

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في الإندونيسي كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية و هي تنزل منزلة اللغات الأخرى مثل اللغة الانجليزية, و اللغة الألمانية, و اللغة الفرنسية و غيرها. و تلك اللغات لها وظيفة كأداة الاتصال بين الشعوب, كما أنها أداة تساعد على تطوير العلوم و المعارف و التكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. و تدرس تلك اللغات و تطوّر في المدارس أو المؤسسات التربوية الأخرى لاستيفاء الحوائج حسب تطور الزمان.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العلم التربوي في إندونيسيا. واللغة العربية فهي اللغة العروبية و الإسلام , وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله ورسوله العربي إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها. و من كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا , لأنها لغة القرآن والدين

الإسلامى. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين من المسلمين ف العالم عربية كانت أو أجنبية.<sup>١</sup>

والتعليم عند القاموس للغة الإندونيسية هو العمليات في حمل الفرد او المخلوق الحي إلى أن يتعلم.<sup>٢</sup> وأما التعليم عند محبن شاه (Muhibbin Syah) فهو عملية تربوية مخططة وموجهة من قيل لأجل نيل الأهداف وتسهيل التعليم.<sup>٣</sup>

و كان تعليم اللغة الأجنبية و خاصة اللغة العربية يختلف عن تعليم الدروس الأخرى. وذلك أن هذا التعليم يعطي الأولوية للعديد من المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و الغرض الأمامي من هذا التعليم هو إيقاظ و تطوير مهارة التلاميذ اللغوية. و تعليم اللغة العربية أيضا يحتاج إلى جهد المدرس أو المحاضر كما أنه يحتاج إلى الوسائل لتعليمية الكافية, و المدخل, و الطريقة, و الاستراتيجية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.<sup>٤</sup> كانت اللغة العربية أكثر

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, ( Yogyakarta :Pustaka Pelajar,2003),hal.3

<sup>2</sup>Dep. Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hal. 17

<sup>3</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, hal. 34

<sup>4</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, ( Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hal 5.

اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.<sup>٥</sup> كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)"<sup>٦</sup> وقال المستشرق أرنولد "ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم".<sup>٧</sup> لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى بمثله.<sup>٨</sup>

في الإحضر للفكر الإسلامي، أن مصطلح المدرس بعض مصطلح، مثل ما الأستاذ، "المعلم"، و "موادب" و "المربي". بعض المصطلحات لمصطلح "المعلم" ذات الصلة بالتعليم، وتأديب و التربية.<sup>٩</sup>

المدرس أن المربي يطالب ليملك متنوعة الكفاءة العلاقة بالوظيفة و المسئولية، حينما المدرس قد يملك متنوعة الكفاءة المذكور فصار أستاذ المهني يعنى بالجامعي وغيره.<sup>١٠</sup>

<sup>٥</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. ٧٠.

<sup>٦</sup> Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hal. 235.

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، ١٩٨٥، ص. ١٦٠.

<sup>٨</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar*, ..., hal.2

<sup>٩</sup> Iskandar w assid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, ( Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2013), hal.2

<sup>١٠</sup> Ibid., hal .

المدرس المهني بينهما يوجب قدرة يحضّر الفصل بحسن و منعشا، لأن تجهيز الفصل بحسن يجعل النشاط التعليم المتعليم يحسن ايضا.<sup>١١</sup>

لنشاط التعليم المتعليم تحصل يمشى بالحسن، المدس توجب يستطيع يختار و تطبيق استراتيجيات التعليم مصيب. الإستراتيجيات هو طريقة يستعمل ليبلغ المادة في سعي يبلّغ مقاصد التعليم.<sup>١٢</sup>

في يختار الإستراتيجيات المدس توجب تنظر حالة الطلاب و مادة و تسهيل ليستطيع يبلّغ مقاصد التعليم مناسب بالرجاء. بالإستراتيجيات مصيب اراد ينمى حماسة التعلم الطلاب. لأن حماسة التعلم يحتاج لطلاب في النشاط التعليم سعي لتحصل تفهم ما قد تدريس للمدس. كلّما مصيب الحماسة التي يعطى اراد كلما نجح ايضا تدريس ذلك.<sup>١٣</sup>

لتدريس اللغة خصوصا لتدريس اللغة العربية مهم لفهم إلى أربع المهارات. تلك المهارات هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارة هي أساس مهم لفهم

<sup>11</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswin Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 2.

<sup>12</sup>Muhammad Zaini, *PENGEMBANGAN KURIKULUM Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 86-87.

<sup>13</sup>Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hal. 84.

وتطبيق اللغة العربية.<sup>14</sup> أن اللغة العربية تحتاج جدا, لسدّ حاجيات الانسان بطريق التربية و هي تربية اللغة العربية. فبذلك يحتاج عند عمل التربية إلى طريق واستراتيجي صحيح.

واحدة من المهارة في اللغة التي ينبغي أن تكون مملوكة تلاميذ المدرسة الاسلامية هي مهارات الكلام العربية. ونحن نعلم أن مهارة الكلام هي جزء مهم في أنشطة التعلم. لأن الكلام هو ناحيه الأول الذي ينظر عندما يكون الشخص يتعلم عن اللغة. الكلم هو ناشط اللغة المهمة للأطفال. وهذا تعريف كانت مهرة الكلام تحتاج التوسيع الى استخدام العناصر والقواعد اللغة. تسمى مهارة الكلام ايضا بمهارة النطقية او مهارة الحديثة, قدر الكلام باختيار العبارات وتراكيب اللغة المناسبة بما خطر في افكار المتكلم لتقديم البيانات بوجه كامل بغير مهارة. وأما مهارة الكلام فهو يعطى تعلم الأولية لمهارة أو كفاءة في التكلم. و في حرس المهارة فحتج إلى أماكن الطلاب حيث يستطيعون فيه مع بعضهم للإتصال الإيجابي.

إن الإستراتيجية التامة تحتجها المدرس لتسهل الطالب في فهم الكلام ليكون التعليم يسير سيرار جميلا. لأن الإستراتيجية التعليمية المختلفة تشاعد الطالب في استخدام جهد عقلهم لتفير من المسكلات في فكرتهم من الماده وتكون الأنشطة

---

<sup>14</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar*, ...,hal. 15

التعليمية المهمة في التعلمهم .<sup>١٥</sup> باخر الإستراتيجية التعليمية هي السّياسة المدرس ليكمّل المبادل بين التلاميذ و جزء الأساسى من نظام او امر القوام.<sup>١٦</sup>

و أهمية الإستراتيجي في تعليم الكلام ,في يختار الإستراتيجيات المدس توجب تنظر حالة الطلاب و مادة و تسهيل ليستطيع ييلغ مقاصد التعليم مناسب بالرجاء. بالإستراتيجيات مصيب في تعليم الكلام اراد ينمى حماسة التعلم الطلاب. لأن حماسة التعلم يحتاج لطلاب في النشاط التعليم سعي لتحصل تفهم ما قد تدريس للمدس.

كان موجود المشكلات عامّ في تعليم المهارة الكلام أكثر الطلاب في تعليم الكلام باللغة العربية لم يستطيع باللغة العربية في الكلام لأن ناقص في كفاءة المفردات و أكثر الطلاب خطأ في صنع الجملة من المفردات في الكلام .

وتبحث الباحث في المعهد العصر دار الحكمة توانج سارى تولونججونج لأن هذه في المعهد واحد من المعهد العصر الذين يستخدمون نظام التعليم الحديث هو المنزلية الحديثة دار الحكمة الموجودة في المعهد العصر دار الحكمة هي معهد اللغة اى دار اللغة.ان المعهد الصر دار الحكمة هي معهد اللغة اى دار اللغة , اكثر من الطلاب يستخدمون او انجليزية هذا احسن و بهذا افنسة في جهة مهارة الكلم لها تأثير لترقية

<sup>15</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : Humaniora, 2004),hal.15

<sup>16</sup> Anisatul Mufarokah, *Strategi* ,...,hal.39.

كيف هذا المعهد.المعهد العصري دار الحكمة تلونج اجونج على عدم بيئة اللغة اي الأيام المعين باللغة العربية و اللغة الإنجليزية.و ان المعهد العصر دار الحكمة تونج سارى تولونج اجونج هي المعهد له المفردات في كل الصباح و بعد صلاة المغرب و المحدثه اليومية باللغة العربية,به تأثير لمهارة الطلاب لترقية المهارة الكلام. و الخطابة و وجب الطلاب ان يستخدمون اللغة الرسمية.و.المعهد العصري دار الحكمة تلونج اجونج في موقع إستراتيجي حيث يسهل الوصول اليه بوسئل المواصلات. إن المعهد العصري دار الحكمة تلونج اجونج هو معهد اللغة.

يملك شعار الحربي في المعهد العصري دار الحكمة شعار الحربي "اللغة التّاج المعهد" شكل هذا شعار الحربي يعنى كياهى الحج أبداللله شكور زركسي مدير المعهد العصري دار السلام جونطور فونوراجا . حكما بأن يسمع دائماً في الكوخ الحديثة دار الحكمة, تتراوح بين صفوف القيادة لجميع الطلاب على وجه الخصوص وليس بالضرورة عائلة كبيرة من كوخ الحديثة بشكل عام. لأن المعهد العصري دار الحكمة هو أحد الخريجين من المعهد العصري دار السلام جونطور فونوراجا مما يعنى أستاذة الأستاذ معظم تخرج من المعهد العصري دار السلام جونطور فونوراجا. هو عقد سلسلة من البرامج والأنشطة ذات الصلة باللغة كان موجود دائماً من أجل حفر الإمكانيات

والمواهب وحافزا للطلاب ليكون مولعا أكثر من دراسة وتطوير أو تحسين اللغة. وبالتالي فإن عملية التدريس تحدث أيضا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية لذلك يمكن تدريب الطلاب في فهم وتحسين باللغتين العربية وباللغة الإنجليزية وكذلك الطلاب إغراء لتنفيذ العربية أو الإنجليزية. وشكل من أشكال التنفيذ إلى اللغة العربية واللغة الإنجليزية واحدة من أهداف التعليم وتدريب المنزلية الحديثة دار الحكمة. ومن ثم زيادة الطلاب زيادة كلام مراح ويمتد.

المنزلية الحديثة في دار الحكمة لتصفية الطلاب الموهوبين في اللغة ثم اللغة تسمى المحبة اللغة. مع وجود هذه المجموعة من الطلاب ومن المتوقع أن تكون قادرة على صقل وتطوير اللغة العربية والإنجليزية. في هذا النشاط، وتوفر لغات محرك جزء الأنشطة الخاصة لأعضائها، بالإضافة إلى تطوير الطلاب لغة، تم تشكيل فريق لإعداد الطلاب لمواجهة المنافسة الداخلية والخارجية. أما الأنشطة التي تم إعدادها كما لنقاش، وكذلك القصص خطاب بلغتين.

لأن أهمية الإستراتيجي في التعلم و التعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة تبحت البحث عن الموضوع " تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج

سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م "



## أ. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، فإنها حددت مشكلات

هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري

دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

٢. ما المشكلات في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

٣. كيف محاولات المدرس في حل المشكلة في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام

باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

٤. كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد

العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

## ب. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري

دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

٢. لمعرفة المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

٣. لمعرفة محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام

باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

٤. لمعرفة كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

## ج. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أغراض وفوائد. وأظهرت الباحثة فوائد كتابة البحث،

منها:

١. الفائدة النظرية

أ. يرجي البحث ان يكون هذا البحث مفيد الزيادة العلم التي تتعلق باللغة العربية

وخاصة في ما يتعلق بإستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية .

ب. يرحي البحث من هذا البحث أن ينل النظريات في أمر البيئة اللغوية لترقية مهارة

الكلام حتى يكون مرجعا لمن يريد المعرفة عن عملية لترقية مهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. معهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

يمكن استخدامها كمرجع لنتائج هذه البحوث في معهد العصرى دار الحكمة

توانج سارى تولونج أجونج ومساهمة في تحسين قدرة يتحدث اللغة العربية،

وكذلك فيما يتعلق بتحسين صفات طلاب اللغة العربية.

ب. للمدرس

نتائج هذه البحوث للمعلمين يمكن استخدامها كمدخل كيف الاستراتيجية

للمعلمين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

ج. للطالب

نتائج هذه الدراسة للطلاب ويمكن استخدام النتائج لتحديد نقاط الضعف

نقاط الضعف في الرقابة على القدرة على التحدث باللغة العربية وتحسين

لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية

د. وللباحثون

يستطيع الباحثون ان يستعملوها للمراجع في بحثه التالي خاصة لمن يستخدم عن

هذا البحث

#### د. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتناب والابتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث, فينبغي

الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

" إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م"

#### ١. إستراتيجية المدرس

انّ مصطلحة استراتيجية من كلمة يوناني استراتاجوس. واما استراتاجوس بمعنى

جندرال او الجنود الوطنية. وهذا هو جندرال لذي له المسؤولية لتحطيط استراتيجية

ليوجه الجنود ليحصل على الفلاح. رمز شرلى (Sherly) تفصيلا عن التعريف استراتيجية

انها التقريرات الفعليات التي تهدف وجميعها محتوجة لنيل الأغراض. ويمكن تحقيق

المعلمين في الجهود الرامية إلى إنشاء نظام البيئي الذي يتيح عملية تكرار حدوث

عمليات التدريس، بحيث وضعت أهداف التعلم.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> Indrayanto, Sumber <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2024809-strategi-guru-dalam-menunjang-keberhasilan/#ixzz1tDUFWA9p>, diakses 27 Januari 2016

القاموس الكبير للغة الإندونيسية لإستراتيجية هو العلم والفن من استخدام جميع

موارد الدولة – الأمة لممارسة السلطة التقديرية في سلام حرب خاصة.<sup>١٨</sup>

استراتيجيات المعلمين هو استراتيجية أن المقصود هو كما يمكن الوصول إلى

جهد المعلم في خلق بيئة نظام يسمح حدوث عملية التدريس، حيث أن ذلك يمكن

صياغة أهداف التعلم ونجاح.<sup>١٩</sup>

من المناقشة الواردة أعلاه، فإنه يمكن أن يكون معلوماً، أن الاستراتيجية غير

المعتادة أو خطوة بلا مبالاة في عرض المواد، ولكن خطوة التي اختيرت من المربين

وستنظر بعناية تأثير إيجابي وسلبي بينما كان يلقي التعلم للمتعلمين. وفي هذه الحالة، تعلم

الاستراتيجيات المطبقة من المربين سوف يعتمد على النهج الذي لاستخدام، في

الاضطلاع بالاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها على مختلف نماذج أو أساليب التعلم .

وبالتالي الاستراتيجية أو التكتيك وسيلة مريباً في تقديم المواد للطلاب، يجعل التعلم ممتعة

حالة وأوضاع حيث سيتم تحقيق أهداف التعلم مع سلامة وكفاءة.

٢. اللغة العربية

معنى اللغة عند القاموس الكبير للغة الإندونيسية هو نظام الرمز الصوتي الناتج

عن أدوات النطق و المتفق عليه و المستعمل كأداة الاتصال لتعبير الأفكار و

<sup>18</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran ,...,hal.2

<sup>19</sup> Muhammad Faturrohman dan Sulistyorini, Belajar dan, ...,hal.100

العواطف.<sup>٢٠</sup> أما مفهوم اللغة الاصطلاحية، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعا لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن التعريفات الاصطلاحية كلها تصور جانبا أو أكثر من وظيفة اللغة.<sup>٢١</sup>

و أما اللغة فهي آلة الاتصال بين أعضاء المجتمع على صورة الرموز الصوتية الصادرة من أدوات نطق الإنسان.<sup>٢٢</sup> و يقصد باللغة العربية هي ما نطق به العرب.<sup>٢٣</sup> اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العلم التربوي في إندونيسيا. واللغة العربية فهي اللغة العروبية و الإسلام , وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية مند أن يبعثه الله ورسوله العربي إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها. و من كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا , لأنها لغة القرآن والدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين من المشلمين ف العالم عربية كانت أو أجنبية.<sup>٢٤</sup>

من التعريف الواردة أعلاه اللغة العربية هي اللغة أجنبية إحدى المواد الدراسية الهامة في العلم التربوي في إندونيسيا, آلة الاتصال بين أعضاء المجتمع على صورة الرموز

<sup>20</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar*, ...,hal. 12

<sup>٢١</sup> محمد علي الكامل. *الموجه لتعليم المهارات*, ..., ص. ٣-٤

<sup>22</sup> Gorys Keraf, *Komposisi, sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Ende Flores: Nusa Indah Arnoldus, 1980), hal.1

<sup>٢٣</sup> لويس مألوف, *المنجد في اللغة و الأعلام*, الطبعة الحادية و العشرون (بيروت: دار المشرق, ١٩٧٣), ص. ٤٩٥

<sup>24</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab*, ...,hal.3

الصوتية الصادرة من أدوات نطق الإنسان, و من كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا , لأنها لغة القرآن والدين الإسلامى. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين من المشلمين ف العالم عربية كانت أو أجنبية

### ٣. مهارة الكلام

المهارة " الكفاءة و القدرة و المهارة " و اما الكلام هو " النطق , والقول و التلفيظ " <sup>٢٥</sup> . ومهارة الكلام هي قدرة التلا مبد على الكلام السريع والدقيق و الجيد. القاموس الكبير للغة الإندونيسية يقول؛ تحدث؛ الكلام: منظمة الصحة العالمية-معك آخر؛ أنه يمكن الجاوية أو السونديه بسلاسة؛ الرأي ٢ تحمل (مع الكلمات، والكتابة).<sup>٢٦</sup>

القدرة على الكلام هو قدرة الشخص أن ينقل إرادة المشاعر، الحاجة إلى استخدام اللغة التي يتم دراستها كوسيلة من وسائل الاتصال.<sup>٢٧</sup> حتى فكرة أن الحديث هو قدرة الشخص أن ينقل اللغة المنطوقة المستفادة كوسيلة من وسائل الاتصال حيث أن أنجبت الرأي. المراد بنشاط مهارة الكلام هو نطق الأصوات

<sup>25</sup>Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar ...*,hal. 36-39

<sup>26</sup>Sumber <http://kbbi.web.id/bicara>, diakses pada 16 Mei 2016 pukul : 13.16

<sup>27</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar , *Strategi Pembelajaran*,...,hal. 241

العربية عن طريق صحيح عند خبراء تلك اللغة. و يمكن أن تحقق مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع و نطق مفردات العربية.<sup>٢٨</sup>

ان من موضوع البحث " إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م " هو الذي يبحث عن كيف إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بطلاب .المقصد من استراتيجيات الددس في تميمس الطلاب في تعليم اللغة هي اختيار استراتيجيات في تعليم بالابتكاري حتى يجبي مهنة الطلاب لتعليم وحب اللغة العربية حصائص لترقية مهارة الكلام اللغة العربية .

أن للحصول على القصد و الغرض من التعليم حصولا تاما فيحتاج إلى الأساليب الجيدة المسمية بالاستراتيجيات التعليمية. و باستعمال الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة يرجى إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بطلاب.

#### هـ. ترتيب البحث

هذا البحث تقدمت الباحثة على تنظيم الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث، والباب الرابع، و الباب الخامس. يتكون التنظيم في هذا البحث العلمي مما يلي:

<sup>28</sup> Radiyah, *Strategi Alternatif*, ..., hal. 62



الباب الأول :مقدمة حيث تشتمل :خلفية البحث و توضح المصطلحات و  
ومسائل البحث و وأهداف البحث و وفوائد البحث و وترتيب البحث.

الباب الثاني :النظريات وتشتمل كإستراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي مفهوم  
مهارة الكلام و مراحل التعليمية الكلام و أهداف تدريس مهارة الكلام و طريقة في  
تعليم مهارة الكلام وسئل تعليم قي تعليم مهارة الكلام و تقويم تعليم مهارة الكلام و  
مجالات في تعليم الكلام و مزايا و عيوب الإستراتيجية في تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث :منهج البحث حيث يشتمل على تصميم البحث ,ومكان البحث,  
وحضور الباحثة ,ومصادر الحقائق ,وطريقة جمع الحقائق وادواتها ,وتفتيش صحة  
الحقائق ,وخطوات البحث

الباب الرابع :تقديم الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس :الخاتمة حيث تحتوي على تلخيص والاقتراحات