

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sekolah Ramah Anak dalam Upaya Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik SMAN 2 Trenggalek” ini ditulis oleh Dyah Wulandari, NIM. 12207193041, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Manajemen, Sekolah Ramah Anak, Karakter Disiplin Peserta Didik*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena kekerasan dan diskriminasi yang sering terjadi di lingkungan lembaga pendidikan, dan program sekolah ramah anak menjadi target utama pemerintah dalam menyelenggarakan pendidikan yang terbebas dari segala tindak kekerasan, namun pada kenyataannya masih banyak sekolah yang belum menerapkan program tersebut. Kesadaran akan pentingnya pembentukan karakter peserta didik melalui program yang ramah anak perlu ditanamkan sejak dini. SMAN 2 Trenggalek telah dinobatkan sebagai sekolah ramah anak sejak tahun 2019 sehingga dapat dijadikan role model lembaga pendidikan yang menerapkan program ramah anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen sekolah ramah anak di SMAN 2 Trenggalek dengan fokus penelitian; 1) Bagaimana perencanaan sekolah ramah anak dalam upaya pembentukan karakter disiplin peserta didik SMAN 2 Trenggalek?; 2) Bagaimana pengorganisasian sekolah ramah anak dalam upaya pembentukan karakter disiplin peserta didik SMAN 2 Trenggalek?; 3) Bagaimana pelaksanaan sekolah ramah anak dalam upaya pembentukan karakter disiplin peserta didik SMAN 2 Trenggalek?; 4) Bagaimana pengawasan sekolah ramah anak dalam upaya pembentukan karakter disiplin peserta didik SMAN 2 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala sekolah, wakil kepala bidang kesiswaan sekaligus penanggungjawab program sekolah ramah anak, guru. Teknis analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah kondensasi data, pengecekan keabsahan data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut; 1) perencanaan sekolah ramah anak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik SMAN 2 Trenggalek dengan membentuk visi, misi dan tujuan sekolah yang memuat kebijakan sekolah ramah anak, merumuskan asumsi kemudahan dan hambatan, dan menentukan rencana pendukung keberhasilan program. 2) pengorganisasian sekolah ramah anak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik SMAN 2 Trenggalek dilakukan dengan membentuk struktur tim pelaksana yang terdiri dari pembina, ketua pelaksana, sekretaris, bendahara, koordinator bidang, dan anggota bidang. Dan pembagian serta penempatan kerja pegawai ditentukan berdasarkan kemampuan masing-masing pegawai. 3) Pelaksanaan sekolah ramah anak dalam

membentuk karakter disiplin peserta didik ditunjukkan dengan adanya kepemimpinan kepala sekolah, sikap dan moral peserta didik, hubungan dan komunikasi, serta kedisiplinan yang ditunjukkan peserta didik dalam pelaksanaan sekolah ramah anak. Penerapan program sekolah ramah anak SMAN 2 Trenggalek berhasil membentuk karakter disiplin pada peserta didik yang ditunjukkan dengan adanya tingkat kedisiplinan yang cukup tinggi yang ditunjukkan oleh peserta didik. 4) Pengawasan sekolah ramah anak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik dilakukan dengan dua cara, yaitu pengawasan internal yang dilakukan oleh kepala sekolah, tim pelaksana beserta seluruh guru dan karyawan, dan pengawasan eksternal dilakukan oleh lembaga diluar sekolah seperti Dinas Sosial dan Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.

ABSTRACT

Thesis with the title "Child Friendly School Management in Efforts to Form Disciplinary Character of Students of SMAN 2 Trenggalek" is written by Dyah Wulandari, NIM. 12207193041, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which is guided by Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *Management, Child Friendly School, Discipline Character*

This research is motivated by the phenomenon of violence and discrimination that often occurs within educational institutions, and child-friendly school programs are the main target of the government in providing education that is free from all acts of violence, but in reality there are still many schools that have not implemented the program. Awareness of the importance of character building of students through child-friendly programs needs to be instilled early on. SMAN 2 Trenggalek has been named a child-friendly school since 2019 so that it can be used as a role model for educational institutions that implement child-friendly programs.

This study aims to determine the management of child-friendly schools at SMAN 2 Trenggalek with the research focus; 1) How is the planning of child-friendly schools in an effort to build the discipline character of students of SMAN 2 Trenggalek?; 2) How is the organization of child-friendly schools in an effort to build the discipline character of students of SMAN 2 Trenggalek?; 3) How is the implementation of child-friendly schools in an effort to build the discipline character of students of SMAN 2 Trenggalek?; 4) How is the supervision of child-friendly schools in an effort to build the discipline character of students of SMAN 2 Trenggalek?

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection methods using participatory observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources including the principal, deputy head of student affairs as well as the person in charge of the child-friendly school program, teachers. The data analysis technique used is qualitative data analysis with data condensation steps, checking data validity, presenting data, and drawing conclusions.

The results of the research obtained are as follows; 1) child-friendly school planning in shaping the disciplinary character of students of SMAN 2 Trenggalek by forming a vision, mission and school goals that contain child-friendly school policies, formulating assumptions of convenience and obstacles, and determining plans to support the success of the program. 2) The organization of child-friendly schools in shaping the disciplinary character of students of SMAN 2 Trenggalek is carried out by forming an implementing team structure consisting of a coach, chief executive, secretary, treasurer, field coordinator, and field members. And the division and placement of employee work is determined based on the ability of each employee. The implementation of the child-friendly school program is shown by the leadership of the principal, the attitude and morale of students, relationships and communication, and the discipline shown by students in the implementation of child-friendly schools. The implementation of the child-friendly school program of SMAN 2 Trenggalek succeeded in shaping the

disciplinary character of the learners as indicated by the high level of discipline shown by the learners. 4) The supervision of child-friendly schools in shaping the disciplinary character of students is carried out in two ways, namely internal supervision carried out by the principal, the implementation team and all teachers and employees, and external supervision carried out by institutions outside the school such as the Social Service and the Office of Women's Empowerment and Child Protection.

المخلص

هذه البحث العلمي بعنوان "إدارة المدارس الصديقة للطفل في الجهود المبذولة لبناء شخصية طلاب المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي ككتبتها، دياة ولندري رقم القيد: 12207193041، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية (MPI) ، كلية التربية وعلوم التدريس (FTIK) ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغ اجونغ بإشراف الدكتور الجاج إنده كومسيا، الماجستيرة الكلمات المفتاحية: الإدارة ، المدرسة الصديقة للطفل ، شخصية الطالب

هذا البحث مدفوع بظاهرة العنف والتمييز التي تحدث غالباً في المؤسسات التعليمية ، وبرنامج المدرسة الصديقة للطفل هو الهدف الرئيسي للحكومة في توفير التعليم الخالي من جميع أعمال العنف ، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المدارس التي لم تنفذ البرنامج. يجب غرس الوعي بأهمية بناء الشخصية للطلاب من خلال البرامج الصديقة للطفل منذ سن مبكرة. تم تسمية المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي كمدرسة صديقة للأطفال منذ عام 2019 بحيث يمكن استخدامها كنموذج يحتذى به للمؤسسات التعليمية التي تنفذ برامج صديقة للأطفال

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إدارة المدرسة الملائمة للأطفال في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي مع التركيز على البحث ؛ 1) ما هو التخطيط لمدرسة صديقة للأطفال في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي ؛؟ 2) كيف يتم تنظيم مدرسة صديقة للطفل في محاولة لتشكيل شخصية طلاب المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي ؛؟ 3) كيف يتم تنفيذ المدارس الصديقة للأطفال في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي ؛؟ 4) كيف يتم الإشراف على المدارس الملائمة للأطفال في محاولة لتشكيل شخصية الطلاب في . المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك مديري المدارس ونواب رؤساء شؤون الطلاب المسؤولين أيضاً عن البرامج المدرسية الصديقة للطفل والمعلمين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية مع خطوات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي ؛ 1) التخطيط لمدرسة صديقة للطفل في تشكيل شخصية طلاب المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي من خلال تشكيل فريق تنفيذ البرنامج ، ثم تشكيل رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها التي تشمل سياسات مدرسية صديقة للطفل ، والخطوة التالية هي صياغة افتراضات بشأن الملاءمة والمعوقات ، وأخيراً تحديد الخطط لدعم نجاح البرنامج. 2) يتم تنفيذ تنظيم المدارس الصديقة للطفل في تشكيل شخصية طلاب المدرسة الثانوية العامة الحكومية ٢ ترغالكلي من خلال تشكيل هيكل فريق تنفيذي يتكون من المديرين والرؤساء التنفيذيين والأمناء وأمناء الصندوق والمنسقين الميدانيين والأعضاء الميدانيين. ويتم تحديد توزيع وتنسيب الموظفين بناءً على قدرة كل موظف. 3) يظهر تنفيذ المدارس الصديقة للطفل في تشكيل شخصية الطلاب من خلال قيادة مدير المدرسة ، ومواقف الطلاب وأخلاقهم ، والعلاقات والتواصل ، والانضباط الذي يظهره الطلاب في تنفيذ المدارس الصديقة للطفل. 4) يتم الإشراف على المدارس الصديقة للطفل في تشكيل شخصية الطلاب بطريقتين ، وهما الإشراف الداخلي الذي يقوم به مدير المدرسة ، وفريق التنفيذ مع جميع المعلمين والموظفين ، والإشراف الخارجي الذي تقوم به مؤسسات خارج الدولة. مدرسة مثل مكتب الشؤون الاجتماعية ومكتب تمكين المرأة وحماية الطفل