

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar pada Materi Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding**” ini ditulis oleh Isna Nadhirotul Fitriya, NIM 12204183111, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL), Hasil Belajar, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor diantaranya, matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit, kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan, rendahnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran matematika. Dalam hal ini guru dapat mengambil langkah dengan menerapkan model pembelajaran yang menarik siswa agar berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran alternatif yang dapat digunakan adalah *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL). Model pembelajaran ini merupakan penggabungan dari inkuiri terbimbing dan pendekatan kooperatif. Model pembelajaran ini memiliki ciri pembelajaran aktif secara berkelompok, dimana setiap anggota kelompok memiliki peran dan tugas masing-masing, sehingga diharapkan hasil dan motivasi belajar siswa dapat meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap motivasi belajar pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding, (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala MTs Darussalam Ariyojeding, sebagai masukan untuk menjadikan model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) sebagai salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran. Bagi para guru MTs Darussalam Ariyojeding sebagai referensi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Bagi siswa MTs Darussalam Ariyojeding sebagai bekal pengetahuan tentang model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan keterlibatan siswa yang diharapkan dapat aktif dalam pembelajaran. Bagi para pembaca atau peneliti lain sebagai bahan referensi dan wawasan yang cukup berarti bagi peneliti selanjutnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding. Pengambilan sampel berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IX A sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Process*

*Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dan kelas IX B sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *independent sample T-test* dan uji *Cohen's*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding dengan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ . (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap motivasi belajar pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (3) Besar pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar pada materi persamaan kuadrat kelas IX MTs Darussalam Ariyojeding adalah 0,958 termasuk kategori sangat besar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* Learning Model on Learning Outcomes and Motivation on the Quadratic Equation Material Class IX MTs Darussalam Ariyojeding**" was written by Isna Nadhirotul Fitriya, NIM 12204183111, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervising lecturer Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning*, Learning Outcomes, Learning Motivation

This research is motivated by this is due to several factors including, mathematics is considered a difficult subject, the less precise learning model used, the low motivation of students to take part in learning mathematics. casethe teacher can take steps to implement a learning model that attracts students to actively participate in learning mathematics. One alternative learning model that can be used is *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*. This learning model is a combination of guided inquiry and cooperative approach. This learning model has the characteristics of active learning in groups, where each group member has their respective roles and tasks. So it is expected that student learning outcomes and motivation can increase

. The purpose of this study are: (1) To determine the effect of the *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* learning model on learning outcomes in the quadratic equation material for class IX MTs Darussalam Ariyojeding, (2) To determine the effect of the *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* learning model on learning motivation in the quadratic equation material for class IX MTs Darussalam Ariyojeding, (3) To find out how much influence the *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* learning model has on learning outcomes in the quadratic equation material for class IX MTs Darussalam Ariyojeding.

This thesis is useful for the Principal of MTs Darussalam Ariyojeding, as input for making the *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* learning model as an alternative in order to improve the quality of learning. For teachers of MTs Darussalam Ariyojeding as a reference in the implementation of learning activities. For students of MTs Darussalam Ariyojeding as a provision of knowledge about the *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* learning model with the involvement of students who are expected to be active in learning. For readers or other researchers as reference material and insight that is quite meaningful for future researchers.

This research uses a quantitative approach and the type of *Quasi Experimental Design*. The population in this study were all students of class IX MTs Darussalam Ariyojeding. Sampling was based on *purposive sampling technique*. The samples of this study were students of class IX A as the experimental class who were treated using the *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* learning model and class IX B as the control class who were treated using

a conventional learning model. The data collection techniques used include tests and questionnaires. The data analysis technique used is the *independent sample T-test* and *Cohen's*.

The results of this study indicate that (1) There is an effect of the *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) learning model on learning outcomes in the quadratic equation material for class IX MTs Darussalam Ariyojeding with a significance value of  $0.003 < 0.05$ . (2) There is an effect of the *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) learning model on learning motivation in the quadratic equation material for class IX MTs Darussalam Ariyojeding with a value of significance  $0.000 < 0.05$ . (3) The magnitude of the influence of the *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) learning model on learning outcomes in the quadratic equation material for class IX MTs Darussalam Ariyojeding is 0.958 including the very large category.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج عملية التعلم الموجه على نتائج التعلم والدوافع في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج" الذي كتبه إسنا نضرة الفطريا، رقم القيد ١٨٣١١١٤١٢٢٠، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، مع المشرف محاضر نور خاليس الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج عملية التعلم الموجه، مخرجات التعلم، الدافع التعلم

هذا البحث مدفوع بعدة عوامل منها، تعتبر الرياضيات مادة صعبة، ونموذج التعلم الأقل دقة المستخدم، وانخفاض الحافز لدى الطلاب للمشاركة في تعلم الرياضيات. في هذه الحالة، يمكن للمدرس اتخاذ خطوات لتنفيذ نموذج تعليمي يجذب الطلاب للمشاركة بنشاط في تعلم الرياضيات. نموذج التعلم البديل الذي يمكن استخدامه هو نموذج عملية التعلم الموجه. نموذج التعلم هذا هو مزيج من الاستفسار الموجه والنهج التعاوني. يتميز نموذج التعلم هذا بخصائص التعلم النشط في مجموعات، حيث يكون لكل عضو في المجموعة أدوار ومهام خاصة به، لذلك من المأمول أن تزيد نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير نموذج عملية التعلم الموجه على نتائج التعلم في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج. (٢) لتحديد تأثير نموذج عملية التعلم الموجه على الدافع التعلم في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج. (٣) لمعرفة مدى تأثير نموذج عملية التعلم الموجه على نتائج التعلم في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج.

هذه الأطروحة مفيدة لمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج، كمدخلات لجعل نموذج تعلم التعلم الموجه بالاستعلام كبديل من أجل تحسين جودة التعلم. لمعلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج كمرجع في تنفيذ أنشطة التعلم. لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج كمصدر للمعرفة حول نموذج التعلم الاستقصائي الموجه نحو العملية مع إشراك الطلاب المتوقع أن يكونوا نشطين في التعلم. للقراء أو غيرهم من الباحثين كمواد مرجعية وبصيرة ذات مغزى كبير للباحثين في المستقبل.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع البحث شبه التصميم التجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب الصف التاسع في مدرسة تساناوية دار السلام أريوخدينج. استند أخذ العينات إلى أسلوب أخذ العينات الهادف. كانت عينات هذه الدراسة من طلاب الصف التاسع (أ) بصفتهم الصف التجريبي الذين عولجوا باستخدام نموذج عملية التعلم الموجه والصف التاسع ب بصفتهم الفئة الضابطة الذين عولجوا باستخدام نموذج التعلم التقليدي. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات والاستبيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار  $t$ - للعينة المستقلة واختبار كوهين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) وجود تأثير لنموذج عملية التعلم الموجه على نتائج التعلم في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج بقيمة معنوية  $0.003 < 0.05$ . (٢) هناك تأثير لنموذج عملية التعلم الموجه على تحفيز التعلم في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج بقيمة دلالة  $0.000 < 0.05$ . (٣) حجم تأثير نموذج عملية التعلم الموجه على نتائج التعلم في مادة المعادلة التربيعية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوخدينج هو  $0.958$  بما في ذلك الفئة الكبيرة جدًا.