

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kurikulum Madrasah Adiwiyata dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa MTs Miftahul Huda Ngunut” ini ditulis oleh Salma Amalina Nur Hurilain, NIM. 12207193074, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Manajemen Kurikulum Adiwiyata, Berbasis Lingkungan, Karakter Peduli Lingkungan*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh karakter manusia yang belum peduli lingkungan, guna menanamkan karakter budaya peduli lingkungan pemerintah menerapkan program madrasah adiwiyata. Dengan salah satu komponennya ialah kurikulum madrasah adiwiyata. Kurikulum madrasah adiwiyata ini mengakomodasikan pendidikan lingkungan hidup kedalam seluruh kegiatan untuk membangun kesadaran warga madrasah terhadap upaya pelestarian lingkungan hidup. MTs Miftahul Huda Ngunut telah dinobatkan sebagai madrasah adiwiyata mandiri pada tahun 2019 sehingga dapat dijadikan panutan sebagai penyelenggara kurikulum adiwiyata berbasis lingkungan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Manajemen Kurikulum Madrasah Adiwiyata di MTs Miftahul Huda Ngunut dengan fokus penelitian; 1) Bagaimana perencanaan kurikulum madrasah adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa MTs Miftahul Huda Ngunut?; 2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum madrasah adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa MTs Miftahul Huda Ngunut?; 3) Bagaimana evaluasi kurikulum madrasah adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa MTs Miftahul Huda Ngunut?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data di antaranya kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, wakil kepala bidang kesiswaan, guru, dan tenaga kependidikan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh ialah sebagai berikut; 1) Kurikulum madrasah adiwiyata direncanakan dari atas dengan membentuk tim pengembangan kurikulum, diawali koordinasi dengan seluruh civitas akademika di madrasah, lalu menyusun visi, misi, tujuan, struktur kurikulum, kondisi sosiokultural dan fasilitas di madrasah, dan diakhiri dengan rapat penyusunan rencana kurikulum. 2) Pelaksanaan kurikulum madrasah adiwiyata dilaksanakan secara integratif, dengan mengikuti standar guru dan siswa dalam kurikulum madrasah adiwiyata, dengan 3 bentuk kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. 3) Evaluasi kurikulum madrasah adiwiyata dilaksanakan secara temporer tidak terikat waktu, dengan mengadakan 2 bentuk pengawasan internal dan eksternal, dari pengawasan akan diadakan rapat evaluasi program madrasah adiwiyata.

## ABSTRACT

Thesis entitled “Adiwiyata Curriculum School Management to Build Environmental Characters Students of MTs Miftahul Huda Ngunut” is written by Salma Amalina Nur Hurilain, NIM. 12207193074, Departement of Islamic Education Management (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

**Keywords:** *Curriculum Management Adiwiyata, Environment-Based, Environmental Character*

This research is inspired by phenomenon of environmental damage caused by human characters who don't care about the environment, to build a cultural character of caring for the environment, the government implemented adiwiyata school program. One of the components of adiwiyata school program is an environment-based curriculum. The environment-based curriculum accommodates environmental education into activities to build awareness among school residents about environmental preservation efforts. MTs Miftahul Huda Ngunut has been nominated independent adiwiyata school in 2019 it can be used as a role model for implementing environment-based curriculum.

This research aims is to find out how the adiwiyata curriculum school management at MTs Miftahul Huda Ngunut with a research focus; 1) How is the planning of the adiwiyata environment-based curriculum in building the character of caring for the environment for students in MTs Miftahul Huda Ngunut?; 2) How is the implementation of the adiwiyata environment-based curriculum in building the character of caring for the environment for students in MTs Miftahul Huda Ngunut?; 3) How is the evaluation of the adiwiyata environment-based curriculum in building the character of caring for the environment for students in MTs Miftahul Huda Ngunut?

This research used a descriptive qualitative. The method of data collection is participant observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources including school principals, vice principals of curriculum, vice principals of student affairs, teachers and education staff. The data analysis technique used is qualitative data analysis by condensing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this research are; 1) Adiwiyata environment-based curriculum is planned from above by forming a curriculum development team, starting with coordination with academic community at the school, and then forming the school vision, mission, goal, curriculum structure, sociocultural conditions and facilities in school, ending with a environment-based curriculum planning meeting. 2) The implementation of the adiwiyata environment-based is implemented in integrative, and then applying teacher and student standards in Adiwiyata environment-based curriculum, with 3 activity intracurricular, co-curricular and extracurricular. 3) Evaluation of the adiwiyata environment-based is carried out temporarily, and holds 2 forms of supervision internal and external, from the supervision an evaluation meeting will be held.

## ملخص

البحث مع العنوان "إدارة مناهج مدرسة أديوياتا في تشكيل شخصية الراحفة البففة على طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ميفتهول هوذا عونوت". الذي كتبه سلما عملنا نور هوريلين, رقم دفتر القيد 122071930074, قسم إدارة التربية الإسلامية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج, المشرفة: الدكتور سولستبوريني الماجستير.

**الكلمات الإشارة:** إدارة المناهج أديوياتا، القائمة على البيئة، الراحفة البففة.

هذا البحث مدفوع بوجود ظاهرة الضرر البيئي التي تسببها الشخصيات البشرية التي لا تهتم بالبيئة، الطابع الثقافي لراحفة البيئة، تنفيذ الحكومة برنامج مدرسة أديوياتا. وأحد عناصر تنفيذ مدرسة أديوياتا هو منهج القائم على البيئة. ويستوعب منهاج البيئة التثقيف البيئي في سكان المدارس الدينية إلى الحفاظ على البيئة. تم تسمية المدرسة ميفتهول هوذا عونوت بمدرسة أديوياتا المستقلة في عام 2019 يمكن استخدامها كنموذج يحتذى به والمناهج المستخدمة قائمة على البيئة.

تهدف هذه البحث إلى تحديد إدارة مناهج مدرسة أديوياتا في المدرسة المتوسطة الإسلامية ميفتهول هوذا عونوت مع التركيز على البحث ؛ (1) كيف يتم تخطيط منهاج المدرسة أديوياتا في تشكيل طابع راحفة البيئة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ميفتهول هوذا عونوت؟ ؛ (2) كيف يتم تنفيذ منهاج مدرسة أديوياتا في تشكيل طابع راحفة البيئة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ميفتهول هوذا عونوت؟ ؛ (3) كيف يتم تقييم منهاج مدرسة أديوياتا في تشكيل طابع راحفة البيئة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ميفتهول هوذا عونوت؟.

تستخدم هذا البحث بحثًا نوعيًا بنهج وصفي. استخدمت أساليب جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك

رئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج ونائب رئيس شؤون الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل نوعي للبيانات عن طريق تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

وفيما يلي نتائج البحوث التي تم الحصول عليها ؛ (1) تخطيط مناهج المدرسة أديوياتا من خلال تشكيل فريق تطوير المناهج الدراسية، بدءاً بالتنسيق مع المجتمع الأكاديمي بأكمله في المدرسة، ثم دمج ظروف بيئة المدرسة في شكل تجميع رؤية، والأهداف، وهيكل المناهج القائمة على البيئة، فضلاً عن إدماج الظروف والمرافق الاجتماعية الثقافية في المدارس الدينية، وتنتهي باجتماع لتخطيط المناهج الدراسية. (2) تنفيذ منهج مدرسة أديوياتا بطريقة متكاملة، ثم من خلال تطبيق معايير المعلمين والطلاب في تنفيذ منهج مدرسة أديوياتا، ويتم تنفيذه في 3 أشكال من المناهج الدراسية الخارجية على أساس البيئة. (3) تقييم منهج مدرسة أديوياتا يتم إجراؤه مؤقتاً وليس مقيداً بالوقت، ويتولى 2 أشكال الإشراف، أي الإشراف الداخلي والإشراف الخارجي، من الإشراف.