

تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

البحث العلمي



قدمته

أم حلوى أميدانا حكمة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وا لعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج

٢٠١٦

تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب
المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج
للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج



قدمته

أم حلوى أميدانا حكمة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٧٠

المشرف:

محمد أسعد رضي صنهاجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وا لعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج

٢٠١٦

موافقة المشرف

البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م". التي كتبتة أم حلوى أميدانا حكمة، رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٧٠ قد وافق المشرف لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، ٢٥ يونيو ٢٠١٦
المشرف،

محمد اسعد رضي صنهاجي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤

تصديق،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الأصالة

أنا الموقعة أسفله هذا الإقرار وبياناتي مايلي:

الاسم الكامل : أم حلوى أميدانا حكمة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧٠

العنوان : تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل الدرجة

الأولى في التربية والعلوم التعليمية، بقسم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج

أجونج ، وعنوانها:

تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م

حضرته و كتبه بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا

أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم

تعليم اللغة العربية الجامعة الحكومية تولونج أجونج الاسلامية.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

تولونج أجونج ٢٥ مايو ٢٠١٦ م.

توقيع صاحبة الإقرار،

أم حلوى أميدانا حكمة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧٠

التصديق

البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م".

التي كتبه أم حلوى أميدانا حكمة ، رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٧٠ قد دافع عنها أمام مجلس المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم وقد صححها كما طلبه مجلس المناقشة.

التوقيع

مجلس المناقشة

الممتحن الرئيس

احمدنورخالص، الماجستير

.....

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الأول

الدكتور الحاج خازن الماجستير

.....

رقم التوظيف:

١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

السكرتير

محمد أسعد رضي صنهاجي، الماجستير

.....

رقم.

التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤

تحت تصديق

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠٢

الشعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا نِصْفُ دِينِكُمْ.

(عمر بن خطاب)^١

Artinya:

“Belajarliah Bahasa Arab ,
Karena Bahasa Arab Adalah Separuh Agamamu.”

(Umar Bin Khattab)

^١ Syaiful Mustofa, Wahed Ali Wafa. Buku Puntar Berbahasa Arab, *Percakapan Sehari-hari, Untaian Kata Mutiara, Lagu, Kamus Bergambar* (Malang: Ukaz Pustaka, ٢٠١٢), hal. ٢.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين الصلاة على النبي. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم و

يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي أهدي هذا البحث إلى:

■ والدي شكرا لك أم للصلاة وكل تضحية كبيرة على الكدح والعرق مقابل

رسوم. وأشكر على إعطائي جمال اليوم بقوة في أي حالة لإكمال

■ لا تنسى أن أشكر على الأب الذي نفس القدر من الأهمية كالذي يشارك أيضا في

تقديم الصلوات وكشفه لتمويل.

■ للجد حتى وأن كان لا شيء ولكن أتذكر الجد الجدة دائما ميندواكانكو ليصبح

البشر مفيدة وجديرة بالاهتمام.

■ و أختي الصغير يشى الذي ساعد أيضا في تشكيل الانتهاء من هذه البحث

■ لأصدقاء شفاع ساعدني خلال عملية بحثي على الانتهاء, عينا و موتثو و يجيز التي

كانت دائما موجودة، وساعد تعطيني التشجيع والتحفيز في استكمال دراستي و

جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية الذين عاشوا معي في نفس الجهاد والإيمان.

■ للرجل الذي أصبح فيما بعد زوجي.

■ جامعتنا المحبوبة الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" التي اتعلم فيها اللغة

العربية.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم و يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان : إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م. صلاة و سلاما دائمين على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. سعادة الفاضل رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كرئيس شعبة التربية الذي يهتم دائما في تقدم شعبتها.

٣. و فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية الذي يتحول تلاميذة ينجحون على المستوى المحدودة لقسم اللغة العربية.

٤. و فضيلة الأستاذ محمد اسعد رضي صنهاجي الماجستير كامشرف الذي أفادت
الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ
بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم
الشكر و التقدير.

٥. كل مساعدي المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٦. كل مساعدي قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب و نقائص، فلذا ترجو كل رجاء
أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي.

و أخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا و لعل الله أن
يرضى بكل عمل و خطوة.

تولونج أجونج، ٢٦ يونيو ٢٠١٦ م
١٩ رمضان ١٤٣٧ هـ

الباحثة،

أم حلوى أميدانا حكمة
رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧٠

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م". قد كتبها أم حلوى أميدانا حكمة و رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٧٠. البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: محمد اصعد رضي صنهاجي, الماجستير

الكلمات الإشارية: تطبيق إستراتيجيات, المعهد العصري دار الحكمة, مهارة الكلام.

الخلفية في هذا البحث هي اللغة العربية تتكون من المهارات اللغوية الأربع (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة)، أن يكون في وذلك في كل من هذه المهارات هي استراتيجيات المدرس متنوعة. المهارة الكلام هو نوع واحد من الكفاءة المراد تحقيقها في تدريس اللغة العربية. يملك المدرس كثير الاستراتيجيات في تعليم و تعلمية لي تحقيق المهارة الكلام لطلاب. و بعد ما عرفت الباحثة بعض تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م الباحثة بالحاجة إلى بحث هذه الظاهرة الجديرة.

المسائل في هذا البحث هي (١) كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج ؟ (٢) ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج ؟ (٣) كيف محاولات المدرس في حل المشكلة في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج ؟ (٤) كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج ؟

أهداف البحث إلى (١) لمعرفة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج. (٢) لمعرفة المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج. (٣) لمعرفة محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج.٤) لمعرفة كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: و المقابلة و الوثائق و الملاحظة.

ونائج البحث هي (١) تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج موجدًا مثل بيئة اللغة و إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كلّ أسبوع العربية و تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات و صنع الجملة من المفردات و المحادثة و رواية تمثيلية و الخطب/ المحظرة و تمثل المسري باللغة العربية و اللغة ألعاب و نشر الأفلام باللغة الأجنبية و جدال باللغة الأجنبية و المسبقة اللغة و حتّ على اللغة إعطى العقاب الى الطلاب و إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت الى الطلاب. (٢) المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج هو عدم الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية، فقط بعض الطلاب الذين يستخدمون العربية، وضعف مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يجنون العربية، وكثير من أخطاء في بناء الجملة بين الطلاب (٣) محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج مما يلي:المحادثة اليومية و صنع الجملة من المفردات و أو جد و اتبعت الطلاب في النشاط اللغة العربية يعنى اعطي الفرصة الى جمع الطلاب لتبغ المسابقة اللغة في خارج المعهد او في الدائرة المعهد. إعطاء الحثّ الطلاب عن أهمية اللغة العربية ,إعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية) ,إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت الى الطلاب تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية). (٤) نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج مما يلي ميع الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحدث باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعدّ الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبقة اللغة العربية.

و خلاصة البحث إن هذا البحث هي أن استراتيجية المدس في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية دور مهم جدا في تحقيق الهدف في تعليم اللغة العربية.

الإقتراحات من هذا البحث تعطي الباحثة الخلاصة والاقتراحات إلى الباحثين المستقبلين أن لي يوضح تعليم و تعلمية مهارة الكلام بإستراتيجية المدارس في المدرسة و المعاهد و غير ذلك ليعرف متعلمي اللغة العربية أن الكفاءة الكلام مهمة جدا .وللمعلمين في تعليم و تعلمية لترقية مهارة الكلام يستعمل هذا البحث مرجعا حول تعليم مهارة الكلام باللغة العربية و محاولات المشكلات التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Strategi Belajar Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Tahun ajaran 2015/2016**” ini ditulis oleh Ummu Helwi Amidana Hikmah dibimbing oleh: Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.Si.

Kata kunci: *Strategi Guru*, Keterampilan Berbicara

Latar belakang penulisan skripsi ini adalah bahasa Arab terdiri dari 4 ketrampilan bahasa, yaitu ketrampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Maka dalam semua ketrampilan tersebut terdapat strategi guru yang bermacam-macam. Kemampuan berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa Arab. Guru dalam mencapai kemampuan berbicara memiliki banyak strategi. Setelah mengetahui beberapa strategi guru di Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, maka peneliti ingin mengadakan penelitian lebih lanjut tentang fenomena tersebut.

Fokus Penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari? 2) Apa penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari? 3) Bagaimana solusi guru-guru dalam menyelesaikan masalah penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari? 4) Bagaimana hasil dari penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Untuk menjelaskan penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari. 2) Untuk menjelaskan masalah yang dihadapi dalam penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari. 3) Untuk menjelaskan solusi guru-guru dalam menyelesaikan masalah dalam penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari. 4) Untuk menjelaskan hasil dari penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari tersebut diwujudkan dengan Lingkungan berbahasa Arab, murid dan guru-guru menggunakan bahasa arab setiap hari dimanapun berada, guru-guru membentuk kelompok pecinta bahasa, pemberian kosa kata baru dan penyusunan menjadi kalimat, percakapan setiap pagi sesuai dengan tema yang diberikan, bercerita, berpidato, drama berbahasa arab, permainan berbahasa arab, debat menggunakan bahasa arab, pemutaran video berbahasa arab, pemberian hukuman bagi santri yang melanggar bahasa, pemberian hadiah atau reward bagi santri yang bahasa arabnya baik. 2) Masalah yang dihadapi penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari kurangnya kesadaran siswa pentingnya bahasa arab, hanya sebagian siswa yang menggunakan bahasa arab, lemahnya kosa kata bahasa arab, santri tidak menyukai bahasa arab, banyak kesalahan kalimat di kalangan santri. 3) Solusi guru dalam menyelesaikan masalah penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari yaitu dengan cara pemberian kosa kata dan penyusunan kosa kata setiap pagi, pemberian motivasi dan perbaikan kesalahan bahasa di kalangan santri, pemberian hadiah bagi santri yang bahasa arabnya baik, pembelajaran bahasa arab yang menyenangkan. 4) Hasil dari penerapan Strategi belajar Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari yaitu dari semua strategi telah meningkatkan dalam kemampuan berbicara mulai dari penguasaan kosa kata, kefasihan dalam berbicara berbahasa arab, terbiasa menggunakan bahasa arab, keberanian mengungkapkan pendapat, keberanian berpidato di depan public, bercerita menggunakan bahasa arab. Selain itu dari kebiasaan diterapkannya beberapa strategi tersebut santri banyak mengikuti perlombaan berbahasa, yang dapat di buktikan dengan perolehan hadiah piala sebagai penghargaan berbahasa arab.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa strategi guru dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa arab sangat berperan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran keterampilan berbicara.

Saran dari penelitian ini yaitu untuk peneliti yang akan datang untuk menjelaskan pembelajaran ketrampilan berbicara dengan strategi guru yang diterapkan di sekolah atau pondok-pondok yang lain dan memperkenalkan kepada pengajar bahasa Arab bahwa ketrampilan berbicara itu sangat penting. Untuk pengajar dalam keterampilan berbicara agar menggunakan penelitian ini sebagai rujukan mengajarkan ketrampilan berbicara bahasa arab dan penyelesaian masalah yang dihadapi dalam pembelajaran ketrampilan berbicara

ABSTRACT

Thesis with title " **The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung** Academic Year 2015/2016" this is written by Ummu Helwi Amidana Hikmah guided by: Muhammad Asngad Rudisunhaji,S.Ag.,M.Si.

Keyword: The Implementation Of Study Strategy, Speaking Skills

The background of this thesis writing is Arabic consists of four language skills, namely the skills of listening, speaking, reading and writing. So in all there are stretegi teachers skills. The ability to talk is one of the types of language proficiency to be achieved in the teaching of the Arabic language. Teachers in achieving the ability speak has many strategies. After learning some strategies teachers in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, then researchers would like to research more about the phenomenon.

Focus in this thesis of research are 1) How The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?. 2) What the problems encountered in The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?. 3) How the solution in resolving teachers problems in The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?. 4) How the results of the The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?

The target in this thesis of research are 1) To explain the The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. 2) to explain the problems encountered in The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. 3) to explain the solution in resolving teachers problems in The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. 4) To explain the results of the Teacher The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung

The method used is descriptive qualitative method. The main instrument in this study are researchers themselves. Data collection for researchers using observation, interviews, and documentation.

The results of this research are 1) The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung is the strategy with Arabic-speaking Environment, students and teachers use the Arabic every day wherever located, teachers formed a group of lovers of language, the granting of new vocabulary and sentence, the conversation each morning in accordance with the given theme, story-telling, drama, public speaking, Arabic-speaking, Arabic-speaking game , debate using Arabic, Arabic video playback, awarding penalties for students who violate the language, gift or reward for students who good Arabic language 2) Problem facing teachers The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung lack of awareness of the importance of Arabic students, only some students who use Arabic, weak vocabulary of Arabic, students didn't like the Arabic sentence errors, many among the santri. 3) solution in resolving the problem of teachers in The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung that is by way of granting the vocabulary and vocabulary each morning, giving motivation and repair errors of language among students, awarding prizes to the students who are good in Arabic language, learning Arabic fun. 4) the results of the The Implementation Of Study Strategy Speaking Skills Arabic, Students cottage in Modern Cottages Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung of all strategies have increased the in a speech starting from mastery of vocabulary, kefasihan in speaking Arabic, accustomed to using Arabic, the courage of expression, addressed a public courage, to tell a story using the Arabic language. In addition to that of the diterapkannya habits of some strategies many students follow the language race, which can be proved with the acquisition of the prize trophy in recognition of Arabic-speaking.

The conclusion of this study is that the strategy of teachers in improving skills speak Arabic very important role in achieving the goal of learning conversational skills.

Advice from this research to come to explain the learning of skills to talk with teachers ' strategies of yang applied at school or the other cottages and introduced to teaching the Arabic language that speaks it skills is very important. For teachers in the speaking skills to use this study as a reference to teach Arabic language and speaking skills for solving problems faced in learning speaking skills

فهرس

أ	الغلاف
ج	إقرارالأصالة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	التصديق
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ل	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الإندونيسية
س	الملخص باللغة الإنجليزية.....
ف	فهرس.....
ش	قائمة الجداول
ت	جدوال الملحقات
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....

١٥	ب. مسائل البحث
١٦	ج. أهداف البحث
١٦	د. فوائد البحث
١٨	هـ. توضيح المصطلحات
٢٢	و. ترتيب البحث
٢٤	الباب الثاني: النظريات البحث
٢٤	أ. مفهوم الإستراتيجية
٣٠	ب. تعليم اللغة العربية
٣٣	ج. إستراتيجية تعليم اللغة العربية
٤١	د. مهارة الكلام
٤١	١. مفهوم مهارة الكلام
٤٢	٢. أهميات مهارة الكلام
	٣. أهداف في تعليم مهارة الكلام
	٤. الطريقة في تعليم مهارة الكلام
	٥. وسائل في تعليم مهارة الكلام
	٦. تقويم في تعليم مهارة الكلام
٤٦	هـ. مراحل التعليم الكلام
٤١	و. مجالات الكلام
٥١	ز. الإستراتيجية لترقية مهارة الكلام
٥٦	ح. البحث السابقة
٦٣	الباب الثالث: طريقة البحث
	أ. تصميم البحث
	٦٣
٦٤	١. حضور الباحثة

٦٥	٢. مكان البحث.....
٦٦	٣. مصادر الحقائق.....
٦٧	ب. طريقة الجمع الحقائق و أدواتها
٧٣	ج. طريقة تحليل الحقائق.....
٧٦	ح. تفتيش صحة الحقائق.....
٨٠	ط. مراحل البحث
٨١	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٨١	أ. لمحة عن البحث في المعهد العصر دار الحكمة.....
٨١	١. التاريخ عن المعهد العصري دار الحكمة
٨٣	٢. الموقع الجغراف المعهد العصري دار الحكمة.....
٨٣	٣. شخصية المعهد العصري دار الحكمة.....
	٤. نظرة مستقبلية,رسالات, أهداف, شعار في المعهد العصري دار الحكمة.....
٨٥	٥. هيكل التنظيمي في المعهد العصري دار الحكمة.....
٨٦	٦. أحوال المدرسين.....
	٨٩
٩٤	٧. أحوال الطلاب.....
٩٦	٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات.....
١٠١	ب. تقديم الحقائق.....
	١. تقديم الحقائق
	١٠١
١١٥	٢. تحليل الحقائق.....
١٣٣	الباب الخامس: الإختتام.....
١٣٣	أ. الخلاصة
١٣٦	ب. التوصيات

المصادر و المراجع.....

قائمة الجداول

- الجدول الأول : هيكل التنظيمي في المعهد العصري دار الحكمة.....
- الجدول الثاني : أحوال المدرسين و المدرسات في الكلية المعلمين و المعلمات المعهد دار الحكمة.....
- الجدول الثالث : أحوال الطلاب في الكلية المعلمين و المعلمات المعهد العصري دار الحكمة.....
- الجدول الرابع : الأنشطة اليومية في المعهد العصري دار الحكمة.....
- الجدول الخامس: الوسائل و التسهيلات في المعهد العصري..... ١٠٠

جدوال الملحقات

- ١ . الإرشادات في الملاحظة
- ٢ . الإرشادات المقابلة
- ٣ . الإرشادات في الوثيقة
- ٤ . عرض المقابلة
- ٥ . صورة الوثائقية
- ٦ . السيرة الذاتية