequisite tests before carrying out hypothesis testing. The hypothesis tests used by researchers are the independent t test and Manova test.*

*The results of the analysis show that: 1) There is an influence of the discovery learning model on critical thinking skills with significance, namely sig.  $0.003 < 0.05$  so  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. 2) There is an influence of the discovery learning model on learning outcomes with significance, namely sig.  $0.008 < 0.05$  so  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. 3) There is an influence of the discovery learning model on critical thinking skills and learning outcomes with sig.  $0.002 < 0.05$  so  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.*

## ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير التعلم الاكتشاف نموذج التعلم على مهارات التفكير النقدي ومخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديلجاتي كولون سوميجمبول" كتبها تينا نوفاتور رحمة، رقم تعريف الطالب ١٩٣٢٢٧ ١٢٢٠٥، المشرف علي أميرول المؤمنين، م.فد.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاكتشاف، القدرة على التفكير الناقد، نتائج التعلم

لا تزال عملية التعلم في المدارس تهيمن عليها التعلم المباشر للمعلم أو المعروفة باسم التعلم المتمركز حول الشاي بحيث يمكن أن تؤثر على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم المنخفضة. هناك حاجة إلى مهارات التفكير النقدي لأنها تدعم فهم الطلاب منذ سن مبكرة والتي سيكون لها تأثير إيجابي ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. مع هذه الحجج، يشعر الباحثون بالحاجة إلى تطبيق الابتكار على نماذج التعلم، أحد نماذج التعلم التي تتوافق مع المنهج الحالي هو التعلم بالاكتشاف. اختار الباحثون نموذج التعلم بالاكتشاف لسبب أن نموذج التعلم له مراحل تميل نحو الاكتشاف، بحيث يمكن للأنشطة في التعلم أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم ويمكن أن تحسن مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم الخاصة بهم.

الغرض من هذه الدراسة هي: (١) معرفة تأثير اكتشاف التعلم نموذج التعلم على التفكير النقدي كيميوان طلاب العلوم الطبيعية والاجتماعية الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديلجاتي كولون سوميجمبول. (٢) معرفة تأثير اكتشاف التعلم نموذج التعلم على مخرجات تعلم الطالب من مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديلجاتي كولون سوميجمبول. (٣) معرفة تأثير اكتشاف التعلم نموذج التعلم على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم من الصف الخامس مواد العلوم الاجتماعية المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديلجاتي كولون سوميجمبول.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً للتصميم شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط. كانت موضوعات الدراسة من طلاب الصف الخامس-أ بإجمالي ١٦ طالبا والصف الخامس-ب بإجمالي ١٥ طالبا. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. جمع البيانات باستخدام أدوات اختبار القدرة على التفكير النقدي واختبارات نتائج تعلم الطلاب التي تم التحقق من صحتها. اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس يتم إجراؤه كاختبار مسبق قبل إجراء اختبار الفرضية. اختبارات الفرضيات التي يستخدمها الباحثون هي اختبار تي مستقل واختبار مانوفا حسب التصميم.

وأظهرت نتائج التحليل أن: (١) هناك تأثير التعلم اكتشاف نموذج التعلم على القدرة على التفكير النقدي مع أهمية نظم المعلومات الجغرافية.  $0.003 < 0.05$  حتى يتم قبول هكتار و ح. مرفوض. (٢) هناك تأثير اكتشاف التعلم نموذج التعلم على نتائج التعلم مع أهمية نظم المعلومات الجغرافية.  $0.008 < 0.05$  حتى يتم قبول هكتار و ح. مرفوض. (٣) هناك تأثير التعلم اكتشاف نموذج التعلم على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم مع نظم المعلومات الجغرافية.  $0.002 < 0.05$  حتى يتم قبول هكتار و ح. مرفوض.