

الباب الاولى

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في مختلف المؤسسات التعليمية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها ، والعربية هي أيضًا إحدى اللغات في العالم التي لديها نظام الحروف والصوت الخاص بها. لذلك ، فإن التعرف على نظام الحروف والأصوات هو القدرة الأساسية للإنسان قبل تعلم اللغة. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية ضروري جدًا ليتم تطبيقها في المؤسسات التعليمية تحت إشراف وزارة الدين وتلك التي تخضع لتوجيهات مكتب التربية والتعليم. في الوقت الحالي ، يتم تطبيق اللغة العربية بشكل أكبر في المدارس الدينية بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. وذلك لأن المستويات الثلاثة تخضع لتوجيهات وزارة الدين التي تتطلب مواد عربية.

هناك شيان يجب مراعاتهما في تعلم اللغة العربية ، وهما جوانب المهارات وعناصر دعم اللغة العربية. ويتكون الجانب المهاري من مهارات الاستماع، ومهارات

الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. بينما عناصر اللغة هي القواعد وعلم الصوت والمفردات.

يؤدي استخدام الوسائل الرتيبة وغير المتنوعة من قبل المعلم أثناء التعلم أيضاً إلى شعور الطلاب بالملل وعدم الحماس في التعلم. يمكن أن يكون هذا أحد العوامل التي تحول دون أن يصبح تعلم اللغة العربية غير فعال. من أجل التعلم الفعال ، يتمثل أحد الحلول الجيدة في استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة وقادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم اسم.

هناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في التعلم ، ومن بينها وسائط الفيديو الكرتونية. تعد مقاطع الفيديو الكرتونية وسائط تعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب وحماسهم في عملية التعلم. يُفترض استخدام هذه الوسائط في التعلم لأنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وحماسهم من خلال عرض الصور أو مقاطع الفيديو المناسبة لعمر الطلاب ، بحيث يمكن لهذه الوسائط أن تساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعلم وإجراء الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي أكثر متعة.

تنقسم وسائل التعلم إلى ثلاث ، وهي الوسائل المرئية والوسائل الصوتية والوسائل المرئية والمسموعة.² الوسائل المرئية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها ، على سبيل

² Hasibuan dan Mudjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 3.

المثال على الصور أو السبورات. الوسائط الصوتية هي وسائل يمكن التقاطها عن طريق حاسة السمع ، على سبيل المثال استخدام جهاز تسجيل. بينما الوسائل المرئية والمسموعة هي وسائل يمكن رؤيتها وسماعها ، على سبيل المثال أفلام أو مقاطع الفيديو التعليمية.

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن استخدام الوسائل التعليمية مهم جدًا في تحسين قدرات الطلاب. علاوة على ذلك ، في تعلم اللغة العربية ، حيث يجب على التربويين الجمع بين مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة ، والكتابة.

في تعلم اللغة العربية ، يصعب على الطلاب فهم المادة لأن اللغة العربية لغة أجنبية. الوسائل التي تتوافق مع متطلبات مخرجات تعلم اللغة العربية هي الوسائل المتعددة. يعد استخدام الوسائط أمرًا جيدًا إذا تم ذلك عن طريق الجمع بين الصور والرسومات والصوت في واحدة بحيث تكون أكثر تشويقًا وسهولة.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كاديري المتعلقة بمجال تعلم اللغة العربية ، كما أوضح العديد من المخبرين ، أي الطلاب والمعلمين ، أن تعلم اللغة العربية حتى الآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كاديري ، وخاصة في الفصل العاشر ،

كان يعمل وفقاً لمناهج الدراسية المطبقة على النحو المنصوص عليه من قبل الحكومة في هذه الحالة وزارة الدين. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة يتمتعون بالكفاءة في مجالاتهم. ومع ذلك ، هناك عقبات في عملية التعلم ، على سبيل المثال ، اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود بشكل كبير والمرافق سيئة الصيانة وغير مستغلة بشكل كاف في عملية التدريس والتعلم.

مستوى قدرة الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها ليس كذلك بالتساوي. هذا الشرط مقلق للغاية إذا نظرت إلى تحصيل الطالب في الفصل ، في حين أن المرافق الداعمة مثل مختبرات اللغة وأجهزة الكمبيوتر كافية ولكنها غير مستغلة بشكل كافٍ ، بالإضافة إلى ذلك ، تم استخدام المراجع في شكل كتب مدرسية في مجال تعلم اللغة العربية المتوفرة في المكتبة حسناً حتى الآن ، ولكن تم مؤخراً فقدان العديد من الكتب وعدم صيانتها بحيث تصبح عقبة في عملية التعلم.

لا يزال استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في عملية التعلم غير موجود ، لذا فإن هذا يعيق الطلاب عن فهم المواد التي يتم تدريسها ، وخاصة في حفظ مفردات اللغة. وبالنظر إلى هذا الموقف ، أخذ المعلم زمام المبادرة لاستخدام وسائط التعلم ، وهي وسائط فيلم الكرتون. وتعتبر هذه الوسيلة قادرة على تسهيل والتغلب على مشاكل

الطلاب في حفظ المفردات العربية ، لأن الرموز أو الصور المرئية يمكن أن تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في هذه الصور.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، التركيز اهتمامه باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كاديري. عنوان البحث الذي ستناقشه الباحثة هو: " استخدام أفلام كالوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الاستماع لطلاب للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كاديري.

ب- مسائل البحث

١. كيف استعداد المعلم تجاه تعلم اللغة العربية بوسائل الفلام الكارتون لتحسين

مهارة الإستماع للصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلاميه الحكومية الأولى

كاديري؟

٢. كيف تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل أفلام الكرتون لتحسين مهارة

الإستماع للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلاميه الحكومية الاولي كاديري؟

٣. كيف استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل أفلام الكرتون

لتحسين مهارة الإستماع للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الاولى كاديري؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة استعداد المعلم تجاه تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام لأفلام

الكرتون للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى كاديري.

٢. لمعرفة على تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل أفلام الكرتون

للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى كاديري.

٣. لمعرفة استجابة الطلاب نحو تعلم اللغة العربية بوسائل الإعلام الخاصة بأفلام

الكرتون للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى كاديري.

د - فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وتكون بمثابة رؤى ، وتسهم في عالم التعليم ، وتثري نتائج أحدث الأبحاث ويمكن استخدامها كمساهمة في المعرفة في مجال التعليم ، وخاصة حول تأثير استخدام افلام كرتون.

ب. الفوائد التطبيقية

١- التلاميذ

تصبح موردا مفيدا للتغلب على المشاكل النفسية للطلاب في تعلم اللغة العربية. تحسين التحصيل التعليمي ، وتحسين مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم ، وتعزيز المواقف الإيجابية والدوافع في التعلم وقدرة الطلاب على إتقان المفردات نحو الأفضل.

٢- المعلم

احصل على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب ، واحصل على تعليقات حول تعلم مهارة الاستقامة باستخدام وسائط أفلام الكرتون للطلاب ، وتحسين المهارات الأكاديمية حتى يتمكنوا من جعل عملية التدريس والتعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام ، وتحسين تعلم الطلاب بنشاط ، وتحسين العلاقات (التفاعل) مع الطلاب ، كمؤشر لتحسين أنشطة التدريس والتعلم.

٣- رئيس المدرسة

يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة في سياق تحسين التعلم وجودة

المدرسة.

ه- توضيح المصطلحات

لابتعاد القارنين عن رأي خطأ في فهم الباحثة " استخدام أفلام الكرتون

كالوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الاستماع " فتعين الباحثة تعيينا

نظريا و عمليا كما يلي :

١- التوضيح النظري

أ. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن أن تكون

تستخدم لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب في المخطط لها لخلق بيئة تعليمية

مواتية يكون فيها المتلقي يمكن أن تنفذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.^٣

^٣ Rusman,Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,2013

الوسائط التعليمية هي تقنية حامل رسائل يمكنها ذلك تستخدم لأغراض التعلم ، وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة جسديا لنقل الموضوع. وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة التواصل المطبوع وكذلك البصري والسمع بما في ذلك التكنولوجيا الأجهزة^٤

ب- أفلام كارتون

أفلام الكارتون تصوير في شكل لوحات أو رسوم كاريكاتورية للأشخاص ، أفكار أو مواقف مصممة للتأثير على الرأي المجتمع ، على الرغم من وجود عدد من الرسوم الكاريكاتورية التي تعمل من أجلها اجعل الناس يبتسمون ، تمامًا مثل الرسوم المتحركة المحملة في صحيفة. الرسوم المتحركة كأداة لها فوائد مهم في التدريس ، خاصة في شرح سلسلة من المحتويات المواد في تسلسل منطقي أو تحتوي على معنى ". كرتون هي وسائط في شكل صور أو رسوم كاريكاتورية بها فوائد في أنشطة التعلم لشرح سلسلة من المحتويات الموضوع ويحتوي على معنى بطريقة سهلة وممتعة و يقرأها الطلاب بسرعة.^٥

^٤ Hamzah, Nina, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: PT.Bumi Aksara,2011

^٥ Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo,2010

ج- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع من القدرات اللغة المستقبلية ، وهي قدرة لغوية مهمة في عملية التعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية. بسبب مهارة الاستماع هذا ما سيلعب دورًا كبيرًا في إدخال قواعد سليمة لم يتم إدخالها بعد معروف في اللغة الأم. على سبيل المثال ، الإندونيسي عند تعلم الحروف العربية بشكل عام ستجد صعوبة أكبر في نطق الحرف (خ) من حرف (ب). وذلك بسبب ضوابط صوت حرف (خ) غير موجود سابقا في اللغة الأم / الإندونيسية. على عكس الحروف (ب) ، القواعد تم العثور على صوت هذه الرسالة في اللغة الأم.^٦

٢- التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح الاصطلاحات في السابق, أن قصد الموضوع "استخدام أفلام الكرتون كالوسيلة التعليمية في تعليم مهاره الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الوجد كيديري " هو أحد استخدامات وسائط تعلم اللغة العربية التي ينفذها المعلمون في تدريس المواد العربية باستخدام محارة الاستقامة. الطلاب

^٦ Muh. Nidom Hamami AC, *Assesement dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal TURATS, 2013, vol. 5 no. 10, hal. 496-503

الذين يطبقون استخدام أفلام الكرتون. باستخدام وسائط التعلم هذه ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة إتقانهم لتعلم اللغة العربية.